신청분야 다양한 갈등 극복을 위한 포용사회 구축

인문사회 융합인재양성(HUSS)

수정사업계획서

2025. 7

주관 인천대학교

참여 서강대학교, 대구대학교
상지대학교, 국립부경대학교

사업계획서 목차

【 사 업 개 요 】

Ⅰ. 인문사회 융합인재 양성 비전·목표 ····· 1
1. 비전과 목표 설정의 적절성 ····· 1
1-1. 컨소시엄의 비전 및 목표 ····· 1
1-2. 융합 인재상과 핵심역량 ····· 8
1-3. 인재상 실현과 목표 달성을 위한 인재양성 체계 ····· 10
2. 융합인재 양성 분야 교육모델 ····· 12
Ⅱ. 사업 추진 체계 ····· 23
1. 인력 양성 주제의 적절성(해당 분야 융합인재 양성의 필요성과 시급성) ····· 23
2. 컨소시엄 구성의 타당성과 체계성 ····· 33
3. 컨소시엄 수행 과업의 실현 가능성 ····· 41
3-1. 컨소시엄 구성 및 협업 계획 ····· 41
3-2. 학사조직 구성 현황 ····· 53
3-3. 주관대학 및 참여대학의 역량과 사업추진 의지 ····· 54
Ⅲ. 사업 추진 내용 ····· 61
Ⅲ-1. 융합 교육과정 구성 및 개발 계획 ····· 61
1. 교육과정 및 교과목 구성·개발 계획의 구체성 및 연계성 ····· 61
2. 교육과정 및 교과목 운영을 위한 학사일정 및 운영 방식의 체계성 ····· 93
3. 교육과정 및 교과목 운영을 위한 담당교원 배정 계획의 적절성 ····· 111
Ⅲ-2. 비교과 프로그램 운영 및 인프라 개선 계획 ····· 113
1. 비교과 프로그램 개발 및 운영방안의 구체성 ····· 113
2. 지원 분야 관련 교육 인프라 현황 및 개선 계획 ····· 133
Ⅲ-3. 학사관리 계획의 적절성 ····· 141
1. 유연 학사제도 현황 ····· 141
2. 학사제도 유연화 및 학사관리 계획의 적절성 ····· 146
Ⅲ-4. 교원 및 학생 지원 방안 ····· 156
1. 교원의 참여 제고를 위한 지원 방안의 적절성 ····· 156
2. 학생의 참여 제고를 위한 지원 방안의 적절성 ····· 160
2-1. 참여 학생 지원 체계 및 지원계획의 구체성 ····· 166
Ⅳ. 예산 운용 및 성과관리의 우수성 ····· 174
1. 예산 편성 및 집행 계획의 적절성 ····· 174
2. 성과 확산 계획의 적절성 ····· 185
3. 성과지표 설정의 적절성 ····· 191
3-1. 핵심 성과지표 총괄표 ····· 191
3-2. 핵심 성과지표 세부 내용 ····· 192
3-3. 자율 성과지표 총괄표 ····· 196
3-4. 자율 성과지표 세부 내용 ····· 196
4. 성과 달성 계획 및 성과관리 전략 ····· 200

【 사 업 개 요 】

<table>
<tr><td>컨소시엄명</td><td colspan="5">다양한 갈등 극복을 위한 포용사회 구축 인문사회 융합인재양성 컨소시엄</td></tr>
<tr><td>지원 분야</td><td colspan="5">다양한 갈등 극복을 위한 포용사회 구축</td></tr>
<tr><td>소주제</td><td colspan="5">다층적 갈등시대 포용사회와 공동체 재생을 선도할 문화중개 융합인재 양성</td></tr>
<tr><td>주관대학</td><td colspan="5">인천대학교(권역 : 수도권)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">참여대학</td><td colspan="2">서강대학교(권역 : 수도권)</td><td colspan="3">대구대학교(권역 : 대경강원권)</td></tr>
<tr><td colspan="2">상지대학교(권역 : 대경강원권)</td><td colspan="3">국립부경대학교(권역 : 동남권)</td></tr>
<tr><td>주관대학
사업단장</td><td>성 명</td><td>옥 우 석</td><td>소속 및 직위</td><td colspan="2">인천대학교
무역학부/교수</td></tr>
<tr><td>총 사업기간</td><td colspan="5">2025. 6. 1. ~ 2028. 2. 28.(33개월)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">총 사업비
(백만원)</td><td>구 분</td><td>1차년도</td><td>2차년도</td><td>3차년도</td><td>합 계</td></tr>
<tr><td>국고신청액</td><td>2,875</td><td>2,875</td><td>2,875</td><td>8,625</td></tr>
<tr><td>사업 추진 개요</td><td colspan="5">☐ 사업추진 비전
• (비전) 다층적 갈등시대 포용사회와 공동체 재생을 선도할 문화중개 융합인재 양성
• (목표) 문화중개 융합인재 5,000명 양성
• (인재상·역량) 문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재: 갈등과 혐오 및 디지털 격차가 심화되는 시대, 서로 다른 사회·문화적 환경의 개인들이나 집단들 간 소통, 이해 및 협력을 촉진함으로써 공동체 회복과 세계시민사회 건설에 기여할 수 있는 인재
• (추진전략) 네트워크형 연합성 독립학부 포용사회융합학부(SISC) 설립 · 운영 및 특성화대학원네트워크를 통한 4+1 학·석사연계 활용 학제 완성
• (추진사업 1) 학사제도 혁신
네트워크형 연합성 독립학부 설치
학·석사연계를 통한 학제 완성
유연학사제·초유연학사제 도입 및 확산
• (추진사업 2) 교육과정 혁신
교과교육 혁신: 개방형 수준×전공 매트릭스 모듈 교과과정
비교과교육 혁신: 3단계 역량성장 기반 비교과 교육 프로세스
취·창업 지원 체계 혁신: 지역인적자원개발위원회와 인력양성계획 공동수립
특성화대학원 공동교육: 학점상호인정 및 공동지도교수제 기반 학·석사연계
• (추진사업 3) 교육방법 혁신
온-오프 교육 시너지 확보: 블렌디드, 온라인, 텔레프레즌스
교수법을 통한 포용적 사고 확장: 모바일기반, 사례기반, 디지털스토리텔링
개인맞춤형 촘촘한 교육: 탐구공동체, AI 조교·학사지도, Credi-T네비게이터
• (추진사업 4) 교육 인프라 및 자원 공유
디지털 인프라 공유·개선: 포탈형 공동LMS, 디지털 Co-work Lab 등
공간·시설 인프라 공유·개선: 통합회의시스템, Open innovation Lab 등
인적자원 공유: 탐구공동체, 학부연구소 등
사회자본 공유: 포용사회협력네트워크 및 문화중개자창업네트워크 중심 참여 각 대학이 기존에 구축해 놓은 지자체 및 외부기관과의 협력 네트워크를 공유하는 동시에, 컨소시엄 성과 확산의 거점으로 활용</td></tr>
</table>

	• (**기대효과**) 네트워크형 연합성 독립학부인 포용사회융합학부를 공동교육의 효과적 실현을 위한 교육모델로 제시함으로써, 포용사회 구축에 수반되는 문화적·경제적·정치적·과학기술적 측면에 대한 통합적 이해와 소통 역량, 문제해결 역량, 혁신 역량을 배양하는 문화중개 융합인재 양성을 위한 대학교육의 새로운 패러다임을 사회적으로 확산 □ **사업추진 체계** • (**조직의 구성**) 5개 참여대학이 보유한 교육자산을 공유 · 융합하는 차원을 넘어 각 대학의 인적 · 물적 · 사회적 자산을 하나의 유기적 생태계로 결합하는 연합성 독립학부 설립. 총괄교학실을 중심으로 컨소시엄 학사행정을 일원화함으로써 공동교육과정 운영의 효율성 도모 • (**추진단계**) 1차년도 기반구축, 2차년도 시행, 3차년도 성과확산 추진 □ **사업추진 내용** • **교육과정 분야** - 디지털포용 전공 개설 및 운영 (인천대 주관) - 갈등코디네이터 전공 개설 및 운영 (부경대 주관) - 포용경제 전공 개설 및 운영 (상지대 주관) - 포용사회안전망 전공 개설 및 운영 (대구대 주관) - 공통과정: 차이포용과 세계시민성 (서강대 주관) - 3단계 역량성장프로세스에 따른 공동/자체 비교과 프로그램 발굴 및 운영 • **교육시스템 분야:** 네트워크형 연합성 독립학부인 포용사회융합학부 설립. 각 주관·참여대학에 독립학부 설치 후 네트워크형 메타학부로 운영. 유연학사제도 확산 및 대학원 공동교육체계 확립으로 학제 완성 • **비교과 프로그램:** 시너지 극대화, 통합 프로세스, 산학연계형, 사회수요 대응 등을 4대 원칙으로 하는 포용사회융합학부 Credi-T 비교과 프로그램 To-Be 모델 도출 • **교육인프라:** 자체 LMS 구축, AI 조교·학사지도, 디지털 Co-work Lab 구축 등 • **학사제도 유연화:** 컨소시엄 참여대학별 학사제도 자가진단 및 설문조사 분석을 통한 학사제도 유연화 및 관리 계획의 방향성 설정 후, 컨소시엄 전용 유연·초유연 학사제도 마련. 공동·복수학위 제도로의 이행을 위한 제도적 기반 구축 • **성과 공유·확산:** 4대 성과확산네트워크 가동 - 산학: 포용사회협력네트워크 - 창업: 문화중개자창업네트워크 - 사업운영: 자문발전협의회, - 인력양성: 지산학인재양성협의회 - 공동활용대학협의회 및 한국방송통신대와의 협업을 통해 공동교육 성과를 평생교육 체계까지 연계 • **교원 및 학생 참여지원** - 교원 참여 유도(책임시수 감면, 교원 업적평가 반영, 성과 우대, 교원 겸직제도 반영, 인센티브 제공, 교수법 역량 강화 프로그램 지원·관리) - 학생 참여 제고(이수 인증, 우수학생 장학금 지원, 진로·취업 지원, 교육기자재 지원, 자격증 취득 지원,, 진로 개발(Credi-T 네비게이터, AI 조교·학사지도, 3단계 역량성장 프로세스 등)

□ **예산 배분 및 집행계획**

- 주관대학의 책임성과 사업 통합조정력 확보
- 사업단 비전 및 교육 목표 실현을 위해 실현가능성, 시의적절성, 미래지향성, 지속가능성, 파급효과 등을 우선순위로 두고 3년간 8,700백만원 집중 투자
- 4대 핵심 성과지표, 3대 자율 성과지표의 목표 달성을 위한 추진전략을 중심으로 연차별 재정투자 계획 수립
- 정부 부처의 각종 특수목적 재정지원사업(예; 대학혁신지원사업, LINC3.0사업 혹은 RISE사업, SW중심대학사업 등)과의 연계성을 강화하고 중복성을 제거하는 것을 대원칙으로 편성 운영

□ **성과관리계획**

- 사업관리, 교육과정 및 학사제도 등 3개 분야별 사업 성과를 엄정하게 평가하고 신속·정확하게 환류하는 Credi-T 환류시스템 정립

		지표명(단위)	1차년도	2차년도	3차년도
성과지표	핵심 성과 지표	① 융합인재 양성분야 정규교과목 개발 건수 (단위 : 건)	37	42	21
		② 융합인재 양성분야 정규교과목 운영 건수 (단위 : 건)	19	45	74
		③ 융합인재 양성분야 정규교과목 이수자 수 (단위 : 명)	600	1,500	2,900
		④ 사업주제 연계 표준현장실습학기제 참여 학생 비율(단위 : 비율)	-	2.5	5.0
		⑤ 컨소시엄 간 공유 교과목 이수자 수 (단위 : 명)	-	100	200
		⑥ 공동 활용대학 대상 교과목 운영 건수 (단위 : 건)			10
		⑦ 공동 활용대학 대상 교과목 이수자 수 (단위 : 명)			1,100
		⑧ 융합인재양성분야 정규 교과목 이수자 만족도 (단위 : 점)	4.0	4.2	4.3
		⑨ 융합 인재배출 수(단위 : 명)	-	150	290
		⑩ 취업률 (단위 : %)			71.3
		⑪ 진학률 (단위 : %)			9.5
	자율 성과 지표	① 취업준비생, 재직자, 성인학습자 교육프로그램 개발 (단위: 건)	5	10	10
		② 참여교원 업적평가 반영 지수	0	0.5	0.6
		③ 기업/유관기관 교육과정 참여율 (단위: %)	5	10	15
		④ SISC-MOOC 콘텐츠 개발 및 등록 (단위: 건)	5	15	25
		⑤ 신규 Cridi-T 비교과 프로그램 운영 (단위: 건)	12	18	24

컨소시엄 참여 대학별 일반현황

주관 대학 ⌄ 인천대

설립연도		1979년
소재지		인천광역시
재학생 총 수	학부	11,414명
	대학원	734명
학과 수		41개
전체직원 수		477명
전체 전임교원 수		492명

◦**지원분야 관련 대학 비전 및 목표 :**

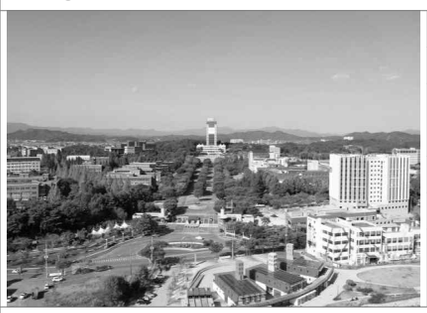
- **비전** : 국가와 사회에 기여하는 국제적 수준의 국립대학, 창의 및 혁신에 도전하며 사회적 소통을 중시하는 인재 양성
- **목표** : 국제 경쟁력을 갖춘 거점 국립대학으로서 국가와 사회에 기여

참여 대학 ⌄ 서강대

설립연도		1960년
소재지		서울특별시
재학생 총 수	학부	8,193명
	대학원	3,985명
학과 수		55개
전체직원 수		314명
전체 전임교원 수		406명

◦**지원분야 관련 대학 비전 및 목표 :**
- **비전**: 가치 창조를 통해 인류 공동체 발전에 기여하는 대학
- **목표**: 지성·인성·영성을 겸비한 융복합 창의 인재 양성을 위한 수월성·이타성·창의성 추구

참여 대학 ⌄ 대구대



설립연도		1956년
소재지		경상북도
재학생 총 수	학부	17,318명
	대학원	696명
학과 수		117개
전체직원 수		369명
전체 전임교원 수		776명

◦**지원분야 관련 대학 비전 및 목표 :**
- **비전**: 지역사회에 기여하는 대학, 창의적 미래 인재를 양성하고 혁신을 선도하는 대학
- **목표**: 글로벌 자원협력을 선도할 문화공감 융합 인재 양성

참여 대학 ⌄ 상지대

설립연도		1955년
소재지		강원특별자치도 원주시
재학생 총 수	학부	7,974명
	대학원	343명
학과 수		48개
전체직원 수		174
전체 전임교원 수		256

◦**지원분야 관련 대학 비전 및 목표 :**
- **비전**: 학생이 행복한 민주대학, 사회와 협력하는 공영대학
- **목표**: 뚜렷한 목적의식을 바탕으로 국제화 · 정보화 시대에 진취적이고 융합적인 전문 지식을 갖추고 미래 세계를 주도하는 인재 양성

참여 대학 ⌄ 국립 부경대

설립연도		1941
소재지		부산광역시
재학생 총 수	학부	14,033
	대학원	1,633
학과 수		63개
전체직원 수		539명
전체 전임교원 수		638명

◦**지원분야 관련 대학 비전 및 목표 :**
- **비전**: 신학문 창조로 시대를 선도하는 부경대, 봉사의 마음으로 인류와 함께하는 부경인
- **목표**: 통합의 부경대학교 역사 기반과 융합 교육과 연구를 통한 창의적 대학 체계 구축, 창의적 대학 체계와 지속가능한 소통 환경을 통한 사회통합 기여

I

인문사회 융합인재 양성 비전·목표

인문사회 융합인재양성(HUSS)

I 인문사회 융합인재 양성 비전·목표

1 비전과 목표 설정의 적절성

- 비전: 다층적 갈등시대 포용사회와 공동체 재생을 선도할 문화중개 융합인재 양성
- 목표: ① 혐오갈등 시대 포용적 문화해독역량과 정책역량을 갖춘 문화중개 융합인재 양성
  ② 디지털 능력을 바탕으로 포용적 정책을 기획·실행할 수 있는 융합적 인재 양성
  ③ 지역 커뮤니티 활성화를 이끌며 지역갈등해결에 앞장설 글로컬 인재 양성
- 근거: 혐오의 일상화와 다층적 갈등이 증폭되는 국내외 현실과 이에 따른 위기 분석 → 컨소시엄 참여대학의 비전·목표·인재상·핵심역량 분석 → 교수, 학생, 직원, 지자체, 기업 등 이해관계자 요구 분석 → 사업의 비전·목표·인재상·핵심역량 도출

1.1 컨소시엄의 비전 및 목표

비전

다층적 갈등시대 포용사회와 공동체 재생을 선도할 문화중개 융합인재 양성

핵심목표

문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개(Cultural Mediator) 융합인재 5,000명 양성

세부목표

혐오와 갈등시대에 포용적 문화해독역량과 정책역량을 갖춘 문화중개 인재 양성	디지털 능력을 바탕으로 포용적 정책을 기획·실행할 수 있는 융합적 인재 양성	지역 커뮤니티 활성화를 이끌며 지역갈등해결에 앞장설 글로컬 인재 양성
갈등을 다층적으로 이해하고 다른 문화를 해독할 수 있는 역량과 정책역량을 갖춘 문화중개자 양성	인문학적 소양과 디지털 활용능력, 포용적 정책실행능력을 갖춘 융합적 인재를 양성하여 디지털 격차 대응	글로벌 시민의식을 갖춘 커뮤니티 플래너를 양성하여 지역에서의 구체적 현안 해결

핵심 추진전략

- 노마드형 초유연학사제도를 가미한 네트워크형 연합성 독립학부 설립 · 운영
- 포용적 문화중개 융합인재 양성과 성과확산을 통해 지역 활성화 및 공동체 재생에 기여

세부 추진과제

교육과정 혁신	교육방법 혁신	교육인프라 혁신
· 교과-비교과-인증 연계 통합형 역량성장 프로세스 · 초유연 학사제도 기반 네트워크형 가상 독립학부	· 사례기반 학습 · 텔레프레즌스 · PBL, PjBL · 게이미피케이션 · AI 기반 학사지도	· 디지털인프라:공용 LMS, Digital Co-work Lab · 공간시설 인프라: Open Innovation Lab · 인적 자원: 탐구공동체 · 사회자본: 성과확산네트워크

기대효과

- ✓ 문화중재능력 + 디지털 능력 + 정책 기획·실행능력 갖춘 융합인재 양성
- ✓ 수도권·지방 대학 융합교육 => 각 지역 커뮤니티 플래너 양성
- ✓ 디지털 포용정책을 지역에서 실천 => 국제적 모범사례 제시
- ✓ 포용적 정책 개발 + 지역별 실행 => 공존과 상생의 공동체 재건에 기여

INU 인천대학교 | 서강대학교 | 대구대학교 | 성지대학교 | 국립부경대학교

협의회

- 총장단회의
- 공동활용대학협의회
- 통합교육플랫폼 운영협의회
- 자문발전협의회
- 지산학인재양성협의회
- 포용사회협력네트워크
- 문화중개자창업 네트워크
- 특성화대학원네트워크

위원회

- 사업관리위원회
- 교육과정심의위원회
- 학사제도위원회
- 성과평가위원회
- 주임교수회의

센터

- 성과관리센터
- 성과확산센터
- 자원공유센터
- 공동교육지원센터
- 학사제도지원센터

1.1.1 비전과 목표

비전: 약자 혐오가 일상화되고 있고, 세대, 젠더, 지역, 계층에 따른 복합적 · 다층적 갈등에 따라 지역공동체가 붕괴되고 디지털 격차와 불평등이 가속화되는 상황에서, 다층적 갈등시대 포용사회와 공동체 재생을 선도할 문화중개 융합인재를 양성하고자 함

- ‘포용과 융합’ 기반 교육 내용 · 과정 · 시스템 혁신 및 각 지역 대학의 유기적 협업으로 글로벌 시민의식과 문화해독능력을 바탕으로 지역공동체 재생을 선도할 수 있는 글로컬 인재 배양

목표: 비전을 실현하기 위한 핵심 목표는 ‘문화중개(Cultural Mediator) 융합인재 5,000명 양성’으로 구체화하고 세 가지 목표로 세분화

- 목표 ①: 혐오와 갈등 시대 포용적 문화해독역량과 정책역량을 갖춘 문화중개 인재 양성
  - 국제 · 국내적으로 집단간 혐오와 갈등이 일상화되는 시대에, 갈등을 다층적으로 이해하고 다른 문화를 포용적으로 이해하는 역량과 정책역량을 갖춘 문화중개 융합인재 양성
- 목표 ②: 디지털 능력을 바탕으로 포용적 정책을 기획 · 실행할 수 있는 융합적 인재 양성
  - 집단간, 지역간 디지털 격차가 심해지는 상황에서 ‘디지털포용법’(2025년 제정)에 부응하여 인문학적 소양과 디지털 활용능력을 함께 갖춘 융합적 인재 양성
- 목표 ③: 지역 커뮤니티 활성화를 이끌며 지역갈등해결에 앞장설 글로컬 인재 양성
  - 다문화 · 도농갈등 · 빈부격차 · 세대갈등 등 여러 사회문제가 공존하는 지역 커뮤니티 갈등을 해결하며 글로벌 시민의식을 갖춘 커뮤니티 플래너 양성

1.1.2 컨소시엄 비전 및 목표 수립 과정

〔설문조사 및 의견 수렴〕

- **설문조사**: 주관 · 참여 5개 대학 지역사회 · 산업계, 학습자, 교수자 등 대상 사전 설문조사(총 1,273명 참여: 학습자 1,142명, 정부행정기관 · 지자체 · NGO · 산업체 22명, 대학 109명, 기타 26명) 결과를 바탕으로 포용사회 융합인재 양성 공동교육과정에 대한 수요 도출
- **사업단 위원회 구성 · 개최**
  - 참여대학 간 위원회: 총장협의회, 사업단장협의회 등 총 9개 위원회 운영

위원회	개최일 및 참석자	논의 내용
총장 협의회	• 2025.4.10.(목) • 주관 및 참여대학 총장, 사업단장, 부단장, 교무처장, 대학원장 등 총 25인	‘포용사회융합학부’ 설치 업무협약
사업단장 협의회	• 2025.2.15.~4.19. (총 10회) • 참석자: 각 사업단 단장, 부단장 및 분과 책임자	신청 분야 및 목표 수립, 업무분담 등
비전분과	• SNS 수시 • 참석자: 옥우석, 장정아(인천대), 전인갑, 김지현(서강대), 안현효(대구대), 송경재(상지대), 한봉석(부경대)	비전·목표 세부 사항
교육모델 분과	• SNS 수시 • 참석자: 옥우석(인천대), 정일영(서강대), 권욱동(대구대), 고주희(상지대), 김문기(부경대)	교육모델 및 대학별 분업 세부 사항
사업체계 분과	• SNS 수시 • 참석자: 안현효, 이미경(대구대), 옥우석, 송다영(인천대), 정면(서강대), 박춘성(상지대), 오영삼(부경대)	사업체계 및 조직 세부 사항
교과과정 분과	• SNS 수시 • 참석자: 박춘성(상지대), 정면(서강대), 옥우석(인천대) 외 대학/과정별 담당자 25명 등 총 28명	교과 교육과정 개발

위원회	개최일 및 참석자	논의 내용
비교과 과정 분과	• SNS 수시 • 참석자: 옥우석, 김성환(인천대), 정일영(서강대), 박재암(대구대), 송경재(상지대), 권연희(부경대)	비교과 교육과정 개발
제도·인프라 분과	• SNS 수시 • 참석자: 옥우석, 김성환(인천대), 정일영, 전인갑(서강대), 전용숙(대구대), 홍미나, 이재은(상지대), 오창룡(부경대)	학사제도, 인프라, 학사관리, 교수·학생 지원체계
성과관리·예산 분과	• SNS 수시 • 참석자: 옥우석, 송상화, 김성환(인천대), 전인갑(서강대), 권욱동(대구대), 박춘성(상지대), 한봉석(부경대)	예산 및 성과관리
총 9개 위원회 운영		

• 각 대학별 위원회: 인천대 2개, 서강대 3개, 대구대 2개, 상지대 3개, 부경대 2개 위원회 등 총 12개 위원회 운영 【증빙자료】 p.209

	위원회	개최일 및 참석자	논의 내용
인천대	본부	• 2025.2.4., 2.13., 4.10. 총 3회 • 참석자: 총장, 교무처장, 기획처장, 대학원장, 사업단장	학사제도 및 대학 지원 방안, 업무협약 내용 등
	사업단	• 온라인 위원회 수시 개최 • 참석자: 참여학과 교수진 전체, 미래팀 행정직원 3명	인천대 교육과정 및 교원 역할 분담
총 12개 위원회 운영			

• 자문회의: 인천대 3개, 서강대 1개, 대구대 2개, 상지대 4개, 부경대 3개 총 13개 운영

	위원회 명	개최일 및 참석자	논의 내용
인천대	인천광역시 정무부시장	• 온라인 및 수시 연락 • 참석자: 옥우석, 안치영(인천대), 황효진(인천시 정무부시장)	포용사회 융합인재 양성 방안의 방향성
	인천광역시 국제협력국	• 2025.3.24. 및 온라인 회의 수시 개최 • 참석자: 옥우석(인천대), 김영신(인천시 국제협력국장), 남경선(인천시 재외동포협력과장), 정연화(인천시 다문화사회과장)	인천광역시 관내 협력기관 발굴 및 지자체 협조
	인천지역 인적자원 개발위원회	• 2025.3.12. 및 온라인 회의 수시 개최 • 참석자: 옥우석(인천대), 김민경, 임동기(인천인자위)	인력수급 전망, 5개 지역인자위 협력방안
총 13개 위원회 운영			

【증빙자료】 p.209

1.1.3 현황 분석과 극복 방안

혐오와 갈등의 일상화 · 극단화와 공동체 약화

- **현황 분석**: 세계 여러 지역에서 인종주의와 외국인 · 난민 혐오 심화 그리고 포퓰리즘의 대중적 확산으로 갈등이 심화되고 공동체가 붕괴됨. 이는 세계적 추세지만 한국사회에서 특히 최근 심해지고 있으며, 좁은 커뮤니티 내에선 강하게 결속하면서 다른 집단과는 소통이 부재하는 이원적 현상이 만연해 있음. 다문화를 비롯한 약자에 대한 혐오가 일상화되고, 세대 · 젠더 · 지역 · 계층 갈등이 상호교차하며 격화됨. 특히 디지털 격차가 심해질 뿐 아니라 디지털 플랫폼이 혐오와 차별 확산의 기제로 작동하고 있음
- **극복방안**: 갈등을 복합적 · 다층적으로 이해하는 능력, 그리고 다른 문화에 대한 인문학적 해독능력과 함께 디지털 플랫폼 활용능력을 갖춘 '문화중개 융합인재' 양성
- **기대효과**: 다양한 문화의 평화 공존을 지향하는 문화해독능력을 공통과정으로 배우고, 인문학적 소양을 바탕으로 디지털 능력과 정책 기획 · 실행능력을 갖춘 종합적 인재 양성

지역 커뮤니티 약화: 다층적 문제와 갈등

- **현황 분석**: 국내 체류 외국인이 265만명(2024년 말 기준)으로 역대 최고치를 경신하는 등 한국사회 각 지역에는 다문화, 외국인을 비롯한 다양한 집단이 공존함에도 불구, 한국사회는 여전히 포용성과 수용성이 크게 부족. 또한 심각한 수도권 집중 현상으로 지역 소외와 지역 커뮤니티 약화가 두드러짐. 저출산 고령화 추세와 연동하여 지역과 수도권의 갈등이 세대 갈등으로 가시화되기도 함. 다문화, 도농갈등, 빈부격차, 세대갈등 등 여러 사회문제가 공존하는 지역 커뮤니티에서의 갈등을 관리하고 해결하는 갈등 코디네이터가 부족함
- **극복방안**: 다문화를 비롯한 많은 문제는 이제 국제적 문제와 연결되므로, 글로벌 시민의식을 갖추고 지역에서 활동하는 글로컬 인재 양성
- **기대효과**: 여러 지역 대학의 융합교육을 통해 인문학적 소양과 법 이해능력, 구체적 정책 개발능력을 갖춘 인재를 배출하여 각 지역에서 커뮤니티 플래너로서 활동

디지털 격차 심화에 대응할 체계적 융합교육 부재

- **현황 분석**: 디지털 환경에서 혐오와 차별의 확산 그리고 사회적 약자들의 배제와 소외 심화 현상에 대해 최근 국제적으로 계속 문제가 제기되고 있음. 유네스코는 당사국들이 디지털 환경에서의 격차와 불평등에 대해 정책을 구체적으로 제시하도록 2018년부터 요구함. 한국은 첨단 디지털 환경을 바탕으로 소외계층의 격차 해소 방안을 마련하고 있지만, 디지털 포용역량 관점에서의 포괄적 정책은 부족함. 2025년 1월 한국정부는 디지털포용법을 제정했으나 디지털 포용을 체계적으로 가르칠 교육과정이 없으며, 인문・사회와 이공계의 융합적 교육이 절실히 요구됨
- **극복방안**: 다양성과 차이에 대한 이해 능력을 바탕으로 디지털 포용역량을 갖춘 융합인재를 양성하여 갈등 해소와 민주적 문화를 선도. 다양한 소외집단과 연결된 디지털 문화콘텐츠 개발과 스포츠 커뮤니케이션 등 구체적 실천을 통해 한국 사회 그리고 각 지역의 공동체 재건에 기여
- **기대효과**: 소외집단의 다양성과 창의성 보장에 디지털 플랫폼을 활용하고 디지털 포용정책을 지역에서 실천하며 국제적으로 모범적 사례를 제시할 수 있음

포용적 정책개발 역량을 갖춘 전문인력 부족

- **현황 분석**: OECD 등 국제기구와 유럽연합은 장애인 등 사회적 배제집단에 대한 사회적 포용정책 설계의 필요성을 제시하고 있음. 각 국가마다 소외집단은 다양할 수 있으므로 국가별로 세밀하고 구체적인 포용정책이 필요함. 2000년대 들어 '포용성장(Inclusive growth)'이 국제적으로 중요하게 제기되고 있고, 한국정부는 2018년 '포용국가'를 제시한 바 있음. 다양성에 대한 이해를 바탕으로 사회적 약자와 소외계층에 대한 포용정책의 중요성이 강조되고 있으나 포용적 정책개발 역량을 갖춘 전문인력이 부족하고 인재의 체계적 양성과정도 부족함
- **극복방안**: 경제 · 복지 · 문화 · 법 · 교육 등 모든 분야에서 포용적 관점에 바탕한 정책을 기획 · 개발할 수 있으면서 지역사회에 대한 이해를 갖춘 인재를 양성
- **기대효과**: 모든 분야에서 포용을 중요한 지표로 삼아 정책을 개발하고 각 지역에서 실행하며 갈등을 극복함으로써 한국사회가 공존과 상생의 사회로 나아가는 데 기여

1.1.4 포용사회 융합인재양성 컨소시엄의 필요성

포용사회 분야 교육모델 관점 컨소시엄 구성의 필요성

- 갈등과 혐오는 국제사회 뿐 아니라 한국에서도 큰 문제가 되고 있음에도 불구하고, 차이와 갈등 · 다양성에 대한 이해와 중재 능력 그리고 디지털 역량을 갖춘 전문인력은 부족하며 지역사회에는 더욱 부족
  - 이러한 문화중개 인력의 양성을 통해 갈등을 관리하고 공동체를 재건해나가기 위해서는 기존의 단일 학문분과나 단일 대학의 교육은 한계가 뚜렷함
  - 여러 지역 대학간 협력과 융합적 교육을 통해 각 지역사회의 수요에 부응하고 글로벌 시민의식을 갖춘 인력을 양성하는 컨소시엄이 필요함
- **수도권과 지방 대학간 융합교육 플랫폼 구축의 필요성**:
  - 현재 한국 교육체계는 각 대학의 역량이 통합되지 못하고, 특히 수도권과 지방 대학 간 융합 교육이 부재하여 상호 협력과 학생간 교류가 어려움
  - 각 지역사회와 긴밀한 협력을 통해 지역사회 문화중개 융합인재를 길러내기 위해선 여러 지역 대학간 협력교육이 필요함
- **인문학적 소양과 현장 문제해결능력의 융합의 필요성**: 다양성과 차이에 대한 이해, 다양한 갈등에 대한 복합 · 다층적 이해 역량은 기존 대학 교육에서 교양 수준에서 다뤄져 심층적 훈련이 어렵고 현장 문제해결 능력과의 결합이 부족하여, 어느 때보다도 융합적 교육이 필요
- **포용역량에 기반한 융합인재 교육체계의 필요성**: 포용사회의 중요성이 국내외에서 크게 강조됨에도 불구하고 대학교육에서 포용역량에 대한 체계적 교육과정이 부재하고, 디지털 활용능력, 비교과과정까지 결합한 융합적 교육체계는 전무
- **교육과정과 방법, 인프라 혁신을 통한 새로운 모델의 필요성**: 다섯 개 대학의 교육자산을 공유 · 융합하는 차원을 넘어 각 대학의 인적 · 물적 · 사회적 자산을 유기적 생태계로 결합하여 사업 종료 이후에도 지속가능성을 확보하는 새로운 교육모델이 필요함. 이러한 모델로 공동 복수전공 교육과정 기반 네트워크형 연합성 독립학부를 제안

지역사회 · 산업체와 유기적 협력을 통한 지역균형발전의 필요성

- 한국의 각 도시와 지역사회들은 이미 여러 국적 · 인종 · 종교가 공존하는 글로벌 도시가 되고 있음. 또한 지방외교 시대를 맞아 지방자치단체의 공공외교와 국제교류 · 협력개발도 증가하고 있는 반면, 수도권과 지방의 격차는 계속 심화되고 있음
  - 문화다양성과 글로벌 공생공존을 이해하는 전문인력이 지역사회에 시급히 필요
  - 이러한 인력이 크게 부족한 상황이며, 공공단체 · 산업체와 연계된 활동을 통해 문제해결 능력을 갖춘 문화중개 융합인재를 배출해내는 것이 지역균형발전에 기여할 수 있음
- **주관 · 참여 5개 대학의 자산을 결합한 유기적 생태계 구축**
  - 대학 간 경계를 유연하게 하여 인문사회 공통의 의제를 함께 고민해야 할 시대적 요구에 부응하고자, 디지털 플랫폼을 바탕으로 컨소시엄 참여대학의 자원과 인력을 공동운영하여 독립적 교육과정을 만듦
  - 사업종료 후에도 컨소시엄 참여대학의 유기적 협력체계를 지속가능하게 만들어 수도권과 지방 대학의 실질적 융합 생태계 구축

- **지역 코디네이터 양성을 통한 지역사회 갈등관리와 공동체 재건**
  - 디지털 활용능력과 정책기획 · 실행능력을 갖춘 고급전문인력이 전국 모든 지역사회에서 코디네이터로 활동하며 지역 현안을 해결하고 공동체 재건에 기여하는 것이 필요
- **대학과 지역사회 · 산업체의 유기적 결합과 전국적 네트워크:**
  - 본 컨소시엄의 포용사회협력네트워크 및 문화중개자창업네트워크 양대 네트워크를 통해 각 대학이 기존에 구축해 놓은 지자체 및 외부기관과의 협력 네트워크를 공유하고 성과 확산의 거점으로 활용하여 전국적 민관산학 네트워크 구축

본 컨소시엄의 강점

- 국내 최초 5개 대학 네트워크형 독립학부 설치를 통해 수도권과 지방 대학의 유기적 협력체계를 만들고 사업종료 이후 지속가능성 확보 및 공동학위제도로의 이행을 위한 제도적 기반 마련
- 디지털 역량과 인문학적 소양, 정책실행 역량을 바탕으로 지역사회에서 활동하는 융합적 문제해결형 인재 양성
- 포용역량을 바탕으로 모든 분야의 현안 · 법 · 정책을 이해하는 인재를 양성하여 포용사회를 선도하는 실질적 리더 배출
- 지역사회 기관들과 연계하여 현장연계형 교육과정을 제공함으로써 전국적 민관산학 네트워크와 쌍방향 성과확산 프로세스 구축
- 포용사회협력네트워크와 문화중개자창업네트워크를 통해 컨소시엄이 배출한 인재가 각 지역사회에서 실질적 · 장기적으로 활동할 수 있는 기반 제공
- 대학 · 국가기구 · 국제기구 · 지역사회 현장 전문가 등 다양한 주체가 참여하는 지산학, 창업, 자문, 인력양성 협력 네트워크 구축으로 포용사회 분야 전문가 양성의 허브 모델 제시

1.1.5 융합인재 양성 컨소시엄의 성과목표

- 핵심 성과지표

연번	지표명	세부지표	기준값 ('25.2)	목표값		
				1차 년도	2차 년도	3차 년도
1	융합인재 양성 교육과정 개발 및 운영 성과	융합인재 양성분야 정규교과목 개발 건수 (단위:건)	-	37	42	21
		융합인재 양성분야 정규교과목 운영 건수 (단위:건)	-	19	45	74
		융합인재 양성분야 정규교과목 이수자 수 (단위:명)	-	600	1,500	2,900
		사업주제 연계 표준현장실습학기제 참여 학생 비율 (단위 : 비율)	-	-	2.5	5.0
2	융합인재 양성 교육과정 운영 성과 공유·확산	컨소시엄 간 공유 교과목 이수자 수 (단위:명)		-	100	200
		공동 활용대학 대상 교과목 운영 건수 (단위:건)				10
		공동 활용대학 대상 교과목 이수자 수 (단위:명)				1,100
3	교육 콘텐츠 만족도	융합인재양성분야 정규 교과목 이수자 만족도 (단위:점)		4.0	4.2	4.3
4	진로성과	융합 인재배출 수 (단위:명)		-	150	290
		취업률 (단위:%)	62.4			71.3
		진학률 (단위:%)	8.0			9.5

❍ 자율 성과지표

연번	지표명(단위)	기준값 ('25.2)	연차별 달성목표값		
			1차 년도	2차 년도	3차 년도
1	취업준비생,재직자,성인학습자 교육프로그램개발(단위:건)	-	5	10	10
2	참여교원 업적평가 반영 지수	-	0	0.5	0.6
3	기업/유관기관 교육과정 참여율 (단위:%)	-	5	10	15
4	SISC-MOOC 콘텐츠 개발 및 등록 (단위:건)	-	5	15	25
5	신규 Credi-T 비교과 프로그램 운영 (단위:건)	-	12	18	24

1.1.6 컨소시엄 전체 목표와 대학별 세부목표의 상호연계성

❍ 참여대학들의 특성화 목표와 주요 분야 분석을 통해, 포용사회와 공동체 재생을 선도할 문화중개 융합인력 양성 컨소시엄의 공동 비전과 공동 목표 및 세부 목표 수립

❍ 각 대학의 강점과 차별화 분석에 기반한 공동 목표 수립 및 주관 트랙 확정

대학	대학별 특성화 목표와 주요분야
인천대 (주관)	인문 · 사회과학과 디지털기술, 문화콘텐츠 및 헬스케어의 융합을 통한 포용사회 확산 인천광역시, 재외동포청을 비롯, 지역의 다양한 기관 및 송도의 국제지구와 긴밀한 협업 네트워크 구축
서강대 (참여)	인종 · 민족, 이주문화 관련 다양한 학과와 연구소를 통해 다양성 · 포용 교육 · 연구 특성화 사회 갈등, 시민성, 권력구조 분석 등 학문적 분야에서 다양한 글로벌 파트너 대학과의 교류 및 성과 확산
대구대 (참여)	국제협력개발사업, 지역 다문화 · 이주기관과 협업으로 포용정책역량 갖춘 글로컬 인재 양성 다원화된 사회구성원 간 조화로운 공존관계에 기여하는 협력전문가 양성 및 정책 연구로 특성화 추구
상지대 (참여)	저출산·고령화·지방소멸 대응하는 선순환 인구·경제생태계 구축으로 글로컬 선도대학 모델 추진 지역상생프로젝트, 지역경제 활성화를 위한 산학클러스터 확대를 통한 특성화
부경대 (참여)	한중일 네트워크와 갈등중재, 유엔 관련 기록보유, 국제기구와 NGO 관련 콘텐츠 특성화로 지역 맞춤형 갈등중재 교육 지역사회 · 미래산업 · 국가정책 · 학생특화 수요기반 특성화

각 대학의 강점과 차별화	
인천대	디지털포용 및 글로컬 인재, 지역연계 사업화를 통한 기술중개자 및 포용콘텐츠 기획자
서강대	다양성 포용과 세계시민성 소양을 갖춘 글로벌 인재, 포용사회 철학의 글로벌 확산자
대구대	지역사회와 협력하여 포용 프로그램 기획하고 실행할 수 있는 인재, 사회적 약자와 주류사회의 연결자
상지대	지역소멸 및 생태위기에 대한 정책 대응이 가능한 인재, 사회적 경제 혁신가
부경대	대도시 복합갈등구조에 대응할 수 있는 로컬크리에이터, 글로컬 문화갈등 중재자

컨소시엄 공통 비전·목표 수립

컨소시엄 비전

다층적 갈등시대 포용사회와 공동체 재생을 선도할 문화중개 융합인력 양성

컨소시엄 목표

혐오와 갈등시대에 포용적 문화해독 역량과 정책역량을 갖춘 문화중개 인력양성
디지털 능력 바탕으로 포용적 정책 기획·실행 융합적 인재양성
지역커뮤니티 활성화를 이끌며 지역갈능 해결에 앞장설 글로컬 인재 양성

각 대학의 강점에 따른 전공트랙별 주관 분담

디지털포용	인천대
차이포용과 세계시민	서강대
포용사회안전망	대구대
포용경제	상지대
갈등코디네이터	부경대

1.2 융합 인재상과 핵심역량

1.2.1 인재상·핵심역량 및 도출근거

(인재상 · 핵심역량) 본 컨소시엄의 인재상은 '문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재'로, 갈등과 혐오 및 디지털 격차가 심화되는 시대, 서로 다른 사회 · 문화적 환경의 개인들이나 집단들 간 소통, 이해 및 협력을 촉진함으로써 공동체 회복과 세계시민사회 건설에 기여할 수 있는 인재를 의미

핵심역량: 문화해독역량, 갈등해결역량, 기획 · 실행역량, 디지털 역량, 법 · 정책이해역량

핵심역량	정의
문화해독 역량	• 차이와 다양성의 사회문화적 맥락을 이해하고 전세계적으로 확산되는 혐오와 갈등에 대한 심층적 이해와 글로벌 시민의식을 갖추며 포용성에 대해 성찰할 수 있는 능력
갈등해결 역량	• 국내외 갈등의 복합성 · 다층성에 대해 이해하고 각 지역사회의 구체적 갈등 현안에 대해 분석하며 지역 커뮤니티 플래너로 활동할 수 있는 능력
기획 · 실행 역량	• 고용 · 경제 · 복지 · 조직관리 · 통상 등 구체적인 현실에서 포용성과 지속가능성을 실현하기 위한 정책을 기획 · 실행할 수 있는 능력
디지털 역량	• 디지털 적정기술과 포용적 콘텐츠, 헬스케어를 통해 디지털 포용을 실천하고, 디지털 플랫폼에서의 혐오와 갈등 확산 문제를 해결하는 능력
법 · 정책 이해역량	• 포용성과 다양성을 중심으로 각종 분야의 법률 · 정책을 이해하고 기획 · 실행하여 포용적 사회안전망 구축을 선도할 수 있는 능력

도출 근거 및 과정: 혐오와 갈등이 일상화 · 다층화되는 시대에 대응하고 공동체 재건에 기여할 수 있는 문화중개 융합인재에 필요한 인재상 분석, 산업체와 각 지역사회의 요구 분석, 5개 참여대학의 인재상 · 핵심역량 분석을 토대로 공동의 인재상 · 핵심역량 도출. 컨소시엄 협의회와 대학 구성원, 산업계 설문을 바탕으로 사업단장들이 협의하여 공동의 인재상 · 핵심역량 최종 확정

외부환경 분석	
• 혐오와 갈등의 일상화 · 극단화와 공동체 약화 • 지역 커뮤니티 약화:다층적 문제와 갈등	• 디지털 격차 심화에 대응할 체계적 융합교육 부재 • 포용적 정책개발 역량을 갖춘 전문인력 부족

대학	참여대학 인재상	참여대학 핵심역량
인천대	• 자기주도적 융합형 글로컬 창의인재 • 전생애적 학습 능력과 문제해결 능력을 갖춘 인재 • 직업소명의식, 사회적 책임의식, 인격과 품격을 갖춘 인재	• 도전과 성취를 이어가는 인재 • 학문과 학문, 이론과 실제를 잇는 인재 • 지역과 세계를 잇는 인재
서강대	• 지성·인성·영성을 겸비한 융복합 창의 인재	• 진리탐구 및 지식창출을 위한 탁월한 지성 • 인류사회에 기여하는 봉사적 인성 • 미래를 혁신하는 통합적 영성
대구대	• 유능한 전문직업인, 선도적 복지인재, 진취적 민주시민	• 봉사: 공감능력, 진정성 • 자율: 명확한 동기, 자기개발 • 창의, 소통, 협업
상지대	• 사회현장 밀착형 인재 • 지역사회발전을 선도하는 인재 • 인성과 지성을 겸비한 인재 • 서계와 소통하고 협력하는 인재 • 민주사회발전을 선도하는 인재	• 4대 핵심 역량 ① 응용역량(Find Future) ② 통합역량(Find I) ③ 소통역량(Find new dream) ④ 자기발견 역량(Find Delight)

부경대	• 역사를 성찰하고 사람을 공경하며 미래에 도전하고 가치를 창출하는 융복합 창의인재	• 핵심가치:창조융합성장 • 필요역량: 주도적 학습, 통섭적 사고, 확산적 연계	• 핵심가치:소통사회통합 • 필요역량: 협력적소통, 문화적포용, 사회적실천

공동의 인재상과 핵심역량	
공동의 인재상	• 문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합전문인력
공동의 핵심역량	• 문화해독 역량, 갈등해결 역량, 기획 · 실행 역량, 디지털 역량, 법 · 정책이해역량

1.2.2 인재상 · 핵심역량과 사회 · 산업계 연관성

유망 취 · 창업 분야 및 사회 · 산업계 수요 분석결과

- 한국고용정보원을 비롯한 여러 기관의 분석에 따르면 인구감소로 2028년부터 취업자가 감소할 것이며, 주요 유망 취 · 창업 분야는 디지털 전환 및 정보통신기술, 환경 · 보건 및 바이오헬스, 에듀테크 등의 분야임. 특히 한국고용정보원의『한국직업전망을 통해 살펴 본 일자리 변동』(2022) 보고서에서는 '디지털 문해력'을 미래역량으로 꼽고, 직업의 융합에 대비한 인력양성 필요성을 강조하고 있음
- 본 컨소시엄이 광범한 사회 · 산업계를 대상으로 사전에 실시한 설문조사 결과에 따르면, 전문성 있는 인력자원 공급 부족, 필요역량에 대한 인식 부족으로 인해 관련 업무 수행이 어렵다는 응답이 많았음. 전문인재 양성은 하나의 대학만이 아니라 여러 대학간 융합, 분야별 융합, 그리고 지산학협력을 통한 공동교육과정 운영을 통해 이뤄지는 것이 바람직하다는 응답이 많았고, 디지털포용 전문가, 문화다양성 협력전문가, 갈등코디네이터 등 소통전문가, 포용경제 전문가 등 분야별 전문가가 필요하다는 응답도 많았음. (사회 · 산업계 수요 설문조사의 자세한 결과는 본 계획서 II(사업추진체계) 1.1에 나와있음)

본 컨소시엄 인재상 · 핵심역량과의 연계성

- 본 컨소시엄 인재상 '문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재'는 융합이 절실히 요구되는 시대에 디지털 문해력과 융합역량을 갖추고 갈등과 차이에 대한 이해능력 및 문화중개 능력을 갖춘 인재 양성을 목표로 하여, 현재의 사회 · 산업계 수요에 부합함.
- 본 컨소시엄에서 양성하는 인재는 미래에 가장 중요한 역량인 디지털 역량 뿐 아니라 갈등에 대한 이해와 중재 능력을 갖추고 한국의 각 지역사회에서 실질적 정책을 기획 · 실행하는 인재임. 본 컨소시엄이 제시하는 핵심역량은 '문화해독역량, 갈등해결역량, 기획 · 실행역량, 디지털 역량, 법 · 정책이해역량'으로서, 디지털 포용 기술 개발 · 사업화 전문가, 지역커뮤니티 갈등관리 전문가, 포용적 경제 · 통상, 조직관리 전문가, 공공정책 및 지원 전문가를 길러냄.
- 인천대(주관대학)과 대구대(참여대학) 지원으로 지산학인재양성협의체를 운영하여 학생들의 진로 · 취업지도의 일관성 확보 및 협력체계를 구축할 예정임. 주관대학 및 참여대학이 속한 광역지자체의 지역인적자원개발위원회들을 지산학인재양성협의회에 포함시켜, 사업추진기간동안 그리고 사업 종료 이후에도 지속적으로 지역사회와 산업계의 수요에 부합하는 인재 양성을 위한 장기적 협력체계를 유지할 계획임

1.3 인재상 실현과 목표 달성을 위한 인재양성 체계

포용역량과 문제해결역량 육성을 위한 통합 교육플랫폼

- **현황 분석**: 기존의 분절적인 교과 중심 교육체제는, 초기 근대산업사회에서 대량생산 체제에 필요한 인재 양성에 효율적이었음. 현대의 복합적 문제와 갈등 현상을 이해하고 해결하는 역량을 갖추기 위해서는 다양한 영역의 지식을 연결하여 새로운 지식을 창출해 내고 네트워크적 사고력을 갖춘 창의적 인재가 요구됨. 인문학적 소양과 글로벌 시민의식과 함께, 사회변화를 추동하고 갈등해결을 위한 정책을 만들어낼 수 있는 문제해결형 융합인재 양성 필요
- **극복방안**: 지역 간, 대학 간 네트워크에 기반한 혁신적 교육모델과 각 지역사회 네트워크의 결합으로 유기적 협력 시스템 구축 및 포용사회협력네트워크를 통해 각 지역 현안과 연계된 메타 네트워크 플랫폼 운영
- **기대효과**: 각 대학의 인적 자원 그리고 각 대학이 위치한 지역의 인프라 · 사회자본을 공유하여 교육과 현장문제 해결의 유기적 선순환 구축. 대학과 현장 간 장벽을 허물며 글로벌 한국의 복합적 문제에 대응하는 융합적 인재 양성

혁신적 플랫폼에서의 자율적 · 협력적 교육을 통한 디지털포용 역량 강화

- **현황 분석**: 디지털 환경과 관련하여 국제적으로 두 가지 측면의 문제가 심화되고 있는데, 디지털 환경에서의 격차와 불평등 문제, 그리고 디지털 플랫폼에서의 차별과 갈등의 확산 문제임. 한국은 세계 최고 수준의 디지털 환경을 갖추었지만 그만큼 문제도 심각하고 디지털 포용정책에 대한 이해도 인력도 부족함. 디지털 기술에 대해 인문학 · 사회과학의 비판적 이해와 실질적 활용능력을 함께 갖춘 인력 양성 시스템은 사실상 전무함. 이는 현재 국내의 인문사회분야와 이공계분야 간 장벽 그리고 교육체계의 한계에서 기인함
- **극복방안**: 참여형 · 토론형 수업과 사례기반학습, 커뮤니티기반 PBL, 협업 이노베이션 공간인 디지털 Co-work Lab 구축 등 혁신적 교육플랫폼에서 자율적 · 협력적 교육을 강화하여 디지털 활용능력과 포용역량, 문제해결력을 갖춘 융합적 인재 양성
- **기대효과**: 디지털 플랫폼에 대한 인문학적 · 비판적 이해능력과 디지털 문화정책 기획능력 그리고 디지털 활용능력을 갖춘 인재가 각 지역에서 활동하며 디지털 포용정책을 통해 한국의 첨단 디지털 환경을 공동체 재건의 기반으로 활용할 수 있음

운영 · 지원 조직의 구성과 활용

운영 · 지원 조직의 활용

운영조직	관련 소위원회	지원 조직	기능
총장단회의	총괄교학실	총괄교학실	컨소시엄 주요 사항 중 대학별 학사 및 교원인사 제도에 영향을 미치는 사항 심의·조율
사업관리 위원회	본위원회	총괄교학실	조직, 예산, 인력에 관한 사항, 컨소시엄 내외부 자원공유 및 협력에 관한 사항, 사업 성과평가 및 만족도 조사, 환류 방안 등 심의
	성과평가위원회	성과관리센터	사업성과 평가 및 만족도 조사 수행 및 환류 방안 도출
	공동활용대학협의회	성과확산센터	컨소시엄 외부와의 성과 공유, 포용사회협력네트워크 및 문화중개자창업네트워크 지원
	통합교육플랫폼운영협의회	자원공유센터	컨소시엄 내부 자원 공유 방안 도출 및 운영
교육과정 심의위원회	본위원회	총괄교학실 공동교육지원센터	학사지원 체제, 컨소시엄 교과과정 및 비교과 프로그램, 교육과정 평가 환류에 관한 사항 등 심의
	주임교수회의	총괄교학실	5개 교육과정(공통 + 4개 전공트랙) 교과과정 구성 심의
	전공운영소위원회(5개)	총괄교학실 대학별교학실	전공별 교과과정 개발 및 개편 심의
	특성화대학원네트워크	총괄교학실	4+1 학·석사연계과정 운영 관련 심의·조율
학사제도 위원회	본위원회	학사제도지원센터	공동교육 학사제도 관련 규정 조율, 부전공/복수전공, 나노/마이크로디그리 등 학위제도 심의
성과확산 네트워크	포용사회협력네트워크	성과확산센터	교과·비교과 교육과정 공동 개발 및 운영, 컨소시엄 교육 성과의 공유
	문화중개자창업네트워크	성과확산센터	컨소시엄 교육 성과 사업화를 통한 사회적 확산
	발전자문협의회	총괄교학실	컨소시엄 사업의 전략적 방향성 및 환류 자문
	지산학인재양성협의회	성과관리센터	지역 인력양성 수급 전망 및 계획 도출

위원회 및 협의체의 구성

위원회 및 협의체		기능
총장단회의		주관 및 참여대학 총장 5인
사업관리위원회		대학별 단장 및 성과관리 책임교원, 총 10인 (대학별 2인)
	성과평가위원회	대학별 성과관리 책임교원 및 대학평가 주무 처장, 총 10인(대학별 2인)
	공동활용대학협의회	대학별 교원 1인, 총 5인
	통합교육플랫폼운영협의회	대학별 교원 1인, 총 5인
교육과정심의위원회		대학별 부단장 및 전공주임교수, 총 10인 (대학별 2인)
	주임교수회의	교과과정심의위원장, 교육과정(공통 + 4개 전공)별 주임교수, 총 6인
	전공운영소위원회(5개)	각 교육과정(공통 + 4개 전공) 대학별 책임교수, 각 소위 당 5인
	특성화대학원네트워크	주관 및 참여대학 4+1 학·석사연계과정 참여 대학원 학과장
학사제도위원회		대학별 교무처장 및 학사제도 책임교원, 총 10인 (대학별 2인)
포용사회협력네트워크		대학별 책임교원 5명 및 사회적기업협의체, 공공기관, NGO 등 현장전문가
문화중개자창업네트워크		대학별 창업지원단 대표자 및 지역 창업지원관련 기관 현장전문가
발전자문협의회		주관 및 참여대학 단장 및 학계·공공기관 외부전문가
지산학인재양성협의회		대학별 성과관리 책임교원 및 지역인적자원개발위원회 담당자

2 융합인재 양성 분야 교육모델

학사조직

공동 복수전공 교육 과정 기반 네트워크형 연합성 독립학부
(포용사회융합학부: School of Inclusive Society and Convergence, SISC)

- 총괄/대학별 교학실
- 표준학사프로세스
- 유연학사제도
- 수강학점 인정 제한 안화
- AI 조교·학사 지도
- 학·석사 연계

인재상

Credi-T인재	문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개(Cultural Mediator) 융합인재
핵심역량	문화해독역량(Cultural literacy), 갈등해결역량(Resolution Skill), 기획 · 실행역량(Execution & planning), 디지털 역량(Digital competence), 법 · 정책이해역량(Institutional & legal understanding)

교육과정 혁신

교과-비교과-인증 연계 통합형 역략성장 프로세스(Integrated Skill-up Process)

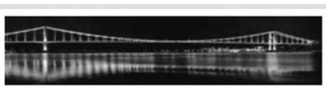
교과 과정	공통 (초급)	전공트랙 (중급, 고급)
	차이포용과 세계시민성	디지털 포용 / 갈등코디네이터 / 포용경제 / 포용사회안전망

비교과 과정	초급	중급	고급
	Credi-T Basic	Credi-T Level-up	Credi-T Excellence

교육 방법		초급	중급	고급
	교과	• 데이터리터러시 • 하이플렉스 강의 • 플립드러닝	• 사례기반 학습 • 디자인씽킹 • 텔레프레즌스	• I-PBL, PJBL • 캡스톤 연계형 현장실습
	비교과	• 탐구공동체 기반 프로젝트 수행 • 마이크로러닝	• 탐구공동체 기반 프로젝트 기획 • 게이미피케이션	• Fieldwork • Open Innovation 리빙랩

4+1 학·석사연계 (특성화대학원네트워크)

초유연 학사제도 기반 네트워크형 가상 독립학부

학사 제도		초급	중급	고급
	인증·학위		• 부 · 복수전공 • 산학매트릭스 인증	• 학석사연계
		• 나노디그리	• 마이크로디그리	
	유연 학사 제도	**노마드 유연학사제도** • 학생 자유선택형 지도교수제 • 전문기관(국내외대학, 국제기구, 산업체, 연구교육기관)		

교육 인프라 혁신

컨소시엄 통합교육 플랫폼

디지털 교육 플랫폼	공간시설 인프라 공유	무형교육 플랫폼
• 포탈형 LMS • 실시간 온라인 강의 인프라 • AI 조교/학사지원 • 디지털 Co-Work Lab	• Smart Hybrid 강의실 • 통합회의 시스템 • Open Innovation 공간 • 텔레프레젠스 강의실	• Credi-T Navigator • Credi-T 탐구공동체 • 포용사회협력네트워크 • 문화중개자창업네트워크

성과확산 프로세스 혁신

Credi-T 성과확산 네트워크

산학	창업	전문가 자문	인력양성
포용사회협력네트워크	문화중개자 창업네트워크	SISC 자문발전협의회	Credi-T 인재양성협의회

연도별 로드맵

공동교육과정에서 네트워크형 연합성 독립학부로

1단계 ▸▸▸	2단계 ▸▸▸	3단계 ▸▸▸
기반구축 • 제도정비 및 파일럿 시행 • 인프라 구축	**시행** • 독립학부 설치 및 운영 • 대학원네트워크 준비	**성과확산** • 4+1 학 · 석사연계 학제 완성 • 성과공유 및 확산

2.1 포용사회 융합인재양성 컨소시엄 교육모델

교육모델 개요: 공동 복수전공 교육과정 기반 네트워크형 연합성 독립학부 설립 · 운영

- 5개 참여대학이 보유한 교육자산을 공유 · 융합하는 차원을 넘어 각 대학의 인적 · 물적 · 사회적 자산을 하나의 유기적 생태계로 결합
- 컨소시엄 참여대학의 자원, 인력을 공동 운영하여 독립적 교육과정 구축
- 컨소시엄 참여대학이 학칙 등에 의해 정식 복수전공 과정으로 인정하는 학부
- 4+1 학 · 석사 연계를 통한 문화중개 융합인재 양성의 학제 완성
- 공동교육과정 운영 후, 성과를 평가하여 단과대학으로 확대 및 공동학위 시행 검토
- 명칭: 포용사회융합학부(SISC: School of Inclusive Society and Convergence)

교육모델의 최우선 목표

- **컨소시엄 학제간 융합 교육과정의 지속가능성 확보**: 네트워크형 연합성 독립학부 설치를 통해, '문화다양성 및 중층적 갈등시대 문화중개 융합인재 양성'을 핵심 목표로 하여 대학 · 학과 · 전공의 틀을 뛰어넘을 뿐 아니라, 정부 지원 이후에도 지속가능성을 확보할 수 있는 교육모델 도입
- **역량성장모델 기반 유연하고 확장가능한 교육과정 제공**: 교과 · 비교과 · 인증체계를 유기적 연계한 모듈형 교육과정을 제공함으로써, ① 학습자 개인의 성장경로를 맞춤형으로 지원하고, ② 실제 산업 및 학문 분야에서 요구하는 전문성을 효과적으로 지원하며, ③ 산업 및 사회의 변화에 유연하게 대응 가능한 교육과정 개발 및 운영
- **온라인교육과 오프라인 교육의 상호보완성 극대화**: 컨소시엄 참여대학의 제도 및 지리 상 거리를 극복하기 위해 텔레프레즌스 등 최신 교육법을 활용할 뿐만 아니라, 온-오프라인 교육의 상호보완성을 극대화하는 방식으로 교육과정 운영
- **특성화 대학원 상호 학점 인정에 의한 공동 교육과정 운영을 통한 완성형 편제 구축**: 4+1 학 · 석사연계제도를 위한 특성화 대학원 네트워크 상호 학점 인정 등 공동교육과정 운영을 통해 Credi-T 전문인재 양성의 완결성 추구
- **쌍방향 성과확산 프로세스 구축**: 지역사회 전문 기관, 비영리단체, 타 컨소시엄, 미참여 대학 등과 연계하여 학생들이 사회문제 해결에 직접 참여할 수 있는 현장연계형 교육과정을 제공함으로써, 교육과정을 통해 현장연계와 사회적 성과확산을 동시에 추구

학사제도 혁신: 노마드형 초유연학사제도를 가미한 네트워크형 연합성 독립학부 설치 · 운영

- **네트워크형 연합성 독립학부 설치**: 참여대학별로 편제의 독립성을 갖는 가상학부를 설치하여 사업종료 이후에도 지속가능성을 확보함과 동시에, 참여대학의 유기적 협력 및 자원 공유 효과 극대화 및 **공동학위제도로의 발전을 위한 제도적 기반 구축**
  - 대학별 가상적 독립학부 설치를 위한 규정 정비: 참여대학 학칙 및 부 · 복수 · 연계전공 운영 규정 상 컨소시엄 설치 교육과정을 독립학부로 인정할 수 있도록 관계 규정 정비
  - 대학별 공동교육과정 관련 규정 정비: 5개 대학 조율 하에 관련 규정을 정비하고, 편제상 지위, 학점 기준, 학위수여 요건, 학위증 형식 등에 대한 공동 가이드라인 작성 및 관계 규정 마련

- 학사운영 조율: 컨소시엄 '학사제도위원회'를 중심으로 학사 제도 및 운영 상 불일치 해소를 위한 세부 사항에 대한 기준 조율

학·석사연계제도를 통한 학제 완성: 주관 및 참여 5개 대학이 참여하는 특성화대학원 네트워크를 구축하여 학부 공동교육과정을 대학원 공동교육과정과 연결함으로써, 포용사회 분야 정책 입안 또는 사업 기획이 가능한 전문가 양성 추구

유연학사제 도입: 집중학기제, 마이크로/나노디그리, 계절학기 학점제한 폐지, 교과목 수강 제한 완화, 교류 학점 수강 및 인정 제한 완화, 학생설계융합전공 등 학습자 친화적 유연학사제 도입

노마드형 유연학사제(초유연학사제) 운영: 미네르바대학 · 태재대학교 학사제도를 벤치마킹하여 본 교육과정 조건에 맞게 보완

- 참여대학 내 학생 자유선택형 교과 · 비교과 지도교수제 운영
- 노마드형 교육과정 이수: 국내외 대학 · 국제기구 · 산업체 등에서 교과 · 비교과 과정 이수

교육과정 혁신: 학습 수준별·전공별로 교과-비교과-인증체계의 유기적 연계로 하나의 단일한 체계로 학습자들의 역량을 향상시킬 수 있는 통합형 교육과정 설계

교과교육 혁신: 문화다양성 및 다층적 갈등시대 통섭성과 전문성을 겸비한 포용사회 핵심인재 양성을 위한 '개방형 수준×전공 매트릭스 모듈 교과과정' 체계 구축

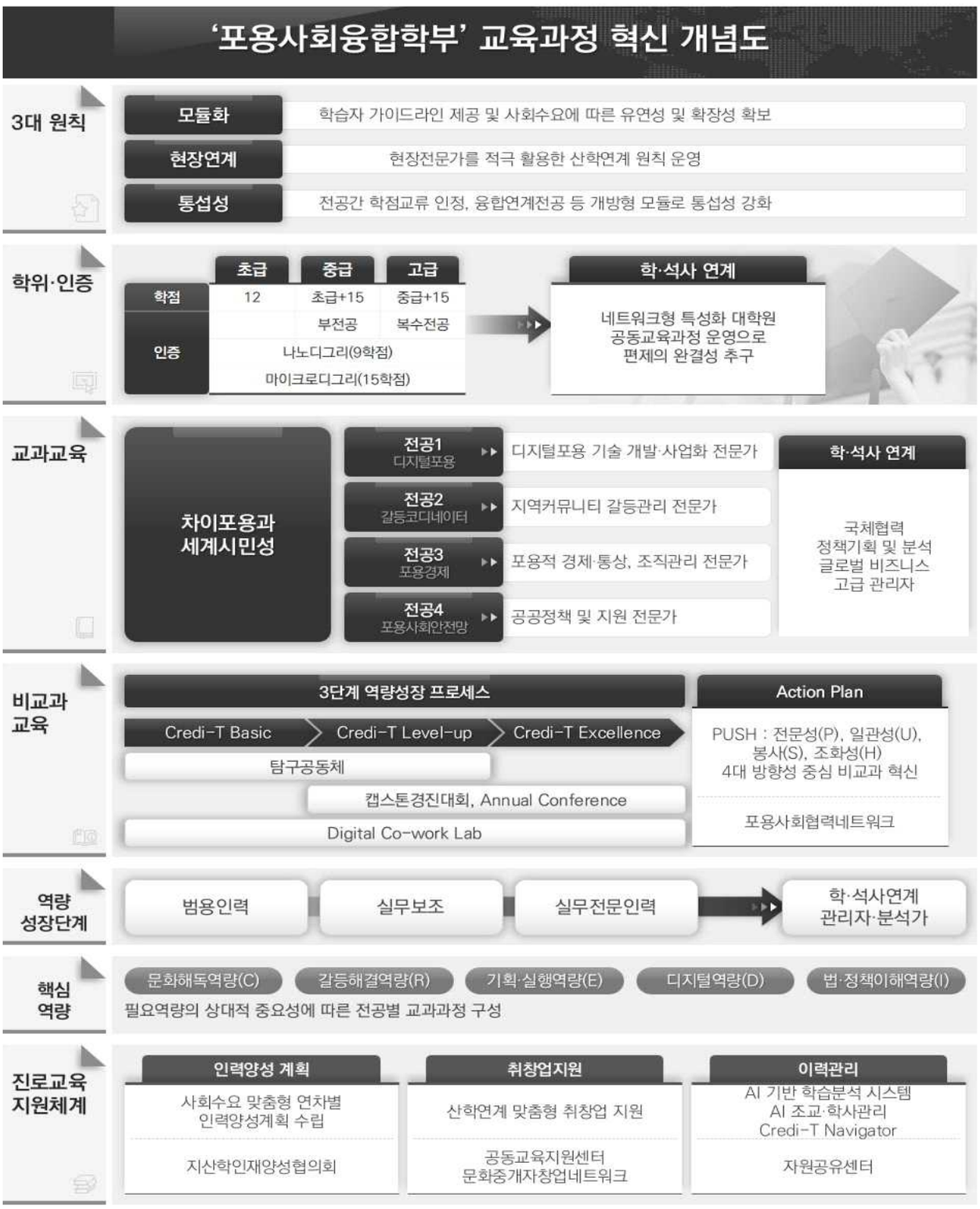
- 공통과정은 문화다양성 및 다층적 갈등시대 '차이포용과 세계시민성' 교육을 목적으로 하며, 4개 전공에 참여하는 학습자들의 다양성에 대한 인문학적 소양을 함양하는 교육과정으로 구성
- 전공트랙은 목표진로에 따라 4개(디지털포용, 갈등코디네이터, 포용경제, 포용사회안전망)로 구성하되, 학습자 진로에 대한 가이드라인을 분명히 하기 위해 전공별 세부모듈 설치 및 제공

비교과교육 혁신: 현장 문제해결 역량 강화를 위하여 컨소시엄 참여 모든 대학에 표준화된 3단계 역량성장 기반 비교과 교육 프로세스 정립

- 본 컨소시엄의 성과확산 네트워크 중 하나인 포용사회협력네트워크를 비교과 교육과정을 위한 핵심 협업 조직으로 운영
- 컨소시엄 비교과 과정의 구체적인 실행계획을 PUSH로 명명하고, 전문성(P), 일관성(U), 봉사(S), 조화성(H) 4대 방향성을 중심으로 한 비교과과정 개발 및 운영
- 공동과정과 자율과정의 조화를 통해 교육과정의 일관성과 포괄성을 동시에 추구
- 참여대학별 비교과교육의 특장점과 지역 여건을 최대한 반영한 비교과 프로그램 구성

취·창업 지원 체계 혁신: 빅데이터 기반 학습자 역량관리 시스템 구축, 지산학인재양성협의회 운영 및 참여대학 창업네트워크 구축을 통한 취·창업 지원체계 혁신

- 지산학인재양성협의회 운영으로 포용사회 구축을 위한 연간 인력 양성 계획 수립
- 공동교육지원센터 및 문화중개자창업네트워크를 통한 참여 대학 공동 취·창업 교육 프로그램 제공
- 포용사회협력네트워크 참여 해당 분야 전문가를 컨설턴트로 임용하여 전공 학생을 대상으로 일대일 혹은 팀별(5명 전후) 맞춤형 진로, 취업 컨설팅을 진행
- 포용사회융합학부 통합 플랫폼에 개인 관리 메뉴를 제공하여 이력 관리, 자기소개서 관리 및 첨삭 지도, 진로 · 취업 정보 링크 등을 제공하는 동시에, LRS 기반 역량관리시스템을 통한 학습자 생애주기 맞춤형 학습 처방 및 경력관리



네트워크형 특성화 대학원 공동교육제도 도입: 4+1 학석사연계를 활용하여 포용사회 지원 및 확산을 주도하는 전문가 양성에 이르는 학제의 완결성 추구

- '특성화대학원네트워크'를 구축하여 참여대학 기존 대학원 학과 및 신규 특성화 대학원들 간 소규모 그룹화를 통한 상호 학점 인정 및 공동지도교수제도 기반 공동교육체계 구축
- 참여대학별 다양한 특성화된 대학원 과정들 간 중층화된 네트워킹으로 문화중개 융합인재 양성을 위한 최고 전문가 수준의 교육·연구 인력 양성

교육방법 혁신: Credi-T 포용인재 양성을 위한 촘촘하고 세밀한 교육 방법 개발

'(가칭) 포용사회융합학부'의 교육방법 혁신

영역	교육방법	필요 요건	인프라
교과	강의형	학습자들이 원거리에서도 기초지식 전달 중심 교과목에 효율적으로 참여할 수 있도록 지원	스마트하이브리드 강의실
	참여형	지리적 거리가 있는 학습자 간 상호작용이나 토론이 효과적으로 진행될 수 있도록 지원	메타버스/ 텔레프레즌스 강의실
	마이크로러닝	숏폼, 마이크로콘텐츠 제작의 효율적 지원	Digital Co-work Lab
	사례기반 학습, PBL, PjBL	지리적으로 떨어진 장소에서도 현장감 있게 상호작용이 가능하도록 지원	텔레프레즌스 강의실 Digital Co-work Lab
	디지털 스토리텔링	학습자가 자신의 이야기나 사회적 메시지를 다양한 매체로 구성하여 표할 수 있도록 지원	공용스튜디오
비교과 · 진로	탐구공동체	학습자들이 지도교수 및 현장전문가와 실시간으로 소통하고 토론할 수 있도록 지원	Digital Co-work Lab
	빅데이터 기반	개방형 공동 LMS 내 AI 기반 학사지원시스템을 구축, 디지털 기반 학사지도체계 구현	AI조교·학사지도시스템
	Credi-T Navigator 제도	대면 전공·진로 튜터링 전담 교원 또는 연구원을 컨소시엄 모든 대학에 배치	Credi-T 학생라운지
	Open Digital Badge	모든 참여 대학 학습자들의 비교과 활동 이력 통합관리 및 교과과정 학습성과와의 연계 지원	LRS학습분석시스템

- **온-오프 교육 시너지 확보**: 블렌디드 러닝 또는 하이브리드 강의 중심 교과과정 구성으로 온-오프라인 교육 시너지 확보
  - 참여대학 간 지리적 거리를 극복하고, 교과과정의 공유성 및 개방성을 제고할 수 있도록 신규 교과목은 비대면 온라인 중심으로 운영
  - 비대면 중심 교과과정 운영으로 인한 학습자의 몰입도 저하 위험성을 해결하기 위해, 강의형 교과목의 경우 오프라인 집중 강의로 보완
  - 메타버스 기반 학생참여 수업, 텔레프레즌스 등을 활용한 참여형, 토론형 수업 활성화
- **교수법을 통한 포용적 사고 확장 구현**: 다문화가정, 재외동포, 노령층 등 소외 계층의 요구에 대응하기 위해 접근성 및 표현의 다양성과 개인적 경험에 대한 공감을 중요시하는 교수법을 적극 도입하여, 강의 수강 과정에서 포용적 사고를 확장할 수 있는 다양한 교수법 적용
  - 모바일 기기 기반 마이크로러닝: 숏폼, 마이크로콘텐츠 등을 활용하여 IT 접근성이 떨어지는 소외 계층을 위해 짧고 직관적인 학습단위를 제공하는 교수법을 적용함으로써, 학습 과정에서 소외 계층에 도달할 수 있는 커뮤니케이션 스킬을 습득할 수 있도록 유도
  - 사례기반 학습(Case-Based Learning): 현실적이고 구체적인 상황(사례)을 제시하고, 학생들이 분석, 토론, 의사결정, 문제 해결을 통해 학습 내용을 내면화하도록 유도
  - 디지털 스토리텔링: 학습자가 자신의 이야기나 사회적 메시지를 영상, 이미지, 소리, 텍스트 등 다양한 매체로 구성하여 표현하는 교수법
  - 커뮤니티 기반 PBL 또는 PjBL: 학습자가 지역사회 혹은 특정 공동체의 실제 문제를 중심으로 탐구, 협력, 해결책 도출을 경험

- **개인맞춤형 촘촘한 교육 실현**: 개인이력관리와 소그룹을 적극 활용하여 학습자 생애주기 맞춤형 Cohort Based Learning 구현
  - 탐구공동체를 활용하여 팀 활동을 통해 자기주도적으로 융합적 사고를 경험할 수 있는 소그룹 기반 자기주도적 비교과 학습체계 구현
  - AI 기반 조교 · 학사지도 및 Credi-T Navigator 제도 운영을 통해 상시 학습자 지도 체제 구축
  - Open Digital Badge제도 및 LRS 빅데이터 기반 학습분석 시스템을 활용한 생애주기 맞춤형 이력관리 및 진로지도 체계 구축

교육인프라 및 자원 공유: 컨소시엄 자원공유센터 주관 통합교육플랫폼 운영협의회를 구성하여, 공동수업 및 강의지원 등 제반 사항에 대한 주기적 협업 및 조율하는 동시에, 교육과정 및 교육방법 혁신에 필요한 신규 인프라 구축 계획 도출

- **디지털 인프라 공유 및 개선**:
  - 대학별 LMS 연계 포탈형 공동 LMS 플랫폼을 구축하여 교육의 효과성 및 운영 효율성 극대화
  - AI 조교 · 학사지도시스템을 공동 LMS 플랫폼 내에 설치, 학생 지원의 효율성 극대화
  - 온라인 협업 이노베이션 공간인 디지털 Co-work Lab 신규 구축
- **공간 · 시설 인프라 공유 및 개선**:
  - 멀티미디어 강의실, 메타버스 강의실, 공용 스튜디오, 통합회의 시스템 등 기존 인프라를 공유함과 동시에, 협업 이노베이션 공간인 Open Innovation 공간 신규 구축
- **인적자원 공유**: 탐구공동체 운영을 위한 학부연구소를 구축하여, 공동 교육과정 이수 학습자가 모든 참여 교원의 노하우를 활용한 지도를 받으면서 자유롭게 탐구 주제 발견-연구-결론 도출 및 종합-심층 탐구 및 성과 확산으로 연결
- **사회자본 공유**: 포용사회협력네트워크 및 문화중개자창업네트워크 양대 네트워크를 중심으로 컨소시엄 참여 각 대학이 기존에 구축해 놓은 지자체 및 외부기관과의 협력 네트워크를 공유하는 동시에, 컨소시엄 성과 확산의 거점으로 활용
  - 포용사회협력네트워크는 참여 각 대학이 속한 지역의 중점 현안과 연계하여 구축한 협력네트워크를 포괄한 메타 네트워크 플랫폼으로 운영
  - 문화중개자창업네트워크는 컨소시엄 주관 및 참여대학 창업지원단 및 지역 창업지원기관들 간 네트워킹을 통해 Credi-T 교육모델로 양성한 인재가 사회적 기업 등 창업을 통한 산업화로 확장할 수 있도록 지원

기존 교육과정의 한계점 및 개선 방안

- **전문성과 통섭성의 상충**: '문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재'를 양성하기 위한 교육과정은 다양성에 대한 공감과 이해를 바탕으로 정책 개발, 행정 지원 및 효과적 수단의 발굴 등 광범위한 분야를 포괄하고 있어, 인문과학, 사회과학, 공학, 예술 · 체육 등 다양한 전공 분야의 융합적 이해가 필요하지만, 현재 교육과정은 전공 중심의 세분화된 교육과정으로 구성되어 있어 학문 간의 경계가 강하고 융합적 접근이 부족
  - 개선방안: 1) 주전공 분야 전문성이 있는 학습자 대상 부 · 복수전공 교육과정 운영
    2) '차이포용과 세계시민성' 과정을 공통과정으로 설치, 교육과정 참여 모든 학습자들 대상 다양성과 포용에 대한 인문학적 소양 학습 기회 제공

3) 4+1 학·석사연계제도를 활용하여 관리자 및 고급 전문가 양성에 까지 이르는 완결형 학제 추구

- **사회 변화 반영의 지연**: 급변하는 사회적 요구(예: 젠더 이슈, 이주민 문제, 세대 간 갈등 등)에 비해 교육과정 개편이 더디며, 시대 변화에 민감하게 반응하지 못함
  - 개선방안: 1) 포용사회협력네트워크 활용 교육과정 설계 단계부터 전문가들과 협력
    2) 고급과정을 산학연계형 PBL, PjBL 교과목으로 운영
    3) 나노디그리, 마이크로디그리, 융합전공, 학생설계융합전공, 노마드형 유연학사제도 등을 포괄하는 초유연 학사제도 운영
- **현장 연계 부족**: 지역사회, NGO, 공공기관 등과 연계된 현장 실습이나 봉사 활동, 프로젝트 기반 학습(PBL)이 활성화되지 않아 실제 포용적 사회 구현 경험을 할 기회가 제한적
  - 개선방안: 자문발전협의회, 포용사회협력네트워크, 문화중개자창업네트워크, 지산학 인재양성협의회 등 다양한 층위의 협력 네트워크를 운영하고, 이를 교육과정 개설 및 환류에 반영함으로써 현장연계 극대화

2.2 포용사회 융합인재양성 컨소시엄 교육모델 추진 로드맵

	1차년도(2025)	2차년도(2026)	3차년도(2027)
	✓ 독립학부 제도 정비 ✓ 공동 교육 인프라 구축 ✓ 공동교육 파일럿 시행	✓ 독립학부 설치 ✓ 대학원 네트워크 준비 ✓ 공동교육과정 본격 운영	✓ 4+1 학·석사연계 학제 완성 ✓ 성과 공유 및 확산
사업관리	• 각종 위원회 구성 • 성과관리센터 설치 • 자원공유센터 설치	• 각종 위원회 운영 • 성과확산센터 설치 • 사업 환류체계 시행	• 사업 환류체계 고도화 • 자체 평가 실시 • 사업 종료이후 시행계획 도출
학사제도	• 독립학부 설치 및 운영을 위한 각종 규정 정비 및 협약 체결 • 학사제도지원센터 설치 • 총괄 교학실 설치 및 교학실 협력체계 구축	• 독립학부 설치 및 운영 • 미참여 대학 및 타 컨소시엄과의 학사제도 공유 관련 규정 검토 • 교학실 협력체계 고도화 • 대학원 공동학위제 설치를 위한 교과과정 개발, 규정 정비 및 협약체결	• 대학원 공동교육과정 시행 • 공동활용대학 참여
교육과정	• 교육과정심의위원회 구성 • 주임교수회의 및 전공별 교육과정개발위원회 설치 및 운영 • 기존 교과과정 공유 및 신규교과과정 개발 • Credi-T 비교과교육체계 운영 준비 및 탐구공동체 파일럿 운영	• 전공트랙 설치 및 운영 • 신규 교과목 추가 개발 및 학부 편제 완성 • Credi-T 캡스톤경진대회, Credi-T Annual Conference 도입	• 전공트랙 안정적 운영 및 환류체계 점검 • 포용사회 Expo, Field work 등 도입 • 대학원 공동교육과정 운영
인프라	• 기존 보유 인프라 공동 활용 파일럿 운영 • 포탈형 LMS 플랫폼 구축 • 클라우드강의실, 디지털 Co-work Lab 구축 • 온라인 강의제작 인프라 확장 구축 • 온-오프 통합회의실 구축	• 포탈형 LMS 플랫폼 고도화 • 클라우드강의실, 디지털 Co-work Lab 고도화 • LRS기반 학습분석시스템 구축	• 스마트 하이브리드 강의실 구축 • Open Innovation 공간 운영
협력 네트워크 구축 및 성과확산	• 포용사회협력네트워크 구축 • 지산학인재양성협의회 구축 • 창업네트워크 구축을 위한 사전 협의	• 포용사회협력네트워크 고도화 • 문화중개자창업네트워크 구축 • 타 컨소시엄과 교육과정 공유	• 포용사회협력네트워크 국제화 • 문화중개자창업네트워크 고도화 • 미참여 대학과 성과 공유

2.3 교육모델의 독창성과 수월성

교육과정 공유의 필요성 및 타당성

- **교육 편제 및 역량의 보완성**: 다양성의 교육부터 사회적 기업에 이르기까지 포용사회 구축이 요구하는 인재 수요에 포괄적으로 대응할 수 있는 교육과정 제공

- 개별 대학이 특장점을 발휘할 수 있는 영역은 제한된 반면, 포용사회 구축을 위한 인력양성 분야는 매우 광범위하여 개별 대학이 모두 담당하기는 어려움
- 포용사회 생태계의 지속가능성을 고려할 때, 포용사회 구축과 관련된 교육과정은 제도적 기반 구축을 위한 공공분야 핵심 인재를 양성하는 것을 넘어, 비즈니스 분야 조직관리, 사회적 기업 창업 등 민간 부문에서 경제적 자생성을 담보할 수 있는 인재 양성을 포괄하는 경우에만 완결성 있는 생태계를 구축하는 것이 가능

지역 연계의 포괄성: 문화다양성 및 다층적 갈등시대 포용사회 구축을 위한 지산학 협력의 관점에서, 컨소시엄 참여 5개 대학 각각의 특수한 지정학적 입지를 고려한 전문성을 확보하는 동시에, 연계와 소통을 통한 포괄성의 확보를 동시에 추구할 수 있음

교육 인프라의 효율적 활용 및 투자: 교육인프라의 관점에서 인천대, 서강대 등 디지털 인프라가 상대적으로 우수한 대학과 대구대, 상지대, 부경대 등 공간 인프라가 상대적으로 우수한 대학들이 인프라를 공유함으로써, 중복투자를 방지하고 효율적인 신규 인프라 투자를 도모할 수 있음

		교육역량	지역연계	인프라
인천대	강	지역 밀착형 공공성 및 사회문제 실천교육	다문화·이주민 관련 도시적 사회문제	디지털 강의 인프라(LMS, 화상 강의실 등) 안정적 구축
	약	보수적 커리큘럼 구조	농촌·지방 이슈 연계 취약	캠퍼스 규모에 비해 실습형 교육 공간은 다소 부족
서강대	강	인문사회·윤리·철학 분야에서 국내 최고 수준의 교수진 보유	서울 중심 정책 접근성과 NGO 연계용이 글로벌 네트워크 형성	스마트 강의실, 하이브리드 수업 환경 우수
	약	실천적 교육보다는 이론 중심 교육 성향 강함	지역 참여 구조 상대적 취약	공간 확장성에 한계가 있어 대규모 교육 운영은 제약
대구대	강	사회복지, 특수교육, 재활과학 등에서 실천 중심 교육 강세	재활, 특수교육 분야 실천적 협력	특수교육·재활과학 실습실, 복지체험관 등 사회복지 특화 인프라 보유
	약	디지털, 경제, 기술 기반 교육역량은 비교적 약함	기술·산업 중심 연계에 한계	첨단 ICT나 AI 기반 디지털 교육 인프라는 보완 필요
상지대	강	대안·생태·지역교육 등 특화된 주제 중심 공동체 기반 수업, 지역 연계형 프로젝트 운영에 강점	생태, 지역소멸 대응 관련 실천교육 우수	생태교육장, 지역공동체 캠퍼스 등 대안교육 기반 시설 보유
	약	전공 간 유기적 연계 및 디지털 분야 보완 필요	수도권 및 전국 확산성을 가진 정책적 영향력은 제한적	고도화된 디지털 기반 교육 인프라는 부족
부경대	강	실용·산업 연계형 교육에 강점	지역 중소기업, 공공기관, 사회적 경제조직 등과의 협력 기반 강함	지역기업 협력 공간 및 산학융합 캠퍼스 보유
	약	포용·인권 관련 교육과정은 일부 보완 필요	도시문제 중심의 접근이 강해, 사회복지·갈등조정 분야 연계는 비교적 약함	인문사회 분야 교육·연구시설은 상대적으로 약함

교육모델의 특장점

본 컨소시엄은 OECD 미래교육비전<지식(knowledge), 기량(skills), 태도 및 가치관(attitude and values)>에 기초, 글로벌 중추 국가인 한국의 복합적이고 다양한 글로벌 과제를 해결할 수 있는 역량을 기르기 위한 이론적 · 실천적 교육과정 그리고 학생 주도적 현장 기반형 교수 · 학습 방법을 실천한다는 점에서 전면적 혁신에 기초한 새로운 대학교육 선도모델

국내 최초 5개 대학 연합 융합형 독립학부 설치: '문화다양성 및 중층적 갈등시대 문화중개 융합인재 양성'이라는 목표를 중심으로, 대학 · 전공 간 물리적 · 학문적 경계를 허무는 '파괴적인 혁신(disruptive innovation)'에 기반한 대학교육의 새로운 모델 실현

- **인력양성 체계의 학제적 완결성**: 포용사회 구축을 위한 융합인재는 정책, 사업화, 데이터 분석 등 다양한 분야에서의 고숙련 전문가를 필요로 하며, 학부교육을 대학원 공동교육과 연계하으로써 4+1 학・석사 연계 인력양성의 편제적 완결성 추구
- **통합형 역량성장 프로세스(Integrated Skill-up Process)**: 교과과정을 단순히 보완하는 전통적인 비교과 교육과정 운영방식을 탈피하여, 학습수준별, 전공별로 비교과와 인증을 교과과정과 유기적으로 연계하여 학습자들의 역량을 향상시킬 수 있는 통합형 교육과정 설계
- **핵심역량 기반 전공과정 설계**: 문화해독역량(C), 갈등해결역량(R), 기획・실행역량(E), 디지털역량(D), 법・정책이해역량(I) 등 문화다양성 및 중층적 갈등시대 문화중개 융합인재가 갖추어야 할 5대 역량을 양성(Training)하여 '신뢰를 바탕으로 역량을 쌓고 포용사회를 구축한다'는 의미에서 컨소시엄이 제공하는 교육과정을 Credi-T 프로그램으로 명명
- **광역 인프라 공유 네트워크 구축**: 참여 대학별 특장점을 활용한 인프라 공유 뿐만 아니라, 디지털 교육플랫폼을 구축 · 운영함으로써 단순 교과목 확장형 교육과정을 넘어 인공지능과 유비쿼터스를 기반으로 웹 3.0과 발맞춘 교육 3.0 단계로의 확장을 통해 실질적인 미래 교육의 토대 구축
- **쌍방향 성과확산 네트워크**: 대학과 국가기구 · 국제기구 · 지역사회의 현장 전문가 등 다양한 이해관계자와 주체가 참여하는, 지산학, 창업, 자문, 인력양성 4대 분야 협력 네트워크를 구축하여, 자유롭고 개방적인 정보 공유와 네트워크 구축에 기반한 새로운 하이브리드 학습생태계를 조성하여 포용사회 분야 전문가 양성의 허브 구축 모델 제시

2.4 교육모델 운영의 기대효과와 환류 방안

기대효과

- **대학 · 분과학문 · 인문사회과학과 이공계의 융합**:
  - 다양한 갈등 극복을 위한 포용사회 구축에 대한 심도 있는 이해를 기본 소양으로 삼는 융합인재 양성을 목표로, 대학학문 간 경계를 넘어선 새로운 모델로 연합성 독립학부인 포용사회융합학부와 교육모델을 제시
  - 학문 간, 대학 간, 대학과 현장 간의 장벽을 대폭 허물고 융합을 체계화한 다학제적 교육방식을 채택하여 글로벌 한국이 해결해야 할 복합적 문제 상황에 대응 가능한 인재 양성 추구
  - 네트워크형 독립학부라는 혁신적 교육모델과 디지털 교육플랫폼을 통해 교육과정을 공유・확산하고 자발적 융합을 추진함으로써 인문사회 분야 한국 대학교육의 발전을 선도
  - 문화다양성 및 세계시민 소양을 기반으로 문화중개 역량을 갖춘 인재 양성을 통해, 학문간 융합 뿐 아니라 학문과 실천의 융합 교육 모델 제시
- **새로운 대학교육 패러다임의 전환 토대 마련**:
  - 포용사회 구축에 수반되는 문화적・경제적・정치적・과학기술적 측면에 대한 통합적 이해와 소통 역량, 문제해결 역량, 혁신 역량을 배양하는 대학교육의 새로운 패러다임 제시
  - 다양한 학문적 배경의 구성원 간 네트워크 운영함으로 새로운 대학 교육 모델 제시 및 확산
  - 표준화된 교과・비교과 교육모델 개발과 성과 확산을 통해 대학교육 패러다임 전환의 결실이 사회적으로 확산될 수 있는 시스템과 인적 자원 확보

- 국내외 다양한 현장과 결합한 교육체계를 통해, 인문학적 소양과 현장 문제해결능력을 동시에 갖춘 인력을 양성하는 선도적 교육모델 제시

포용사회 지원, 확산 및 재생산을 위한 융합형 미래 인재 양성 및 포용성과 지속가능성 중심 지역모델 확산

- 이주민 증가, 고령화 심화, 디지털 격차 심화 등으로 인한 중층적 갈등시대 지역사회 문제 해결에 직접 대응이 가능한 실무형 전문가 양성
- 포용적 사회설계 능력을 갖춘 중간지원 전문가 양성 및 공공-시민사회-산업을 잇는 '사회적 해석자' 로서의 문화중개자 양성
- 사회적 혁신기반 창업 프로그램 및 포용 비즈니스 창출 기회 확대
- 포용의 내재화와 확산, 자생력과 응집력을 포괄하는 지속가능성 중심의 지역모델 확산

Credi-T 환류시스템

사업분야별 환류체계: 사업관리, 교육과정 및 학사제도 등 3개 분야별 사업 성과를 엄정하게 평가하고 신속·정확하게 환류하는 **Credi-T 환류시스템 정립**

사업관리: 사업을 전반적으로 관리·운영하는 사업관리위원회를 정점으로, 총괄교학실, 성과관리센터, 성과확산센터, 자원공유센터 등이 분야별 계획, 평가, 환류 분담

- 총괄교학실: 발전계획수립, 연차별 운영계획 수립 등 사업관리위원회 의사 결정 지원
- 성과관리센터: 핵심지표 및 자율지표 관리 및 평가, 성과평가위원회 지원
- 성과확산센터: 사업성과에 대한 외부 자문 및 대외 확산, 공용활용 대학협의회 지원, 포용사회협력네트워크, 문화중개자창업네트워크와 연계
- 자원공유센터: 컨소시엄 참여 대학들의 자원 공유 활용 및 신규 인프라 구축, 통합플랫폼 운영협의회 지원

- **교육과정**: 교육과정 개발 및 관리를 총괄하는 교육과정 심의위원회를 정점으로, 총괄교학실과 공동교육지원센터가 교과교육 및 비교과교육 계획, 평가, 환류 분담
  - 주임교수회의・전공별 교육과정운영소위: 공통과정과 4개 전공트랙의 교육과정 개발 및 평가
  - 총괄교학실: 교육과정 개발, 평가 및 환류 실무 지원
  - 공동교육센터: 비교과교육, 교수 및 학생 지원 전담
- **학사제도**: 공동교육과정의 학사제도를 총괄하는 학사제도위원회를 정점으로, 학사제도지원센터 및 참여 대학 학사팀이 계획, 평가 환류 담당

국내외 사회 및 산업에 대한 기여

- 성과 확산 체계 구축 및 성과 공유를 위한 공동 활용 대학 선정
  - 사업단 내 성과 확산 업무 전담 기구 설치하여 컨소시엄 대학 간 연계・협력을 통한 사업성과 확산 공유체계 구축 및 운영
  - 사업관리위원회를 통해 공동활용대학을 선정하고, 성과확산센터에서 성과 공유 기획 및 운영
  - 비참여대학들의 발전계획을 분석하여 본 사업의 추진 방향에 부합하는 대학 우선 접촉, 일차적으로는 각 참여대학 주변 대학들과의 성과 공유를 시작으로, 사업 안정화 단계 진입 후에는 차차 전국 범위로 공동 활용 대학 확장하며 성과 확산
  - 공동 활용 대학으로 선정된 비참여대학과 공동 워크숍을 개최하고 학술 교류를 확대함으로써, 학생들의 교육 기회를 확대하고 사업성과의 사회적 확산 도모
  - 지자체-대학 협력 기반 지역혁신 사업 등 인력양성 사업을 진행하는 대학과는 개발 콘텐츠 상호 이용 및 상호 학점 인정
  - 사업관리위원회 주관 아래 기타 분야 컨소시엄과 협약을 체결하여 협업체계를 구축함으로써 인문사회 융합인재양성사업의 전체적인 사업 효과를 극대화
- 일반인 대상 성과 공유 및 활용
  - 성과확산센터를 중심으로 일반인(내외국인)을 대상으로 교과 및 비교과 프로그램 설계, 수강생 모집, 교육과정 운영 등을 진행함. 1차 연도에는 기반을 구축하는 데에 집중하고, 2차 연도부터 본격적으로 일반 국민 대상 교육 확대
  - 포용사회협력네트워크 현장 전문가의 교육과정 참여와 서비스러닝 교과목 다수 개발을 통해 문화다양성 지역 커뮤니티 활성화

II

사업 추진 체계

인문사회 융합인재양성(HUSS)

Ⅱ 사업 추진 체계

1 인력 양성 주제의 적절성

교육자산을 공유 · 융합하는 차원을 넘어 각 대학의 인적 · 물적 · 사회적 자산을 하나의 유기적 생태계로 결합하는 연합성 독립 학부인 포용사회융합학부(SISC: School of Inclusive Society and Convergence)을 설립

- 5개 참여대학이 보유한 교육자산을 공유 · 융합하는 차원을 넘어 각 대학의 인적 · 물적 · 사회적 자산을 하나의 유기적 생태계로 결합
- 컨소시엄 참여대학의 자원, 인력을 공동 운영하여 독립적 교육과정 구축
- 컨소시엄 참여대학이 학칙 등에 의해 정식 복수전공 과정으로 인정하는 학부
- 공동학위과정 운영 후, 성과를 평가하여 사업 종료 후 단과대학으로 확대 검토

1.1 포용사회 분야 융합인재양성의 필요성과 시급성

포용사회 분야 융합인재 양성의 이론적 필요성

- 글로벌 경제 · 사회의 급격한 변화에 따라 다양한 국가와 문화, 산업 간의 복잡성이 증가하고 갈등이 고조되고 있는 현재, 포용 사회 선도 융합인재 양성의 필요성은 다음과 같음
  - 사회 통합을 위한 소통 능력 강화: 다양한 문화적 배경을 지닌 집단간의 이해를 매개하고, 문화, 사회, 기술을 아우르는 통합적 사고를 바탕으로 포용적 소통역량을 지닌 융합인재로서 문화중개 융합인재 양성이 필요
  - 지속가능한 공동체 재생을 위한 문화 기반 접근 필요: 공동체의 회복과 재생은 단순한 물리적 복원이 아니라 정체성과 연대를 회복하는 문화적 접근에서 시작되며, 문화중개 융합인재는 지역 고유의 역사와 문화를 이해하고 이를 매개로 공동체의 결속을 도모하고 지속가능한 지역재생 전략을 설계
  - 미래사회 대비 창의 · 융합 역량 중심 인재 양성 요구: 복합위기 시대에는 단일 전공 중심의 전문성이 아니라 문제 해결 중심의 융합적 역량이 요구되며 문화중개 융합인재는 인문학적 통찰과 실천적 기획 능력을 갖춘 창의적 리더로 성장할 수 있고, 이는 미래 포용사회 실현을 위한 정책, 교육, 커뮤니케이션 분야 전반에서 핵심적인 역할을 수행
- 포용사회로의 진입을 위한 다양성과 공존의 가치를 중심으로 한 인권 · 시민교육 강화의 필요성이 대두되고 있고, 이를 위해서 다양성과 인권을 중시하는 시민교육 및 감수성 교육의 확대, 비판적 사고를 함양할 수 있는 포용적 교육과정 및 콘텐츠 개발, 지역 주민 참여형 학습 프로그램을 통한 공감 능력과 상호 이해 증진이 필요
  - 문화적 다양성의 존중과 이해 증진: 포용사회는 다양한 문화와 배경을 가진 사람들이 함께 생활하는 공간이므로 문화적 다양성을 존중하고 서로 다른 문화에 대한 이해를 증진시키는 것이 중요함. 이를 통해 지역사회 내에서의 포용성을 높이고, 글로벌 공동체의 일원으로서 상호 존중하는 문화를 조성할 수 있음
  - 기술적 차원의 포용사회 인프라 구축의 필요성: 혐오 표현 감지 · 차단을 위한 플랫폼 기술 및 알고리즘 고도화, 디지털 시민성 함양을 위한 포용적 미디어 · 정보 리터러시 교육, 디지털 격차 해소를 위한 지역 기반 공공 기술 인프라 구축 등이 필요

- 경제적 협력 및 지역 개발의 필요성: 글로벌 경제의 일환으로서 지역사회의 경제적 발전을 도모하기 위한 협력이 필요하며 사회적 약자를 위한 포용적 고용 정책 및 노동시장 접근 확대, 지역 기반 사회적경제 활성화를 통한 공정한 경제 생태계 조성, 다양한 집단의 경제 참여를 위한 맞춤형 창업 및 일자리 지원 등이 필요
- 사회적 포용성 및 공정성 증진의 필요성: 포용사회는 모든 구성원이 공정하게 대우받고, 사회적 포용성이 강화되는 사회를 지향하므로 소외된 집단에 대한 지원과 포용적 정책의 개발, 교육과 고용 기회의 제공 등이 요구됨
- 글로벌 문제에 대한 협력적 접근의 필요성: 기후 변화, 빈곤, 건강, 교육 등 글로벌 문제에 대응하기 위해 지역사회 차원에서의 협력적 접근이 필요하며 차별금지법 등 포용과 평등을 보장하는 법제도 정비, 갈등 조정 및 중재를 위한 공공기구와 민관 협력 체계 마련, 다양한 시민의 목소리를 반영할 수 있는 참여형 정책 결정 구조 강화 등이 필요

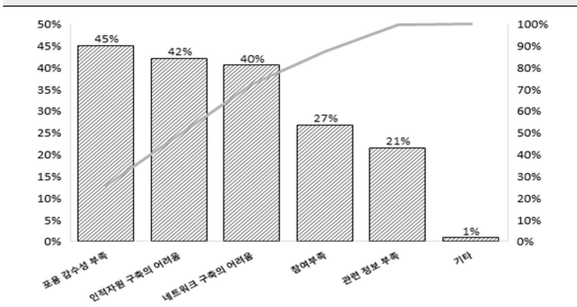
지자체 및 현장전문가 설문조사 결과 분석

【증빙자료】 p.265-271

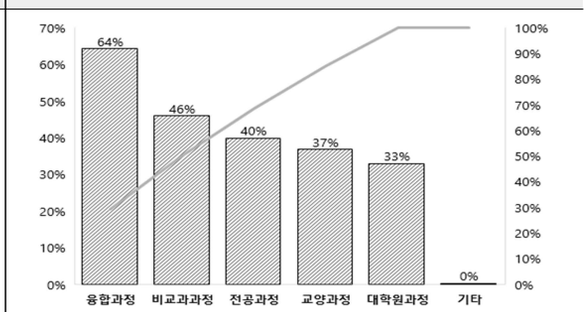
- 2025.4.7.~11. 기간 동안 대학, 지자체, NGO 전문가 131명 및 대학생 1,142명을 대상으로 실시한 설문조사 결과를 바탕으로 포용사회 융합인재 양성 관련 요구사항을 분석하고, 이를 해결하기 위한 교육모델과 핵심 주제 도출
- **전문가 설문 결과 분석:**
  - **(관련 업무의 어려움)** 전문가들은 다양성・포용 감수성 부족(45%), 전문성 있는 인적자원 구축의 어려움(42%), 협력네트워크 구축의 어려움(40%) 등을 가장 중요하게 꼽았음
  - **(어려움의 원인)** 대학(원)의 전문인력 양성 부족(53.4%), 필요역량에 대한 인식 부족(44%), 소통체계 부족(40%) 등을 중요한 요인으로 꼽음
  - **(전문인력의 공급)** 매우 부족(64%), 조금 부족(31%)로 부족하다는 의견이 전체의 95% 차지
  - **(현장경험의 부족)** 응답자의 86%가 현장경험 부족으로 문제가 많이 발생한다는 의견
  - **(분야별 전문가 육성의 필요성)** 매우 또는 약간 필요하다는 응답자의 비율이 디지털포용 전문가(93%), 문화다양성 협력전문가(94%), 갈등코디네이터 등 소통전문가(94%), 포용경제 전문가(92%)로 대다수 응답자가 각 분야 전문가가 필요하다고 응답
  - **(대학의 역할)** 전체의 93%가 대학이 관련 전문인력을 육성할 필요성이 있다고 응답
  - **(필요한 지산학협력 방식)** 교육과정 공동설계(65%), 비교과 공동운영(53%), 교육・연수프로그램 운영(41%) 등을 가장 중요한 협력의 방식으로 꼽음
  - **(필요한 교육과정)** 융합교육과정(65%) 및 비교과(46%)의 필요성에 대한 응답이 전공 또는 교육과정보다 높았음. 대학원 수준 전공교육과정의 필요성에 대한 응답도 약 33% 차지
  - **(정책적 대응 방향)** 전문가의 의견은 포용사회 구현을 위한 교육 및 인재양성 정책의 방향성을 시사하는데 이는 나노 디그리나 연계 전공 등 유연한 교육과정 설계를 통해 사회 문제 해결형 융합인재를 체계적으로 양성할 필요성에 동의함
- **학습자 설문 결과 분석:**
  - **(포용사회의 이해)** 포용사회 각 분야에 대해 잘 알고 있는지에 대한 질문에 대해 매우 그렇다, 또는 약간 그렇다고 대답한 비중이 디지털포용(16%), 갈등코디네이터(8.5%), 포용경제(11%), 포용사회안전망(10%)로 학습자들의 이해가 매우 부족한 것으로 나타남

- **(강좌수강 경험)** 전체의 90%가 관련 강좌 수강 경험이 없다고 응답
- **(나노디그리 이수 의사)** 41%의 응답자가 관련 나노디그리 이수 의사가 있다고 응답
- **(공동교육과정 다전공 이수 의사)** 디지털포용(21%), 갈등코디네이터(19%), 포용경제(19%), 포용사회안전망(19%)로 상당 수의 응답자가 다전공 이수 의사가 있음을 밝힘. 포용사회에 대한 이해도가 있는 학습자들은 39%~48%가 이수 의사를 밝혔고, 이해도가 부족한 학습자들 사이에서도 이수 의사가 있다고 밝힌 응답자가 20%를 웃돌아, 교육과정이 설치되면 확장성이 있음을 시사
- **(타 대학 교과목 이수 의사)** 전체의 29% 정도가 타 대학 교과목 이수 의향을 밝혔으며, 온라인강의에 대한 선호(67%)가 오프라인(24%) 또는 블렌디드 강의(18%)보다 높음
- **(공동교육과정 다전공 이수 목적)** 응답자의 약 56%가 교양 수준의 이해를 원하였지만, 전공 진로(30%), 취업 목적(26%) 이수 의사를 밝힌 응답자의 비중도 상당함
- **(대학원 진학 의사)** 응답자의 22% 정도가 관련 분야 대학원 진학의 필요성이 있다고 응답. 다전공 이수 의사를 밝힌 응답자 중에서는 디지털포용(51%), 갈등코디네이터(55%), 포용경제(51%), 포용사회안전망(53%)로 과반 이상이 대학원 진학의 필요성이 있다고 응답

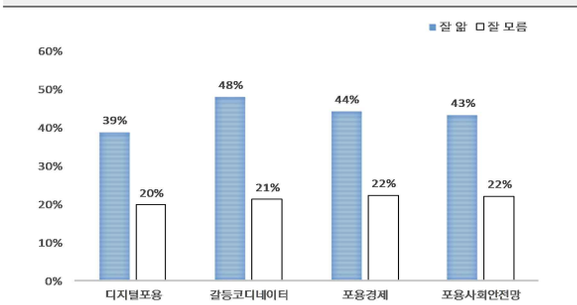
포용사회 관련 업무 상 어려움



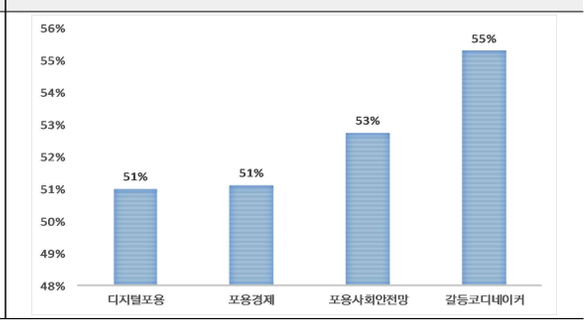
포용사회 관련 필요한 교육과정



포용사회에 대한 이해 vs. 이수 의사



이수의사 vs. 대학원 학업 필요



1.2 포용사회 분야에 대한 지역사회 및 인력 수요 분석

포용사회 융합인재에 대한 전국·지역별 인력수요 전망 및 지역 대학의 역할

- 포용사회 융합인재에 대한 분야별 인력 수요는 급속한 글로벌화, 기술 변화, 그리고 국제적인 갈등의 증가로 인해 지속적으로 성장할 것으로 예상

분야	내용
공공정책 분야	• 정부 차원에서 "따뜻한 동행, 모두가 행복한 사회" 등을 내세워 사회통합을 국정과제로 강조하고 있으며, 각급 행정기관에서 사회 갈등 예방 및 조정 전담 인력을 확충하고자 함 • 2020년대 후반까지 법·제도적으로도 공공갈등 관리체계를 강화하여 전문조직(예: 갈등관리지원센터)과 전문가 양성을 추진함으로써, 지역사회 갈등조정 전문가나 포용정책 전문관 등의 역할이 중요해지고 해당 인력 수요가 늘어날 것임 • 또한 4차 산업혁명 시대의 도래로 정책 수립에 데이터 분석과 소통 기술이 요구되면서, 기술과 행정능력을 겸비한 융합형 정책 인재의 가치도 상승
교육 분야	• 학령인구 감소에도 불구하고 학교 내 다문화 가정 학생과 특수교육 대상 학생이 증가하여, 2030년경에는 학생 10명 중 1명 이상이 이주 배경을 가진 학생이 될 것이라는 전망 • 문화다양성과 포용적 교육(Inclusive Education) 역량을 갖춘 교사들에 대한 수요가 크게 증가
사회복지 분야	• 인구고령화 가속화와 복지수요의 다양화로, 2030년까지 사회복지 전문인력 수요 대폭 확대 전망 • 가족 형태 변화와 경제격차 심화로 청년·장애인·이주민 등 취약계층 대상 사회서비스 수요도 증가
문화기획 분야	• 문화예술을 통한 사회 통합과 지역 문화 활성화 기조에 따라, 문화다양성 감수성과 융합 기획 역량을 지닌 인재 수요가 증가 • 2014년 제정된 문화다양성법 이후 다양한 문화적 배경을 연결해 프로그램을 기획할 수 있는 문화기획 전문인력이 중요해짐
디지털 분야	• 장애인, 저소득층, 농어민, 고령층 등 4대 정보취약계층의 디지털정보화 수준은 일반 국민 대비 76.2%에 불과(2022년 디지털정보격차 실태조사). 특히 고령층은 69.9%로 가장 낮은 수준 • 디지털 기술은 교육·경제적 기회 확대, 행정·사회서비스 포용성 증가, 글로벌 문화 교류와 소수 문화의 보호·확산 등에서 매우 중요한 역할을 수행 • 정부는 2024년 12월 26일 '디지털포용법'을 제정하였으며, 2026년 1월부터 시행될 예정

- 2015년 유엔이 채택한 지속가능발전목표(SDGs) 중 목표16은 "평화롭고 포용적인 사회 증진"을 명시하고 있어, 2030년까지 각국 정부와 국제기구에서 포용정책 전문가에 대한 수요가 증가할 것으로 예상
- 포용사회 융합인재에 대한 지역별 인력 수요 및 지역 대학 역할의 필요성: 주관 및 참여 대학이 속한 지역 사회의 현안은 차별화되어 있어, 각 대학들에 요구되는 역할들이 상이함. 컨소시엄 교육모델은 이러한 특수성을 반영하는 동시에 이들을 포괄하는 광역 네트워크를 구성할 필요가 있음

지역	지역별 현안 및 인력수요 전망	필요한 지역대학의 역할
인천	• 인천은 국제공항과 항만, 다문화 인구 비율 전국 최고 수준의 도시 • 이주민, 외국인 노동자, 다문화가정 등이 많아 다문화 갈등 조정과 문화 간 이해를 매개할 전문 인력 필요	• 인천대는 지역 특성을 반영해 세계시민성 교육, 다문화 감수성 훈련, 공공정책 중개 역할에 특화된 인력 양성 가능 • 다문화 커뮤니티, 공공기관, 시민사회 사이를 잇는 문화중개(Cultural Mediator) 필요성 증가
서울	• 서울은 다양한 계층, 집단, 이해관계자가 공존하는 고밀도 사회 갈등의 집중지. • 젠더, 세대, 정치, 종교 등 다양한 차이와 마찰이 복합적으로 나타남 • 다양한 문화 배경을 가진 주민들 간의 소통을 촉진하고 갈등을 해소할 문화중개 융합인재의 역할이 중요해지고 있음	• 서강대는 철학·사회학 기반의 갈등 이해와 윤리적 조정 능력을 갖춘 인문사회 교육에 강점 • 서울 지역에서는 문화중개 융합인재가 갈등 해석자, 공론장 조율자, 정책-시민 사이의 브로커 역할을 수행할 수 있어야 하며, 이를 위한 교육이 필요함
대구 · 경북	• 대구·경북은 고령화, 장애인, 농촌 인구 비중이 높은 지역으로 사회적 약자 포용이 핵심 이슈. • 대구·경북 지역은 제조업과 농업 중심 지역으로 외국인 노동자와 결혼이민자의 비율이 꾸준히 증가	• 대구대는 특수교육·재활복지 분야에서 국내 최고 수준의 교육역량을 보유 • 문화중개 융합인재는 이 지역에서 장애인, 고령자, 외국인 이주자 및 지역주민 간의 소통을 이끄는 감수성 높은 중개자 역할을 해야 하며, 이는 대구대 교육역량과 직결됨

지역	지역별 현안 및 인력수요 전망	필요한 지역대학의 역할
강원	• 강원도는 농촌, 산촌 지역의 인구 감소, 고령화, 지역 소외 문제가 심화되고 있음 • 최근 귀농귀촌, 이주민 유입 등으로 인해 전통 공동체와 외부인 간 문화충돌 가능성도 존재 • 문화다양성 교육프로그램 개발, 지역 공동체 중심 생태·대안교육 및 사회적 기업을 통한 농촌재생 전문가의 역할이 중요해지고 있음	• 상지대는 지역 공동체 중심의 생태·대안 교육 및 지역사회 실천 교육 역량이 우수함 • 강원지역에서의 문화중개 융합인재는 전통과 변화, 공동체와 외부를 연결하는 조정자이자, 지역공생의 촉진자가 되어야 하며, 이는 상지대의 교육 목표와 일치
부산 · 경남	• 부산은 산업도시이자 이주민과 해양노동자 밀집지역으로 다양한 노동·지역·이주 관련 갈등이 발생 • 신도시-원도심, 내국인-외국인 간의 문화적 격차도 큼 • 외국인과의 문화 교류를 촉진하고 지역 주민들의 글로벌 역량을 강화할 문화중개 융합인재의 역할이 중요해지고 있음	• 부경대는 산업사회·해양도시 특성에 맞춘 현장중심 갈등조정 교육과 지역사회와의 협력 인프라 보유 • 지역 커뮤니티 내에서 문화중개 융합인재가 노사, 지역주민, 이주민, 지자체 간 조율자 및 커뮤니케이터로 활약할 필요성이 높음

포용사회 융합인재 양성 관련 현존 교육과정 분석

- 기존의 다문화, 사회혁신, 공공 리더십 등 유사 전공과정들은 포용사회 실현과 관련된 핵심 가치를 포함하고 있으나, 다음과 같은 측면에서 한계를 노정
  - **현장 중심 갈등조정 역량 부족**: 대부분 이론 중심 교육으로 실제 갈등 현장에 필요한 소통・중재 기술 교육이 부족하고 커뮤니티 기반 시뮬레이션 프로그램이 미비
  - **분절된 학제 구조**: 다문화, 정책, 복지, 심리, 커뮤니케이션 등 분절화된 전공구조로 인해 융합적 사고와 중재 역량이 전공 경계를 넘나들며 자연스럽게 연결되지 못함
  - **포용사회라는 가치의 명확한 목표 부재**: 다문화 이해, 사회적경제, 시민참여 등은 포용과 관련은 있으나 '문화다양성과 다층적 갈등시대 포용사회 실현을 위한 문화중개 융합인재 양성'이라는 명확한 미션이 내재되어 있지 않아, 기존 교육과정들은 갈등 해결의 실행자 또는 리더 양성보다는 현상 이해 또는 실무 지원에 머무르는 경향
  - **포용사회의 지속가능성 확보를 위한 인력 양성 부족**: 기존 대부분의 교과과정들은 다양성 및 소수자의 사회적 통합 문제를 중심으로 한 공공부문의 지원인력 양성에 초점을 맞추고 있어, 민간 부문 사업화 전문가 등 포용사회가 자생성과 지속가능성을 확보를 지원하는 필수 인재의 양성에까지 이르지 못함

구분	과정	내용
국내 유사 교육 과정	**연세대학교** 사회혁신 융합전공	• 지속가능한 사회를 위한 사회적 가치 창출, 갈등 해결, 커뮤니티 디자인 등 • 공공정책, 사회학, 경영, 기술 분야 융합 • 포용사회와 공동체 재생을 위한 융합형 문제 해결 인재 양성
	서울대학교 인문과 사회문제 융합전공	• 인문학적 사고 기반의 현대 사회 문제 분석 • 철학, 문학, 역사 + 사회학, 정치학, 법학 융합 • 포용사회 기반의 비판적 사고 및 공공적 문제 해결 역량 강조
	이화여자대학교 평화학 전공	• 갈등 해결, 인권, 시민성, 평화와 공존을 위한 교육 • 국제개발협력, 여성인권, 문화 다양성 교육 포함 • 갈등 완화 및 문화중개 양성과 직접적 연계
	서울시립대학교 도시사회학 /사회적경제학과	• 지역 공동체 개발, 사회혁신, 갈등관리, 시민 참여 • 지역문제 해결형 리빙랩 교육 포함 • 공동체 재생, 포용적 지역사회를 위한 실천 중심 교육

구분	과정	내용
	한국예술종합학교 예술경영과 / 문화정책 전공	• 문화정책 기획, 문화중개, 사회적 가치 중심 콘텐츠 개발 • 예술과 사회적 기여를 연계하는 커리큘럼 • 문화중개자로서의 실무적 역량 배양에 적합
해외 유사 교육 과정	Harvard Univ. Social Studies / Human Rights Program	• 인문학, 정치철학, 사회과학 융합으로 사회 정의와 공존 문제 탐구
	Univ. of Toronto Critical Studies in Equity & Solidarity	• 지역적 및 국제적 차원에서 사회적 불평등과 정의의 문제를 이해하고 분석하기 위한 융합적(학제적) 접근 방식 탐구
	Leiden Univ. Cultural Anthropology and Development Sociology	• 글로벌 사회의 복잡한 문제를 이해하고, 다양한 문화와 사회적 배경을 존중하며, 실질적인 변화를 이끌어낼 수 있는 능력을 개발
	Stanford Univ. Comparative Studies in Race and Ethnicity	• 인종과 민족이 세계 역사와 사회 시스템을 형성하는 방식을 탐구하며, 학생들이 포용성, 형평성, 다양성, 접근성 및 정의를 평가하고 구축할 수 있는 도구 제공
	Univ. College London Global Humanitarian Studies	• 갈등, 재난, 문화적 다양성, 지속가능성 등을 아우르는 글로벌 커리큘럼
	Univ. for Peace (UN Mandated) Peace Education	• 평화교육, 갈등 해결, 다문화 이해 중심의 국제 석사과정

설문조사 및 사회 수요 분석 기반 포용사회 융합인재 양성 교육모델의 기본 원칙 도출

- 전문가・학습자 설문조사, 사회 수요 분석 및 기존 교육과정 분석을 반영하여, 포용사회 융합인재 양성을 위한 공동교육과정 교육모델의 기본 원칙 도출

포용사회 융합인재의 미래사회 역할 및 파급효과

- **(역할 1)** 문화 간 이해 증진
  - 역할: 서로 다른 문화 및 배경을 이해하고, 이를 통합하여 보다 포용적이고 협력적인 국제사회를 구축하는 데 기여하며 문화적 차이를 존중하고 이해함으로써 국제적인 협력 프로젝트나 다문화 팀에서 효과적인 커뮤니케이션과 조정을 담당함
  - 파급효과: 문화다양성 및 다층적 갈등시대 국가 대외협력 이미지 제고 및 조직・사회의 글로벌 역량 강화
- **(역할 2)** 지속 가능한 발전 목표(SDGs) 추진
  - 역할: 환경 보호, 지속 가능한 발전, 사회적 책임을 중시하며, 기후 변화, 빈곤 감소, 교육 접근성 향상 등 글로벌 이슈 해결에 기여하고 이를 자신의 전문 분야에 적용
  - 파급효과: 지속가능성과 사회적 책임을 실천하는 글로벌 문제 해결자로서, 다양한 분야에서 지속 가능한 변화와 포용적 발전을 촉진
- **(역할 3)** 지역 커뮤니티 활성화를 이끌며 지역갈등해결
  - 역할: 다양한 분야의 지식을 융합하여 지역 커뮤니티를 활성화하고 기술, 과학, 예술 등 여러 분야에서 국경을 넘는 협업을 통해 지역갈등을 해소할 방법을 모색
  - 파급효과: 융합적 사고와 초국적 협업을 바탕으로 지역 커뮤니티의 문제를 창의적으로 해결하고, 지속가능한 지역사회 통합에 기여
- **(역할 4)** 기술 활용 및 디지털 능력으로 포용사회의 지속가능성 확보
  - 역할: 미래 사회에서 포용사회 융합인재는 고도의 디지털 능력을 활용하여 전 세계적인 네트워크를 구축하고 정보와 자원을 공유하여 최신 기술을 이해하고 활용하며, 사업화 등을 통한 민간부문으로의 확산을 담당

- 파급효과: 사회적 기업 등을 통한 사회 갈등 해소 및 디지털 격차 완화 등의 과제를 민간 부문으로 확산하여 포용사회의 지속가능성 확보

(역할 5) 윤리적 리더십과 사회적 책임

- 역할: 기업이나 조직의 지속 가능한 성장을 위해 윤리적 가치와 사회적 책임을 중시하며, 사회적으로 책임 있는 방식으로 비즈니스와 기술을 활용
- 파급효과: 기업과 조직이 지속 가능성과 사회적 책임을 내재화하도록 이끌며, 포용적이고 윤리적인 비즈니스 생태계 확산에 기여

문제점		문제 해결을 위한 교육모델의 원칙
설문조사	• **(전문가)** 다양성·포용 감수성 부족이 업무상 가장 큰 어려움. 이를 해결하기 위해 대학의 전문인력 양성이 필요 • **(학습자)** 포용사회 각 분야에 대한 이해도는 매우 낮지만, 교육과정 이수의사는 상대적으로 높음	• 다양성의 이해 공통소양을 기초로 융합의 기초 위에 분야별 전문성을 확보할 수 있는 교육과정 설계 • 숏폼 등 미니컨텐츠 등을 교과·비교과에 적극적으로 활용하고, 게이미피케이션 등 교육방법을 적극 활용, 전문화된 교육으로 유인하는 관문 제공
	• **(전문가)** 현장경험이 풍부한 전문가가 부족하며, 현장전문가와 대학이 교육과정을 공동으로 설계·운영 필요 • **(학습자)** 교육과정 이수 희망자 중 과반 이상이 대학원 진학의 필요성이 있다고 응답	• 현장전문가와의 광범위한 네트워크를 구축하여 교과·비교과 교육과정을 공동으로 설계·운영 • 사례기반 학습, PBL, PjBL 등 • 학부 공동교육과정을 대학원까지 연계, 전문가 양성 수요에 부응하는 학사체계 정립
	• **(전문가)** 융합교육과정과 비교과 교육과정의 필요성이 크고, 대학이 전문화된 인력을 공급할 필요성이 매우 큼 • **(학습자)** 상당 비율의 학생들이 전공·진로 목적으로 이수하고자 하지만, 교양 수준의 이해를 위해 이수하고자 하는 학생들의 비중이 큼	• 전공분야별 전문성을 고려하되, 나노디그리, 학생설계학점제 등 유연한 학사제도를 운영하고, 전공교과교육과 비교과교육이 상호 시너지를 확보할 수 있도록 설계 • 숏폼, 나노디그리, 마이크로디그리 등 유연한 교육과정을 제공하고, 수준·전공별로 모듈화된 교육과정을 제공함으로써 다양한 형태의 수요 충족
	• **(학습자)** 타대학 교과목 수강 시 온라인 강좌에 대한 선호가 절대적으로 높음	• 신설 교과목은 온라인 강의를 원칙으로 하되, 온-오프라인 교육 간 상호보완성을 극대화
사회수요분석	• 다문화, 고령화, 지역 소멸 등 중층적 갈등의 양성을 띄지만, 지역별로 각각의 현안이 상대적 중요성이 다름 • 필요한 인력수요의 중요성이 지역별로 다름	• 교육과정 및 지역협력 체계에서 참여 대학별 특성에 따른 역할 분담 및 교육과정과 자원의 공유 • 컨소시엄 차원의 지역·현장과의 협력 네트워크를 구축하여 지역협력 역량의 시너지 창출을 추구하되, 차별화된 수요에 효과적으로 대응
기존교육과정분석	• 이론 중심 교육으로 실제 갈등 현장에 필요한 소통·중재 기술 교육이 부족 • 분절된 학제 구조 • 포용사회라는 가치의 명확한 목표 부재 • 지속가능성 확보를 위한 인력 양성 과정 부족	• 지자체, 공공기관, NGO 및 사회적기업 등 현장과의 협력을 통한 교육과정 운영 • 사례기반학습, PBL, PjBL 등 혁신적 교육법 적용 • '포용사회의 응집력'과 '포용사회의 자생성'을 포괄하는 인력 양성 체계 구축

지역 사회 수급 현황 및 정책연계 가능성 관련 참여대학별 특성화 여건

컨소시엄 참여 대학 소속 지자체별 인력 수급 현황을 지역 정책과 연계 방안

지역	수요측면	공급측면	정책연계
인천	다문화사회로의 변화, 도시재생 및 지역활성화, 문화예술 활동 등에서의 필요성 증가	인천대 등 전공별 교육과정이 운영되나 체계적인 융합형 교육과정은 절대적으로 부족	문화시설 및 디지털 소프트웨어 역량 강화에 대한 지역적 요구에 대한 연계 가능성
서울	다문화사회로의 전환, 문화산업 중심지로서 글로벌시장과의 연결 등에서의 역할 증대	행정 중심의 갈등관리 전문가나 통·번역 중심 다문화 인력으로 편중. 실질적인 커뮤니티 기반 조정자, 문화해석자, 시민협력 촉진자 등의 체계적 양성 미흡	실천적 기반 강화, 지역 내 시민사회·정책 현장과의 연계 확대, 문화중개 융합인재 역할의 제도화 기반 마련 등의 요구에 대한 연계 가능성
대구·경북	초고령화, 다문화 확산, 지역공동체 회복 필요성 증가로 계속 확대	사회복지 기반 공급 가능하나, 융합형 중개인력 양성 필요	지역협치, 주민자치 확대, 사회서비스 고도화 정책과 연계 가능성
강원	인구고령화 및 노동인력 부족으로 인한 외국인 이주민 유입 등으로 인한 소통에 기반한 지역사회 활성화 기획자 역할 증대	공동체, 생태, 대안교육 분야에 강점이 있으나, 갈등중재, 디지털포용, 정책이해 등 융합형 중개자 양성에 필요한 다학제 기반은 취약	문화중개 융합인재가 사회혁신 주체로 활동기 위한 지역 로컬비즈니스, 커뮤니티 지원 프로그램과의 연계 가능성
부산·경남	외국인 주민 증가와 함께, 이들의 지역사회 정착을 지원하고 문화적 갈등을 해소할 수 있는 사회적 경제 분야 문화중개 융합인재 역할 증대	갈등조정+디지털+정책이해+현장실습이 통합된 통섭형 인재양성 체계가 부족하고, 사회적경제기업은 인력확보에 어려움을 겪음	다문화도시조성종합계획 및 지역균형뉴딜, 지역소멸 대응 전략 및 부산·경남 RISE사업과의 연계 가능성

참여학과 등 대학별 여건과 지역사회 인력수급을 고려한 대학별 특성화 분야

구분		유형	특성화 가능 분야
인천대(주관)	참여학과	무역학부, 사회복지학과, 중어중국학과, 일본지역문화학과, 산업경영공학과, 경제학과, 동북아국제통상물류학부, 창의인재개발학과, 스포츠과학부, 중국학술원, 물류대학원, 융합자유전공대학	(역할) 사업 주관, Inward 국제화 거점 (교육과정) 디지털 기술 활용 포용 문화의 확산 및 갈등관리를 통한 포용사회 응집력 관리 (외부협력) 국제기구, 재외동포청, 사회적기업, 창업
	대학여건	KOICA 석·박사학위 연수사업, HK(화교관행연구), LINC 3.0(산학협력 통합 디지털 플랫폼 'INDigO' 구축 및 운영), ICT 핵심인재양성 사업, GTEP 사업(글로벌 무역 전문가 양성), RISE(늘봄학교) 등 포용사회 관련 문화 확산, 지산학협력체계 구축 및 갈등관리 분야 사업 다수 진행, 학생 창업 전국 국공립대 2위	
	진로예시	다문화통합촉진자, 공공-시민 간 연결자, 사회갈등조정자, 문화기획자 및 창작활동 조정자, 디지털기반 문화중재자	
서강대(참여)	참여학과	사학과, 유럽문화학과, 심리학과, 사회복지학전공(신학대학원) 컴퓨터공학과, 자유전공학부	(역할) 자원공유, Outward 국제화 거점 (교육과정) 다양성의 이해, 세계시민정신 및 공론화 (외부협력) 국내외 대학, 정부, NGO
	대학여건	소프트웨어 중심대학 사업(소프트웨어 융합 대학), LINC3.0(오픈이노베이션센터, 지능형메타버스ICC) 등 사업 수행, 글로벌 대학 및 기관과의 학문적 협력, 유로메나연구소 중심 디아스포라 연구 활발	
	진로예시	공론장 설계자, 사회적 번역자, 갈등조정 및 협상 촉진자, 정책-현장연결자, 사회혁신실험자	
대구대(참여)	참여학과	스포츠헬스케어학과, 일반사회교육학과, 스포츠레저학과, 사회복지학과, 국제학부, 교직부, 자유전공학부, 문화예술학부, 컴퓨터정보공학부	(역할) 지역연계 인력양성 거점 (교육과정) 사회안전망 및 교육·매체 활용 소수자 지원 (외부협력) 지역 소수자·장애인·문화다양성 지원 기관 등
	대학여건	차세대반도체혁신공유대학(인문사회영역의 인재 참여 유도), LINC3.0(지역사회 인재개발) 등 사업 수행, 문화다양성 및 장애인 등 소수자 관련 다양한 지역기관과의 협력체계 구축	
	진로예시	세대간 문화소통 촉진자, 장애인·소수자 권익 연결자, 농촌-도시 문화연결자, 지역갈등조정자, 복지·정책 전달 매개자	

구분		유형	특성화 가능 분야
상지대 (참여)	참여 학과	평생교육상담학과, 사회적경제학과, 사회복지학과, FIND칼리지 자유전공학부	(역할) 강원권, 지역협력모델 개발 거점 (교육과정) 생태 연계 지속가능경제, 지역 갈등 관리 (외부협력) 사회적경제 단체, 지역 지원기관
	대학 여건	Life2.0, 사립대학 최초의 UBRC(대학중심의 은퇴자커뮤니티) 사업, 글로컬 선도대학 모델(세계한류한상한인대학, 고령친화아시아공유대학) 등 다양한 사업 수행, 그린스타트업타운 건설 기본설계 수립 등 강원도 등 다양한 지역 협력 사업 전개	
	진로 예시	세대・문화 간 이해조율자, 지역공동체 재생・통합 기획자, 공공서비스-주민 연결자, 갈등 예방 및 대화 촉진자	
부경대 (참여)	참여 학과	사학과, 유아교육과, 사회복지학전공, 정치외교학과, 자유전공학부	(역할) 영남권, 지역협력형 융합적 전문가양성 거점 (교육과정) 지역 코뮤니티 플래닝, 지역 사회적 기업 관련 교육과정 (외부협력) 지자체, 부산·경남 지역 대학 등
	대학 여건	SW중심대학(전문분야 +SW역량을 겸비한 융합 인재 양성), 디지털 신기술 혁신공유대학(지능형로봇), 혁신공유대학플랫폼(SHARE), BK21 MADEC 마린디자이니어링 교육연구단(해양공간의 디자인+엔지니어링 융합 연구) 등 사업 수행	
	진로 예시	다문화 커뮤니케이터, 산업현장 갈등조정자, 지역재생 촉진자, 사회적 경제 기획자	

포용사회 분야 참여대학 교육과정의 한계점 및 개선 방안

대학	한계점	개선 방안
인천대 (주관)	• 다학제적 접근이 부족하고, 지역문제 등 복합 사회문제에 대한 통합 교육 체계 미흡 • 현장실습, 캡스톤, 창업과 연계된 실천형 교과목이 부족하거나 선택적 운영에 그침 • 사학과, 철학과 부재로 인한 다양성 이해를 위한 역사철학적 기반에 대한 교과과정 미흡	• 통합적 역량 중심 커리큘럼 구조 확보 • 지역사회 문제해결형 교과·비교과 확대를 통한 실천성 강화 • 사학, 철학 중심 공통기초 교육과정 도입
서강대 (참여)	• 주로 학술적인 면과 거시적인 면에 편중 • 개별적 연구, 학술활동, 교육과정을 아우르거나 통합, 연계할 조직이나 기구 부재 • 서울 도심형 캠퍼스 환경을 활용하지 못하고, 지역 거버넌스·시민사회·공공기관과의 정책 실습이나 커뮤니티 연계 모델이 체계화되지 않음	• 이론적, 학술적 측면을 넘어서 현장 중심의 전공과 교육과정 모색 필요 • 가상(네트워크)대학과 개별 (연계)전공의 결합 방향 및 내용 반영 필요 • 교수-학생-현장전문가가 협업하는 탐구공동체 활성화, 시민사회·공공기관 등과 연계한 현장실습형 교과목을 구조화하여 실천적 교육 강화
대구대 (참여)	• 다양한 학술전공 분야를 포용사회의 관점에서 전반적으로 통합하는 융합교육과정(트랙) 부재 • 각 교과목 간 유기적인 연계 필요 • 지역대학의 특성과 강점 기반 대학간 연계 교육 부재	• 인문, 경영, 스포츠 등 포함 전공분야 교과목을 포용사회의 관점에서 융합적으로 연결하는 교육과정 수립 • 대학별 특성 및 역량을 살린 공유 교육프로그램 운영
상지대 (참여)	• 신설 분야에 비해 관련 교과목 구성이 아직 부족 • 융합전공 간 연결성과 평생교육과의 연계가 더 필요 • Co-teaching 운영 사례가 많지 않아 교수자 간 협력에 시간 소요	• 분야별 교과목을 조금씩 더 확충하고, 전공 간 연계 수업 확대 • 지역사회나 산업체와 협력해 실습 중심 수업을 늘려 실용성 강화 • 교수 간 협업 사례를 공유, Co-teaching 운영 확대
부경대 (참여)	• '문화적 포용'이라는 이름으로 다양한 과목 개설되었지만, 일관성이나 방향을 지니고 있지 않음 • 학과별 단위의 전공과목이기에 전공을 넘어선 학제 간 소통 이뤄지지 않고 있음	• 지역의 특수성을 중심으로 그 지역성과 국제성을 아우르는 체계적인 교육 과정 개발 • 문화의 다양성을 바탕으로 역사학의 역사적 연원 탐구, 유아교육과 사회복지전공의 현실적 해결, 정치외교의 국제적 감각을 살리는 유기적이며 융합적인 교과 운영

컨소시엄 융합인재 교육과정 개설 방향

- 효과적 융합인재 교육 운영을 위한 학사제도 구축
  - 5개 참여대학 보유 교육자산을 공유 · 융합하는 차원을 넘어 각 대학의 인적 · 물적 · 사회적 자산을 하나의 유기적 생태계로 결합하는 네트워크형 연합성 독립 단과대학을 설립
- 시대적 전환과 포용사회 패러다임을 이해하여 지속가능한 발전을 선도할 수 있는 인재 양성
  - 학분 분과, 지역, 대학 간 분리에 의해 나뉘었던 인식과 방법론을 융합하는 교육 패러다임을 제시함으로써 불평등과 갈등, 자원 이슈를 현실적으로 인지하고 해결할 수 있도록 교육과정을 개설
- 컨소시엄 · 대학 내 · 대학 간 융합과 협력 기반으로 유연 학사제도를 운영
  - 시공간적 제약에 구애되지 않고 국제기구 · 국가기구 · 산업체 등과의 공동으로 교육과정을 운영하는 초유연 학사제도(노마드 유연 학사제도) 도입
- 포용사회 교육 수요에 대응하는 교육과정의 확장 필요성
  - 포용사회 분야는 하나의 전공으로 축소될 수 없는 다양한 전공의 학제적 교육과정임
  - 포용사회와 관련된 다양한 주제와 융합되는 연계 교육과정을 개발할 수 있음
  - 포용사회 캡스톤디자인 같이 시간과 재정 투입이 필요한 실무적 과목 운영 필요
  - 포용사회 구축을 선도할 인재를 수요 분야별로, 지역별로 교육하고 양성할 수 있는 시스템으로 확장

2 컨소시엄 구성의 타당성과 체계성

2.1 컨소시엄 구성의 타당성(분야와의 부합성, 교육과정의 시너지 효과 등)

참여대학별 융합인재 양성 관련 여건과 특성화 분야

대학		여건 및 특성화 분야
인천대 (주관)	여건	• KOICA 석·박사학위 연수사업, HK(화교관행연구), LINC 3.0(산학협력 통합 디지털 플랫폼 'INDigO' 구축 및 운영), ICT 핵심인재양성 사업, GTEP사업(글로벌 무역 전문가 양성), RISE(늘봄학교), 강소연구개발특구 핵심기관 등 등 포용사회 관련 문화 확산, 지산학협력체계 구축 및 갈등관리 분야 사업 다수 진행, 학생 창업 전국 국공립대 2위 • 송도 국제도시 소재 다양한 국제기구 및 재외동포청과 밀접한 네트워크 형성
	특성화 분야	• 지역사회 연계 inward 글로벌 문화 지원 / 다문화·이주사회 기반 문화중개 융합인재 양성 / 디지털포용·정보접근권 기반 정책중개자 양성 / 포용정책·사업화 실험캠퍼스
서강대 (참여)	여건	• 소프트웨어 중심대학 사업(소프트웨어 융합 대학), LINC3.0(오픈이노베이션센터, 지능형 메타버스ICC) 등 사업 수행, 글로벌 대학 및 기관과의 학문적 협력, 유로메나연구소 중심 디아스포라 연구 활발 • 정치외교, 사회학, 철학, 커뮤니케이션학 등 비판적 사고와 윤리 중심 교육 전통 보유. 사회 갈등, 시민성, 권력구조 분석 등에서 학문적 깊이가 있고, 다양한 글로벌 파트너 대학과의 교류 경험 보유
	특성화 분야	• 공공갈등조정 및 시민참여형 커뮤니케이션 / 포용정책 기획과 공공 리더십 양성 / 세계시민성 교육이나 다문화 감수성 교육 / 정책 커뮤니케이션 전문가 양성
대구대 (참여)	여건	• 차세대반도체혁신공유대학(인문사회영역의 인재 참여 유도), LINC3.0(지역사회 인재개발) 등 사업 수행, 문화다양성 및 장애인 등 소수자 관련 다양한 지역기관과의 협력체계 구축 • 지자체 최초, 유입부터 사회통합까지 전주기 이민정책 모델 구축 • 특수교육, 언어치료, 재활과학, 사회복지학 등 장애인·고령자 지원 관련 학문영역에 특화된 커리큘럼과 교수진을 보유
	특성화 분야	• 실천적 포용사회 인재 양성 / 고령화, 장애, 농촌지역 대상 커뮤니티 케어, 복지정책 매개자 / 복지 현장의 정책 갈등, 가족 간 갈등, 행정서비스와 주민 간 소통 조정자 양성
상지대 (참여)	여건	• Life2.0, 사립대학 최초의 UBRC(대학중심의 은퇴자커뮤니티)사업, 글로컬 선도대학 모델(세계한류한상한인대학, 고령친화아시아공유대학) 등 다양한 사업 수행, 그린스타트업타운 건설 기본설계 수립 등 강원도 등 다양한 지역 협력 사업 전개 • 저출산·고령화·지방소멸 대응 선순환 인구·경제 생태계 구축으로 글로컬 선도대학 추진 • '생명·평화·공동체'를 지향하는 민주적 교육철학과 대안교육적 접근이 뚜렷하며, 다양한 시민교육·생태문화교육 경험 보유
	특성화 분야	• 지역밀착형 포용사회 실천교육 / 소멸 위기 마을의 공존 기반 설계자로서의 문화중개 융합인재 양성 / 도시-농촌 연계형 교육모델 개발 / 사회적경제학과 중심 사회적기업가 양성
부경대 (참여)	여건	• SW중심대학(전문분야 +SW역량을 겸비한 융합 인재 양성), 디지털 신기술 혁신공유대학(지능형로봇), 혁신공유대학플랫폼(SHARE), BK21 MADEC 마린디자이니어링 교육연구단(해양공간의 디자인+엔지니어링 융합 연구), HK+(동북아해역인문학) 등 사업 수행 • 유엔 및 NGO 사업 관련 유물유적 및 기록 보유, 부울경 지역 문화 콘텐츠 벨트 관리 • 동남권 특히 부산경남지역에서 동서대을 제외하고 HUSS 사업에 참여하는 대학이 전무하여, 부산경남지역의 인문사회융합인재육성 활성화를 위해 부경대의 역할이 중요
	특성화 분야	• 글로컬 문화갈등 중재 전문가 양성 / 지속가능한 평화와 포용사회 구축 역량 / '산업-사회 연계형 문화중개 융합인재' 양성 / 동남권 HUSS 사업 확산 거점대학

학사구조·입학정원·교원현황·융합인재양성 분야 사업수행 관련 참여대학의 특장점

대학	학과(전공)	입학 정원	교원 수	융합인재 양성분야 사업 수행 현황	융합인재양성 관련 특장점
인천대 (주관)	중어중국학과	46	8	KOICA 석·박사 학위연수 사업, LINC 3.0 산학협력 통합 디지털 플랫폼 'INDigO', 학·석사연계 ICT핵심인재양성사업, 지역특화무역전문가양성사업, HK+사업(화교관행연구) 등	송도 국제도시에 입주한 재외동포청 등 국제기구 및 문화다양성 관련 공공기관과 밀접한 네트워크 보유. 문화다양성 환경 하에서의 콘텐츠, 사회서비스 사업화 교육 특성화 가능.
	일본지역문화학과	29	7		
	사회복지학과	26	7		
	창의인재개발학과	26	8		
	경제학과	63	9		
	무역학부	94	14		
	산업경영공학과	59	10		
	컴퓨터공학부	97	15		
	스포츠과학부	64	9		
	동북아국제통상물류학부	48	9		
	동북아물류대학원	25	8		
	중국학술원	-	8		
	융합자유전공대학	216	5		
서강대 (참여)	사학과	135	9	소프트웨어중심대학, 메타버스 융합대학원 지원사업, 인문사회융합인재양성사업 등	CU12, HUSS 등 공동교육과정 운영 경험. 강력한 글로벌네트워크 보유 및 수도권 공공기관·NGO 연계.
	유럽문화학과	45	8		
	심리학과	90	9		
	사회복지학전공	-	10		
	컴퓨터공학과	90	9		
	자유전공학부	67	19		
대구대 (참여)	스포츠헬스케어학과	50	2	차세대반도체혁신공유대학사업, LINC3.0 지역사회인재개발사업 등	다문화·노인 복지 관련 광범위한 외부전문가 보유. 글로벌 실무 비즈니스 역량 교육 강점. 사회·문화 융복합교육 특성화
	스포츠레저학과	81	7		
	문화예술학부	64	6		
	사회복지학과	161	7		
	국제학부	0	15		
	컴퓨터정보공학부	147	9		
	일반사회교육학과	36	14		
	교직부	-	7		
	자유전공학부	302	4		
상지대 (참여)	사회복지학과	60	5	Life2.0 사업, UBRC(대학중심의 은퇴자커뮤니티)사업 등	총장의 전문 분야가 포용사회. 다학제적 융합 교육과정 운영을 통해 실제사회에서 필요로 하는 인재양성에 최적임. 저출산·고령화·지방소멸 대응하는 선순환 인구·경제생태계 구축.
	평생교육상담학과	70	3		
	사회적경제학과		2		
	FIND칼리지	0	20		
	자유전공학부	80	2		
부경대 (참여)	사학과	21	5	소프트웨어중심대학, 디지털신기술 혁신공유대학사업 BK21 FOUR 등	이공계 중심 유연한 융합 교육과정 활발. 갈등관리/디지털기술을 지닌 인재에 대한 지역 차원의 요구가 높음
	유아교육학과	14	6		
	사회복지학전공	20	4		
	정치외교학과	17	5		

※ 서강대는 인문대, 사회대는 계열모집이고, 사학과 135명은 인문계열(국문 사학 철학 종교) 모집인원 전체. , 심리학과 90명은 사회계열(심리 정외 사회) 모집인원 전체

문화중개 융합인재양성 관련 컨소시엄 참여대학 강점

	인천대(주관)	서강대(참여)	대구대(참여)	상지대(참여)	부경대(참여)
참여 학과	무역학부, 사회복지학과, 중어중국학과, 일본지역문화학과, 산업경영공학과, 경제학과, 동북아국제	사학과, 유럽문화학과, 심리학과, 사회복지학전공(신학대학원), 컴퓨터공학과, 인문학기반자유	스포츠헬스케어학과, 일반사회교육학과, 스포츠레저학과 사회복지학과, 국제학부, 교직부, 자유	평생교육상담학과, 사회적경제학과, 사회복지학과, FIND 칼리지(교양대학), 자유전공학부	사학과, 유아교육과, 사회복지학전공, 정치외교학과,

	인천대(주관)	서강대(참여)	대구대(참여)	상지대(참여)	부경대(참여)
	통상물류학부, 창의인재개발학과, 스포츠과학부, 중국학술원, 물류대학원. 컨벤션문화컨텐츠학과(대학원), 융합자유전공대학	전공학부	전공학부, 문화예술학부, 컴퓨터정보공학부		
교육 과정 강점	디지털포용, 포용경제, 포용사회안전망	차이포용, 갈등코디네이터, 포용사회안전망	포용사회안전망, 갈등코디네이터, 디지털포용	포용경제, 포용사회안전망, 디지털포용	갈등코디네이터, 포용사회안전망, 차이포용
진로 특성화	다문화통합촉진자, 공공-시민 간 연결자, 사회갈등조정자, 문화기획자 및 창작활동 조정자, 디지털기반 문화중재자	공론장 설계자, 사회적 번역자, 갈등조정 및 협상 촉진자, 정책-현장연결자, 사회혁신실험자	세대간 문화소통 촉진자, 장애인·소수자 권익 연결자, 농촌-도시 문화연결자, 지역갈등조정자, 복지·정책 전달 매개자	세대·문화 간 이해 조율자, 지역공동체 재생·통합 기획자, 공공서비스-주민 연결자, 갈등 예방 및 대화 촉진자	다문화 커뮤니케이터, 산업현장 갈등조정자, 지역재생 촉진자, 사회적 경제 기획자
지역 협력 강점	국제기구, 재외동포청 등 문화다양성 관련 기관	정부, NGO, 해외대학 등	지역 소수자·장애인·문화 다양성 지원 기관	사회적경제 단체 및 지역 지원기관	지자체, 부산·경남 지역 대학 등

주관 및 참여대학의 역량, 분야와의 부합성, 교육과정의 시너지 효과

- 주관대학과 참여대학 간의 네트워크 기반 컨소시엄 조직인 포용사회 사업단 운영
  - 참여대학 전공 : 사학, 국제학, 인류학, 중국학, 심리학, 인류학, 교육학, 정치학, 사회복지학, 무역학, 사회교육학, 스포츠과학, 문화예술학, 산업공학, 컴퓨터공학 등 다양한 분야의 인문, 사회, 공학계열 참여
  - 참여전공 간 상호보완성 : 각 대학에 부족한 전공을 상호 보완함으로써 융합적인 문제 해결능력을 갖춘 인재를 양성뿐 아니라, 포용사회 지원을 위한 시너지 효과 기대
- 미래문제 해결을 위한 적절한 접근법인 컨소시엄 기반 교육
  - 4차산업혁명 시대에 독립적 분과 학문영역은 복합적 사회문제 해결에 한계 노정
  - 사회문제 분석 및 해결책 제시를 위해서는 전통적인 사회과학 분야뿐 아니라 문학, 역사, 공학적 사고체계를 모두 아우르는 융합적 접근법 필요
  - 현재 관련 교육프로그램이 단일 학과나 대학원 과정으로 운영되고 있는 것에 반해, 본 사업단이 추진하는 네트워크 교육프로그램은 다양한 학교에 소속된 여러 분과 학문들이 유기적으로 결합해 교육 효과를 극대화할 것으로 기대함
  - 교육 책무성을 높이면서 경제적 효율성을 강화하는 효과적인 전략이 될 수 있음
- 가상네트워크 교육프로그램
  - 공통과정은 문화다양성 및 다층적 갈등시대 '차이포용과 세계시민성' 교육을 목적으로 하며, 4개 전공에 참여하는 학습자들의 다양성에 대한 인문학적 소양을 함양하는 교육과정으로 구성
  - 전공트랙은 목표진로에 따라 4개(디지털포용, 갈등코디네이터, 포용경제, 포용사회안전망)로 구성하되, 학습자 진로에 대한 가이드라인을 분명히 하기 위해 전공별 세부모듈 설치 및 제공
- 수도권/지방 대학 간 벽을 허무는 네트워크 교육모델 실현
  - 참여대학 구성 : 수도권과 비수도권 간 균형 잡힌 체계

- 학사제도 개편 : 대학 간 벽을 허무는 네트워크 교육모델 실현
- 공식편제에 의한 공동교육과정 : 공유대학 모델을 넘어서는 네트워크형 연합성 독립학부 구축
- 대학별 특성화 : 대학별 특색 있는 교육과정/교육방법/교육환경/학사제도의 공유 체계 구축을 통한 교육효과 극대화

2.2 컨소시엄 구성의 체계성

주관 및 참여대학의 간 역할과 책임

대학	사업단 운영	교과과정 운영	비교과과정 운영	학사제도 운영	대외협력네트워크
인천대 (주관)	사업단 총괄 컨소시엄 주요위원회 총괄 성과관리센터/성과평가위원회지원	교육과정심위위원회 총괄 주임교수회의 총괄 디지털포용 전공운영소위 총괄 포용경제 전공운영소위 지원 공동교육지원센터 총괄	디지털 포용 캡스톤경진대회 개최 Annual Conference 개최 총괄 Credi-T Excellence Program 주관 비교과 교육과정 표준 모델 수립	학사제도 위원회 총괄 총괄교학실 운영	문화중개자 창업네트워크 총괄 지산학인재양성협의회 지원
서강대 (참여)	자원공유센터 총괄 사업관리위원회지원 특성화대학원네트워크 지원	공통과정 운영소위 총괄 디지털포용 전공운영소위 지원	차이포용&세계시민성 캡스톤경진대회 개최 전국 수준 단체와의 광범위한 협업	학사제도위원회 운영 지원 학사제도지원센터지원 서강대교학실 운영	자문발전협의회 총괄 문화중개자 창업네트워크 지원
대구대 (참여)	지산학인재양성협의회 총괄 성과확산센터/공동활용대학협의회총괄	포용사회안전망 전공운영위원회 총괄 공동교육지원센터 지원 갈등중재 전공운영소위 지원	포용사회안전망 캡스톤경진대회 개최 지역 이민정책 관련 기관 협업	대구대 교학실 운영 총괄교학실 지원	포용사회협력네트워크 지원 지산학인재양성협의회 총괄
상지대 (참여)	성과관리센터/성과평가위원회 총괄 성과확산센터/공용활용대학협의회 지원 포용사회협력네트워크 총괄 총장단회의 지원	교육과정심의위원회 지원 포용경제전공전공운영소위 총괄 포용사회안전망전공운영소위 지원	포용경제 캡스톤경진대회 개최 지역 창업 생태계 구축 개발·운영	상지대 교학실 운영	포용사회협력네트워크 총괄
부경대 (참여)	특성화대학원네트워크 총괄 자원공유센터 지원 성과확산센터 지원	공통과정 운영소위 지원 갈등중재 전공운영소위 총괄	갈등코디네이터 캡스톤경진대회 개최 부산·경남지역 사회적 경제조직들과 비교과 교육과정 협력	학사제도위원회 운영 지원 학사제도지원센터운영 지원	자문발전협의회 지원

다양한 기관·단체와의 협업 능력

【증빙자료】 p.211-231

대학	구분	포용사회 구축 관련 주요 기관·단체 협업 예시
인천대 (주관)	공공	재외동포청, 인천광역시 국제협력국, 인천지역인적자원개발위원회, 인천시청자미디어센터
	민간	(사)인천중소기업벤처협회, (사)재기희망지원센터, 국제물류협회, 몬드리안에이아이, (사)국제개발컨설팅협회, 웹케시, 주식회사 유비아이코퍼레이션, ㈜아마존컨설팅그룹, 한국무역협회

대학	구분	포용사회 구축 관련 주요 기관·단체 협업 예시
	국제기구	UNDP, UNESCO
	해외대학	Fondation France Japon de l'E.H.E.S.S., Weber State University, 早稲田大学文教大学情報学部, 明治学院大学, 城西国際大学韓国語学科, 東京外国語大学世界言語社会教育センタ, 東京都市大学綜合理工學研究科 愛媛大学 등
서강대 (참여)	공공	인천가톨릭대학교, 한국교육방송, 서울지역인적자원개발위원회, 서울특별시 청년활동지원센터, 서울서부고용복지센터, 법제처, 국회입법조사처, 한국양성평등교육진흥원
	민간	ESG연구소, 다문화TV, 한겨레 신문사, (주)교보문고, 천주교서울대교구 영성심리상담교육원, 서울경제진흥원, 서울소공인협회, 한국산업기술재단, 독립제작사협회, 마포구 정신건강복시센터
	국제기구	유엔평화대학 아시아·태평양센터(UPAPC), CASCO Art Institute, 국경없는 과학기술자회, 유네스코 세계유산국제해석설명센터, 유네스코 아시아태평양 국제이해교육원
	해외대학	Georgetown University, Loyola Univ. Chicago, Santa Clara University, Seattle University, 尙知(Sophia)大學校, Royal Univ. of Phnompen, Atenes de Manila Univ. 등
대구대 (참여)	공공	경북창조경제혁신센터, 한국법무보호복지공단, 한국보건복지인재원, 대구지역인적자원개발위원회
	민간	대경메타버스산업협회,
	해외대학	Murray State University, Niagara University, Ecole de Management Bretagne Atlantique (EMBA),CHANGCHUN UNIVERSITY of SCIENCE and TECHNOLOGY(长春理工大学), Yellow River Conservancy Technical Institute(黃河水利职业技术学院), Ling Tung University(嶺東科技大學) 등
상지대 (참여)	공공	강원특별자치도경제진흥원, 강원지속가능경제지원센터, 강원창조경제혁신센터, 강원지역인적자원개발위원회, 원주시 가족센터
	해외대학	MONGOLIAN ACADEMY OF SCIENCES, MONGOLIAN NATIONAL UNIVERSITY OF EDUCATION(몽골), VIET MY COLLEGE(베트남), 大連 民族大學, 北京 首都師範大學, 四川 外國語大學, 山東 理工大學, 浙江 中醫學院, 河南大學(중국), GRIFFITH UNIVERSITY(호주), EMBA BUSINESS SCHOOL(프랑스), UNIVERSITY OF WOLVERHAMPTON(영국), NATIONAL AVIATION UNIVERSIT(우크라이나), NATIONAL ARCHIVES OF HUNGARY(헝가리), UNIVERSITY OF GUAM, FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY(미국), SHERIDAN COLLEGE(캐나다) 등
부경대 (참여)	민간	㈜부산여행특공대, 아시아평화와 역사연구소, 홀트수영종합사회복지관, 수영구 육아종합지원센터
	해외대학	Universite d'Oran, Universidad Nacional De Colombia, Vietnam National University

2.3 컨소시엄의 지원 분야 교육모델 성과 창출을 위한 사업 추진 및 관리체계

컨소시엄 3대 위원회 중심 사업단 거버넌스 구축

- 총괄사업단 3대 위원회(사업관리위원회, 교육과정심의위원회, 학사제도위원회), 5개 지원센터, 총괄교학실 및 대학별 교학실, 4대 성과확산네트워크로 구성
- **위원회별 역할 및 행정지원**
  - **사업관리위원회**: 컨소시엄 최상위 심의기구로 사업계획 수립 변경 등 중요사항 심의. 총괄교학실이 행정지원
  - **교육과정심의위원회**: 공동교육과정 교과・비교과 교육과정 개발, 심의, 평가, 검증에 관한 사항 심의. 총괄교학실이 행정지원
  - **학사제도위원회**: 주관・참여대학 교무처장이 참여하여, 공동교육제도 운영을 위한 다양한 학위・학사제도 조율. 학사제도지원센터가 행정지원

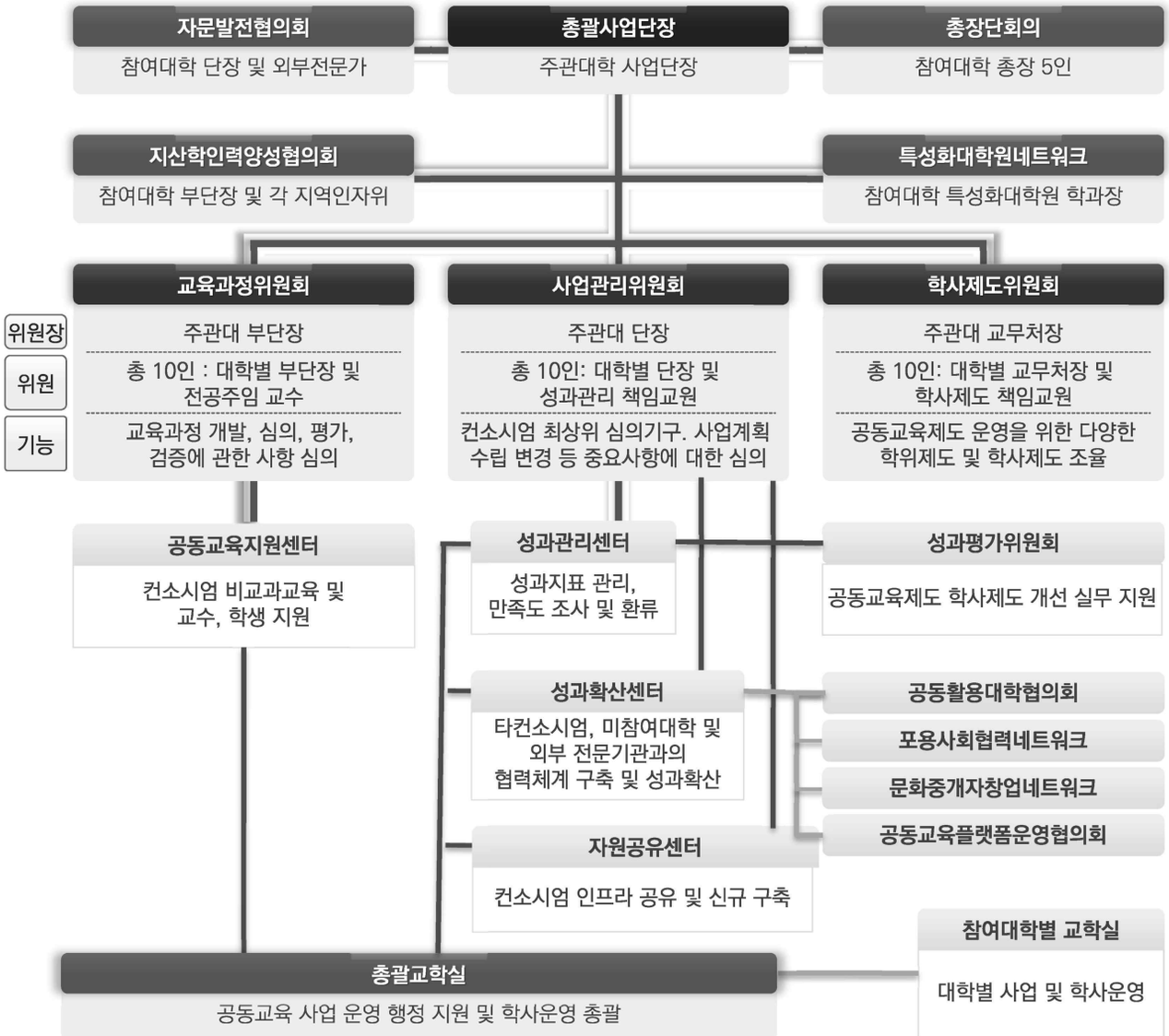
구분	구성	역할	기능	부속센터, 위원회·협의회
사업관리 위원회	대학별 단장 및 성과관리 책임교원 총 10인으로 구성	컨소시엄 최상위 심의기구로 사업계획 수립 변경 등 중요사항에 대한 심의, 의결	• 조직, 예산, 인력에 관한 사항 • 학사 및 학생지원에 관한 사항 • 외부대학 및 기관과의 협력에 관한 사항 • 사업성과평가 및 만족도조사 • 기타 컨소시엄 사업에 중요한 결정사항	성과관리센터/ 성과평가위원회 성과확산센터/ 공동활용대학협의회 자원공유센터 / 통합교육플랫폼 운영협의회
교육과정심의 위원회	대학별 부단장 및 전공주임교수 총 10인으로 구성	교육과정 개발, 심의, 평가, 성과 검증에 관한 사항 심의	• 학사지원 체제 심의 • 컨소시엄 교과과정 심의 • 컨소시엄 비교과프로그램 심의 • 성과평가 결과 환류에 관한 사항	주임교수회의 5개 전공운영소위 공동교육지원센터 특성화대학원 네트워크
학사제도 위원회	대학별 교무처장과 공동교육 학사제도 지원 책임교원 총 10인으로 구성	공동교육제도 운영을 위한 다양한 학위제도 및 학사제도 조율	• 공동교육제도 관련 규정 조율 • 부전공/복수전공,나노/마이크로디그리등학위제도심의	학사제도지원센터
성과확산 네트워크	외부협력기관 및 전문가로 구성	컨소시엄 성과 확산을 위한 외부기관 협력	• 교육과정 개발 및 개선 • 취창업 관련 지산학협력 • 인력양성 중장기계획 수립 • 외부 관점 사업단 성과 환류	포용사회 협력네트워크 문화중개자 창업네트워크 자문발전협의회 지산학 인재양성협의회

사업관리위원회 및 교육과정심의위원회 산하 세부 영역별 위원회와 협의회 배치

- **사업관리위원회**: 성과평가위원회, 공동활용대학협의회, 통합플랫폼운영협의회
- **교육과정심의위원회**: 주임교수회의, 교육과정별 전공운영소위, 특성화대학원네트워크

구분	구성	역할	지원
성과평가 위원회	주관·참여대학 성과평가센터 담당 교원(대학별 1인), 학생 대표 및 포용사회협력네트워크 대표 총 10인 내외	• 컨소시엄의 전반적 성과평가 및 환류 • 평가결과 및 환류방안을 사업관리위원회에 보고	성과평가 센터
공동활용 대학협의회	주관·참여대학 성과확산센터 담당교원(대학별 1인) 및 컨소시엄 교육과정 및 자원 공동활용대학 대표	• 타 컨소시엄 및 미참여 대학과 교육컨텐츠 및 자원 공유에 대한 사항 협의	성과확산 센터
통합플랫폼 운영협의회	주관·참여대학 자원공유센터 담당 교원(대학별 1인), 대학별 LMS 담당자 및 외부 전문가	• 공동 LMS 활용 관련 실무적 사항에 대한 조율	자원공유 센터
전공주임 회의	교육과정심의위원장, 교과 교육과정(공통과정 + 4개 전공트랙)별 주임교수	• 교과과정 개발·운영의 방향성 및 일관성에 관한 사항 심의	총괄 교학실
전공운영소위	교육과정(공통과정 + 4개 전공트랙)별 주관·참여대학 담당교원	• 교육과정별 교과과정 개발·운영에 관한 사항 심의	과정별 주관대 교학실
특성화대학원 네트워크	주관·참여대학 대학원장 및 관련 대학원 학과장	• 4+1 학·석사연계 관련 대학원 학과들 간 상호학점인정 협약에 관한 사항 협의	총괄 교학실

컨소시엄 사업 추진 및 관리 체계도



참여대학별 공유·협업 연계 방안

- **교육과정 개발 및 운영 협업**: 5개 전공교육과정(공통 + 4개 전공트랙)을 대학별로 분담하여 주관하되, 전공운영소위 및 주임교수회의를 통해 조율. 공동교육지원센터, 총괄 및 대학별 교학실에서 행정지원
- **비교과 프로그램 개발 및 운영 협업**: 공동교육지원센터를 설립, 대구대 주관, 상지대 지원, 서강대·인천대·부경대의 참여를 통해 역할 분담. 각종 인문사회 융합인재 관련 비교과 프로그램 개발 협업 및 성과 공유
- **시설·시스템·지역 자원 공유**: 자원공유센터를 서강대 주관, 부경대 지원으로 운영, 행정지원을 전담하도록 하되 통합교육플랫폼협의회를 통해 자원 공유에 대한 사항 협의 및 조율
- **평가 및 환류, 성과 공유**: 성과평가센터를 상지대 주관, 부경대 지원으로 성과관리센터를 운영. 성과평가위원회를 통해 성과평가 및 환류에 대한 사항의 대학별 협의 수행

총괄교학실 중심 행정지원체계로 공유·협업 연계의 효율성 극대화

- 총괄 교학실: 컨소시엄 학사 관리를 총괄하는 동시에, 사업관리위원회 및 교육과정심의위원회 행정지원
  - 성과관리센터, 성과확산센터, 자원공유센터, 공동교육지원센터 및 특성화대학원 네트워크와 유기적 협력관계 구축
  - 대학별 교학실과 교육과정 운영 및 학사 관리 조율 및 주임교수 회의 지원
- 대학별 교학실:
  - 총괄교학실과 협력하여 대학별 교육과정 운영 및 학사 관리
  - 특정 전공트랙(공통 + 4개 전공)을 주관하는 대학의 교학실에서 해당 전공트랙 운영 주관
- 성과확산네트워크
  - 자문발전위원회, 지산학인재양성협의회는 총괄사업단장 및 참여대학 사업단장들과 직접 협력 교류, 총괄교학실에서 행정지원
  - 포용사회협력네트워크 및 문화중개자창업네트워크는 주관 대학인 상지대와 인천대 교학실이 행정 지원하되, 성과확산센터와의 유기적 협력 관계 하에서 운영

컨소시엄 사업 관리 체계

- **사업추진 단계연동 질 관리 체계 구축**: 사업 추진 단계별로 질 및 개선을 다음과 같이 수행
  - 기반구축 관리: 제도 정비 및 파일럿을 시행하여 교수학습 지원체제 및 교육인프라 체제 관련 질 관리 환류체계를 가능하게 하는 인프라를 구축
  - 교육운영 관리: 독립학부 설치·운영, 대학원네트워크를 포함하여 융합교육과정·비교과 프로그램 및 컨소시엄 교육모델 관련 질 관리 환류체계, 융합교육과정 및 비교과 프로그램 운영, 융합인재 양성 및 배출 등 운영·성과 단위의 사업 관리
  - 성과확산 관리: 4+1 학석사 연계 학제 완성과 성과확산 공유를 위해 컨소시엄 사업단 질 관리 환류체계를 구축하여 조직(주관대학, 참여대학) 차원의 사업관리. 4대 성과확산네트워크를 활용한 성과의 외부 확산

3 컨소시엄 수행 과업의 실현 가능성

3.1 컨소시엄 구성 및 협업 계획

컨소시엄 전체 조직 대학별 분업체계

컨소시엄 구성:

- 본 사업단은 총괄 사업단장을 중심으로 1차년도에 1개의 공유 가상네트워크학부(이하, 포용사회융합학부)와 5개의 대학별 사업단을 핵심으로 하고, 사업관리, 성과확산, 교육과정 운영 및 학사제도 개선을 위한 4개 부문으로 구성
- 총괄교학실은 주관대학에 설치하고, 각 사업단별 교학실과 연계・협력하여 운영
- 포용사회 융합학부는 가상대학의 수준을 넘어서서 5개 대학이 인정하는 네트워크성 연합형 독립학부 및 4+1 학・석사연계제도로 완성됨

참여대학별 분업체계:

- 주관대학이 사업관리, 교육과정 운영 및 학사제도 개선 총괄
- 대학별 장점과 업무분담을 고려하여 각 부문별 센터 및 소위원회 운영은 각 참여 대학이 분담

	책임	지원	행정지원	심의·자문
사업관리	인천대	서강대	총괄교학실	사업관리위원회
	상지대	인천대	성과관리센터	성과평가위원회
	대구대	부경대	성과확산센터	공동활용대학협의회
	서강대	대구대	자원공유센터	통합교육플랫폼 운영협의회
성과확산 네트워크	상지대	대구대	포용사회협력네트워크	
	인천대	서강대	문화중개자창업네트워크	
	서강대	부경대	자문발전협의회	
	대구대	인천대	지산학인재양성협의회	
교육과정 운영	인천대	상지대	총괄교학실	교육과정심의위원회
	인천대	부경대	총괄교학실	주임교수회의
	서강대	부경대	서강대 교학실	공통과정운영소위
	인천대	서강대	총괄교학실	디지털포용운영소위
	부경대	대구대	부경대 교학실	갈등코디네이터운영소위
	상지대	인천대	상지대 교학실	포용경제운영소위
	대구대	상지대	대구대 교학실	포용사회안전망운영소위
	인천대	대구대	공동교육지원센터	교육과정심의위원회
	부경대	서강대	총괄교학실	특성화대학원네트워크
학사제도 개선	인천대	서강대	학사제도지원센터	학사제도위원회

대학별 분업을 고려한 컨소시엄 참여대학 전담조직 및 인력구성표

【증빙자료】 p.261-264

대학	구분	내용			
인천대 (주관)	전담조직 명칭	포용사회 융합인재양성 총괄사업단			
	전담조직 기능	• 총장단회의, 사업관리위원회, 교육과정심의위원회, 학사제도위원회 총괄 • 총괄교학실 운영, 주임교수회의 총괄, 디지털포용전공 총괄, 포용경제전공 지원			
	전담조직 인력구성	교원	직원	연구교수	총인원
		46	3	3	49
서강대 (참여)	전담조직 명칭	포용사회 융합인재양성 서강대사업단			
	전담조직 기능	• 사업관리위원회, 학사제도운영위원회 지원 • 서강대 교학실 운영, 공통과정 총괄, 디지털포용전공 지원, 자원공유센터 총괄			
	전담조직 인력구성	교원	직원	연구교수	총인원
		22	1	2	24
대구대 (참여)	전담조직 명칭	포용사회 융합인재양성 대구대사업단			
	전담조직 기능	• 지산학인재양성협의회 및 성과확산센터 총괄 • 대구대 교학실 운영, 총괄교학실 지원, 포용사회안전망전공 총괄, 갈등코디네이터 전공 지원			
	전담조직 인력구성	교원	직원	연구교수	총인원
		14	1	2	17
상지대 (참여)	전담조직 명칭	포용사회 융합인재양성 상지대사업단			
	전담조직 기능	• 성과관리센터 및 포용사회협력네트워크 총괄 및 교육과정심의위원회 지원 • 상지대 교학실 운영, 포용경제전공 총괄, 포용사회안전망전공 지원			
	전담조직 인력구성	교원	직원	연구교수	총인원
		10	1	2	12
부경대 (참여)	전담조직 명칭	포용사회 융합인재양성 부경대사업단			
	전담조직 기능	• 특성화대학원네트워크 총괄, 학사제도위원회 및 자원공유센터 지원 • 부경대 교학실 운영, 갈등코디네이터전공 총괄, 공통과정 지원			
	전담조직 인력구성	교원	직원	연구교수	총인원
		14	1	2	16

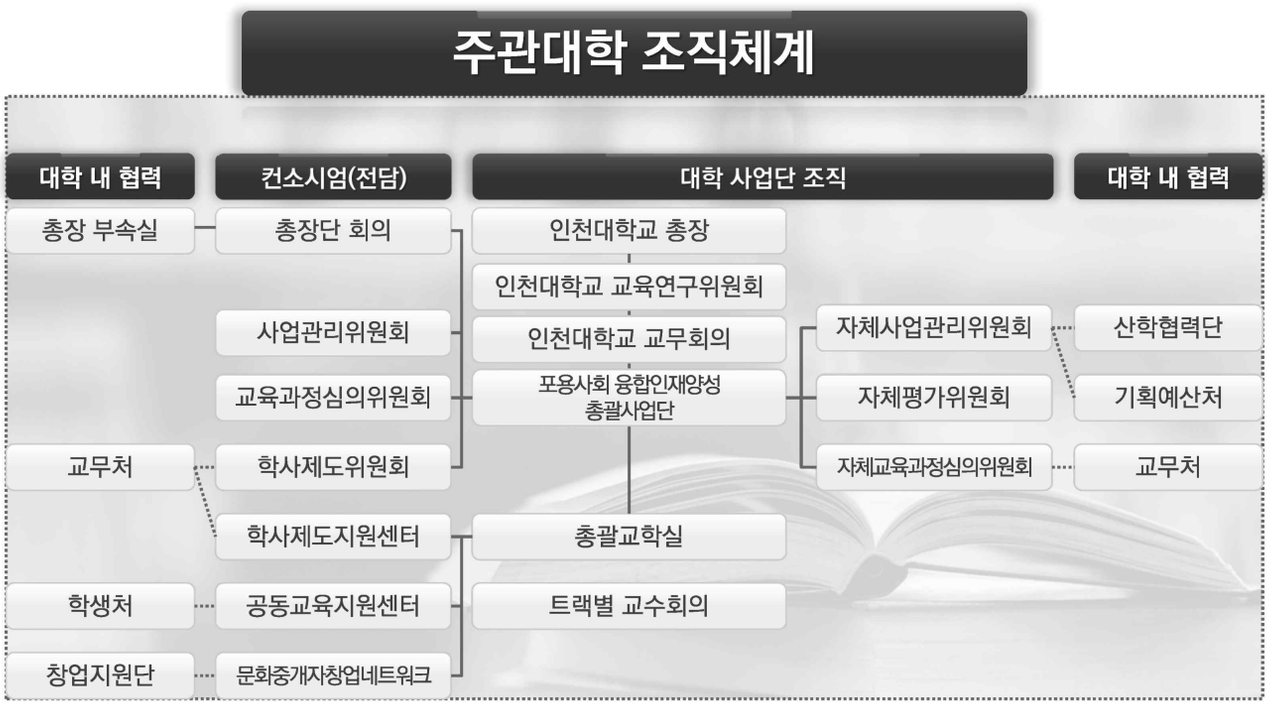
대학별 조직체계

- 사업총괄을 고려한 주관대학 조직체계: 참여 대학별 조직체계: 주관대학에 총괄사업단과 총괄교학실을 두고, 참여대학 사업단 및 대학별 교학실과 협업체계 구축
- 참여대학별 조직체계는 각 대학의 상황과 컨소시엄 내 대학별 분업체계를 고려하여 구성

【증빙자료】 p.293

- '포용사회융합학부'를 각 대학 총장 직속 독립학부로 설치하고, 대학별 교학실 설치: 주관대학은 총괄교학실을 설치하고 참여대학 교학실과 연계
- 주관대학 포용사회융합학부의 장은 학장으로 보임하고, 참여대학 융합학부의 장은 학부장으로 보임
- 자체사업관리위원회: 컨소시엄 사업관리위원회 위원(대학별 단장 및 성과관리센터 담당 교원), 교무처장, 기획처장, 산학협력단장을 당연직으로 구성하되, 기획처, 교무처 및 산학협력단에서는 사업단 전담 인력을 배치하여 행정 지원

- 자체평가위원회: 대학별 컨소시엄 성과관리센터 담당 교원과 교무부처장 및 기획부처장 또는 그에 상당하는 보직교수를 당연직으로 하고 포용사회협력네트워크 참여 현장전문가와 학생대표를 포함하여 구성하되, 대학평가 담당 부서 직원을 전담 인력으로 배치하여 행정 지원
- 자체교육과정심의위원회: 컨소시엄 교육과정심의위원(대학별 부단장 및 전공주임교수), 대학원장, 대학별 주관 학부 소속 학장을 당연직으로 구성하되, 컨소시엄 총괄교학실에서 전담인력을 배치하여 행정 지원



컨소시엄 사업단 인력구성

구분	대학명	성명	소속부서/직위	최종학력 및 경력				담당 역할	참여율(%)
				학교	전공	학위	주요경력		
주관	인천대	옥우석	무역학부/교수	EHESS, Paris	경제학	박사	평의원회의장,기획처장, 산학협력단장, 한국EU학회장	총괄단장	10
		외 참여교수 45인							각10
참여	서강대	전인갑	사학과/교수	서울대	중국 현대사	박사	인문대학 학장, 교육대학원장, 역사학회 회장 등	서강대 단장	10
		외 참여교수 21인							각10
참여	대구대	권욱동	스포츠헬스케어학과/교수	연세대	체육 철학	박사	대구대 교무처장, 연구처장, 사무처장 등	대구대 단장	10
		외 참여교수 14인							각10
참여	상지대	박춘성	평생교육상담학과/부교수	서울대	교육학	박사	한국영재교육학회장, 한국창의력교육학회 부회장	상지대 단장	10
		외 참여교수 9인							각10
참여	부경대	조세현	사학과/교수	북경사범대	동양사	박사	국립부경대학교 도서관장, 박물관장	부경대 단장	10
		외 참여교수 13인							각10
사업관리위원	인천대	옥우석	상동					위원장	
		송상화	동북아물류대학원/교수	KAIST	산업 공학	박사	한국경영공학회 부회장, 인천대 성과평과원장 등	위원	10
	서강대	전인갑	상동					위원	10

구분	대학명	성명	소속부서/직위	최종학력 및 경력				담당 역할	참여율(%)
				학교	전공	학위	주요경력		
회		오영인	사학과/조교수	State Univ. of New York	미국사	박사	이주사학회회장 등	위원	10
	대구대	권욱동	상동					위원	10
		이민경	교직부/교수	Univ. Paris X	교육학	박사	이민학회 부회장 교육부 학교교육혁신 위원	위원	10
	상지대	박춘성	상동					위원	10
		송경재	사회적경제학과/조교수	경희대	정치학	박사	한국지방의회학회 부회장,	위원	10
	부경대	조세현	상동					위원	10
		오영삼	사회복지학 전공	Case Western Reserve Univ.	사회복지학	박사	사회복지학 전공주임	위원	10
교육과정심의위원회	인천대	장정아	중어중국학과/교수	서울대	문화인류학	박사	학생·취업처장, 중국학술원장, 현대중국학회 부회장	인천대부단장	10
		박영은	무역학부/부교수	서울대	경영학	박사	사우디 Prince Sultan University 교수	위원/디지털 포용주임	10
	서강대	정면	사학과/학과장	서강대	중국 중세사	박사	디지털역사연구소 소장, 역사학회 총무이사	서강대부단장	10
		김지현	유럽문화학과	서강대	불어권 소설	박사	프랑스문화예술학회 학술이사	위원/공통과정주임	10
	대구대	안현효	일반사회교육학과	서울대	경제학	박사	성산교양대학학장, 사회경제학회장	대구대부단장	10
		이규환	문화예술학부	고려대	러시아 문학	박사	교양대학장, 인문대학장, 한국러시아문학회장	위원/포용사회안전망주임	10
	상지대	고주희	레저레크레이션학과 조교수	동국대	교육학	박사	한국관광교육인력개발원 교육자문위원,	상지대부단장	10
		홍미나	사회적경제학과/조교수	이화여대	사회적 경제	박사	이화사회과학원, 중앙사회서비스원	위원/포용경제주임	10
	부경대	한봉석	사학과/교수	성균관대	한국 현대사	박사	한국구술사학회 이사, 역사문제연구 편집위원장,	부경대부단장	10
		김문기	국립부경대 사학과/교수	부경대학교	동양사	박사	한국생태환경사학회장, 부경대 박물관장	위원/갈등코디네이터주임	10
학사제도위원회	인천대	교무처장						위원장	
		송다영	사회복지학과/교수	Univ. of Pennsylvania	여성 복지	박사	교무처장, 한국사회정책학회장	위원	10
	서강대	교무처장						위원	
		정일영	사학과/조교수	서강대	한국근현대사	박사	문화재청 문화재전문위원	위원	10
	대구대	교무처장						위원	
		전용숙	자유전공학부/부교수	대구대	한국 문학	박사	우리말글학회 이사, 한국어문학회 이사	위원	10
	상지대	교무처장						위원	
		이재은	평생교육상담학과/조교수	서울대학교	농산업 교육학	박사	한국인력개발학회 상임이사	위원	10
	부경대	교무처장						위원	
		한봉석	상동					위원	10

컨소시엄 참여 대학별 역할 분담 방안

사업관리위원회 및 총장단회의 중심 컨소시엄 거버넌스:

- 주관 및 참여대학 사업단장이 참여하는 사업관리위원회가 컨소시엄의 주요 사업 방향, 예산 및 인력 배분 결정
- 총장단회의를 통해 대학별 제도 및 자원 공유 관련 대학별 조율

총괄교학실 중심 수평적 플랫 조직구조:

- 주관대(인천대)에 총괄교학실을 구축하여 사업 및 교과과정 운영의 행정적 컨트롤타워로 활용
- 각 참여대학에는 대학별 교학실을 설치하여, 총괄교학실과 사업 운영 전반에 대하여 협력
- AI 기반 학사지도시스템 개발을 통한 교학실 업무 부담 완화

컨소시엄 주요 기구 운영 분담 및 주요 위원회와의 효율적 협력체계 구축:

- 주관대학과 참여대학은 교육과정 운영과 사업 운영 및 관리 관련 센터 운영에서 역할을 분담하고, 이를 컨소시엄 사업조직과 효율적으로 연계함으로써 교육과정 및 인프라의 효율적인 공유와 협력을 위한 체계 구축
- 주관 및 참여 대학이 분담하는 컨소시엄 센터는 컨소시엄 내 각 대학의 역할, 학사관리 인프라, 대학 편제의 특성 및 산학협력 여건 등을 고려하여 배치하되, 각 대학 교학실에서 운영
- 주관대학은 공동교육지원센터, 학사제도지원센터 등 사업 운영과 관련된 센터를 전담하되, 자원공유센터(서강대), 대학원네트워크(대구대), 성과관리센터(상지대), 성과확산센터(부경대) 등 공유 및 성과관리를 위한 센터를 참여대학이 분담

컨소시엄 주요 위원회와 대학별 위원회 간 협력체계 구축:

- 각 대학 설치 자체사업관리위원회, 자체교육과정심의위원회, 자체평가위원회는 컨소시엄 사업관리위원회 및 교육과정심의위원회와 상시적인 정보 교류 및 소통 하에 운영

참여대학별 구체적 역할 분담 및 도출 근거

주관대학(인천대)는 컨소시엄 총괄사업단의 역할을 수행하고, 총괄교학실을 운영하여 사업 운영 및 교육과정 개발·운영을 총괄

- 총괄교학실을 중심으로, 사업관리위원회, 교육과정심의위원회, 학사제도위원회 등 컨소시엄 주요 위원회를 운영하고, 총장단회의를 통해 대학 간 정책방향성 및 제도 조율
- 교육과정심의위원회 운영을 통해 Credi-T 인력양성 교과·비교과 교육과정 개발 및 운영을 총괄하되, 참여학과 특성을 반영하여 디지털포용 전공 주관

참여대학은 대학별 교학실을 중심으로 총괄사업단과 사업 운영을 조율하되, 컨소시엄 주요 센터, 협의회 및 전공트랙 운영 분담

		대학별 특성	역할 분담
사업 운영	인천대	• 주관대학 • 국립대학으로서의 공공성 기반 교육 운영 및 활발한 지역 연계 사업 경험 • 송도 소재 국제기구, 재외동포청, KOICA 국제협력센터 등 문화다양성 분야 지역 협력 기관 다수	• 컨소시엄 주요 위원회 운영 • 공동교육지원센터, 학사제도 지원센터 등 공동교육의 제도적 인프라 주관 • 문화중개자 창업네트워크 주관 • 성과관리센터, 지산학인재양성협의회 지원
	서강대	• 서울 지역 4개 대학, 가톨릭계 대학과의 학점교류 시스템	• 컨소시엄 사업관리위원회,

		대학별 특성	역할 분담
		운영 및 기선정 HUSS 주관대학으로 개방형 LMS 운영 경험 • 인문사회 분야 연구의 글로벌 네트워크에 강점	학사제도위원회 지원 • 자원공유센터 주관 • 자문발전협의회 주관 • 문화중개자 창업네트워크, 특성화대학원 네트워크 지원
	대구대	• 다문화사회정책연구소 및 대구·경북 지역 이주민 관련 기관들과 광범위한 협력	• 성과확산센터 주관 • 지산학인재양성협의회 주관 • 자원공유센터, 공동교육센터, 포용사회협력네트워크 지원
	상지대	• 국책사업 운영 및 성과관리에 특화된 대학 조직 보유(국책사업단) • 포용사회 분야 최고 수준의 연구자가 총장으로 재임 중(성경륭 총장)	• 성과관리센터 주관 • 포용사회협력네트워크 주관 • 총장단 회의 지원 • 성과확산센터 지원
	부경대	• 부산·경남권 다양한 사회적, 산업적 문제 해결을 위한 연구 중심 대학원 운영 • 해양 및 동아시아 비교과 영역 중점 책임 • 부울경 지역 문화 콘텐츠 네트워크 관리 및 발전 • 유엔평화기념관, 다수의 부울경 기관과의 네트워크 유지	• 특성화대학원 네트워크 주관 • 자문발전협의회, 문화중개자 창업네트워크 지원
교육 과정 운영	**인천대**	• 산업경영공학부, 무역학부, 스포츠과학부, 스마트물류전공 등 디지털포용 전공 관련 학과의 포괄적 참여 • 후기산업연구소 등 사회적경제 관련 연구 및 지역 협업	• 디지털포용 전공 주관 • 포용경제 전공 지원
	서강대	• 인문사회·철학·윤리·사학 분야 국내 최고 수준 교수진 보유 • 컴퓨터공학부 등 관련 학과 참여 및 AI 활용 융합교육 활발 진행 • 인종/민족연구, 이주문화 등의 특성을 가진 다양한 학과와 연구소 보유	• 공통과정 주관 • 디지털포용 전공 지원
	대구대	• 장애·소수자 포용 관련 특화된 교수진과 커리큘럼 보유	• 포용사회안전망 전공 주관 • 갈등코디네이터 전공 지원
	상지대	• 사회적경제학과 등 공동체 기반 수업, 지역 연계형 프로젝트 운영에 강점	• 포용경제 전공 주관 • 포용사회안전망 전공 지원
	부경대	• 부경대는 지역 내 사회적 경제 조직, 협동조합, 시민단체와의 협력 기반을 통해 참여민주주의형 갈등조정 교육모델 실험 경험 보유	• 갈등코디네이터 전공 주관 • 공통과정 지원

대학별 공유·협력·지원 등 효과적 협력을 위한 표준 프로세스 정립

- **3대 표준 운영 프로세스 사전 정의**: 5개 대학 다수 학과가 참여하는 교육과정이므로, 효율적 공유·협력·지원을 위해서는 표준프로세스의 사전적 정의가 절대적으로 필요
  - **표준 교과개발 프로세스**: 교육과정 개발 절차에 대한 사전적 컨센서스 도출로 교육과정 난개발 방지 및 합목적성 제고
  - **표준 학사 프로세스**: 학사일정·시행절차의 사전 정의를 통한 대학 간 학사 행정 효율화 도모
  - **표준 자원공유 프로세스**: 대학 간 자원공유의 실효성 제고 및 환류체계 구축을 통한 공동교육과정 운영의 효율성 극대화

	표준교과개발프로세스		표준학사프로세스		표준자원공유프로세스	
	시행주체	내용	시행주체	내용	시행주체	내용
Plan	교육과정 심의위원회	환류 반영 교육과정 개발 방향성	대학별 교학실	환류 반영 교육과정 개발 방향성	자원공유 센터	자원 공유 및 신규 구축 연간 계획(안)
	전공 운영소위	교육과정(안)	학사제도 위원회	교육과정(안) 발전계획 부합성 검토		
	주임교수 회의	교육과정(안) 발전계획 부합성 검토	총괄교학실	대학별 교과과정 심의		
	교육과정 심의위원회	대학별 교과과정 심의	교육과정 심의위원회	교육과정(안) 심의·확정	사업관리 위원회	자원 공유 및 신규 구축 연간계획 심의
	교육과정 심의위원회	교육과정(안) 심의·확정	총괄교학실	학위·인증과정 등록		
Do	전공 운영소위	표준강의안 개발 및 교과과정 운영	학사제도 위원회	학사제도 규정 개선	관련 참여대학	자원 공유 및 신규 구축 시행
			대학별 교학실	학사운영		
Check	대학별 교학실	강의평가 시행	대학별 교학실	강의평가 및 결과보고	성과관리 센터	교육과정 만족도 조사
	총괄교학실	강의평가 취합	성과관리 센터	과정별 자체평가	자체평가 위원회	대학별 자원공유 및 신규 구축 성과 평가
	성과 관리센터	교육과정 만족도 조사	전공 운영소위	교육과정 연간 평가		
	인재양성 협의회	교육과정의 사회수요 부합도 자문	교육과정 심의위원회	교육과정 연간 평가	성과평가 위원회	컨소시엄 자원공유 및 신규 구축 성과 평가
			학사제도 위원회	학사제도의 교육과정 부합성 평가		
Act	교육과정 심의위원회	평가, 만족도조사, 자문결과 반영 개선방안 도출	교육과정 심의위원회	차년도 교육과정 개선방안 도출	사업관리 위원회	컨소시엄 차년도 개선방안 도출
	사업관리 위원회	컨소시엄 차년도 개선방향 도출	사업관리 위원회	컨소시엄 차년도 개선방향 도출		

공동교육과정 참여 학생 진로·취업 지원계획 관련 협력 방안

- **학습자 역량성장 프로세스 사전 정의**: 컨소시엄 공동교육과정 참여 학습자 대상 교과, 비교과 및 인증 간 수준별, 전공별 조합으로 구성된 3단계 역량성장 프로세스에 따른 포용사회 분야 학습자 역량개발을 위한 로드맵 제공
- **공동교육지원센터 중심 비교과·진로·취업지도체계 구축**:
  - 총괄교학실 연계 공동교육지원센터를 설치하여 비교과·취업·진로교육을 전담하도록 하되, 각 참여대학 교학실과 유기적 협력관계 구축
  - 공동교육지원센터는 포용사회협력네트워크 및 문화중개자창업네트워크와 연계하여 교과·비교과 과정 공동 개발 및 운영을 위해 협력
- **지산학인재양성협의회를 중심으로 대학 간, 지역 간 진로·취업지도 이중 네트워크 구축**:
  - 대구대(참여대학) 주관, 인천대(주관대학) 지원으로, 지산학인재양성협의체를 운영하여 공동교육과정 참여 학생 진로·취업지도의 일관성 확보 및 협력체계 구축

- 지산학인재양성협의회에 주관대학 및 참여대학이 속한 광역지자체(인천, 서울, 대구, 강원, 부산)의 지역인적자원개발위원회(이하 지역인자위, 지역 근로자 및 실업자 인력수요조사 및 훈련을 주관하는 지역별 위원회)를 포함하고, 지역인자위 간 협력체계를 구축함으로써 진로·취업 지도의 사회수요 부합성 확보

전담·파견인력 확보 방안

- 컨소시엄 각 위원회 및 관련 센터를 주관하는 대학(주)과 지원하는 대학(부)을 선정하고 나머지 대학은 참여대학으로 협력하되, 각 대학별로 전담 전임교원을 배치하여 운영
- 컨소시엄 각 위원회와 세부 분과조직의 역할과 기능을 고려하여, 효율적인 컨소시엄 내 사업 추진을 위해 전담인력과 파견인력 배치를 조율 및 지원
  - 주관 및 참여대학의 업무 부담을 고려하여, 주관대학은 연구교수 2명, 연구원 2명, 참여대학은 각 대학별 연구교수 1명, 연구원 1명 확보를 위한 예산 배정
  - 각 주관 및 참여대학이 주/부의 역할을 수행하는 센터 및 협의회는 업무의 필요에 따라 관련 컨소시엄 위원회 지원을 위해 인력 지원 또는 파견

위원회 및 부속센터			책임대학		위원회 구성				
			주	부	인천대	서강대	대구대	상지대	부경대
총장단회의			인천대	상지대	박종태	심종혁	박순진	성경륭	배상훈
사업관리 위원회	본위원회 총괄교학실		인천대	서강대	옥우석 송상화	전인갑 오영인	권욱동 이민경	박춘성 송경재	조세현 오영삼
	성과관리센터 성과평가위원회		상지대	인천대	송상화	오영인	이민경	송경재	오영삼
	성과확산센터 공동활용대학협의회		대구대	상지대	정승호	김현식	이미경	송경재	오창룡
	자원공유센터 통합플랫폼운영협의회		서강대	대구대	이세원	나진경	민성기	고주희	권연희
교육과정 심의 위원회	교육과정 운영	본위원회	인천대	상지대	장정아 박영은	정면 김지현	안현효 이규환	고주희 홍미나	한봉석 김문기
		주임교수회의	인천대	부경대	박영은	김지현	이규환	홍미나	김문기
		공통과정: 차이포용과 세계시민성	서강대	부경대	정은주	김지현	이미경	심재관	김주희
		전공1) 디지털포용	인천대	서강대	박영은	김승욱	박재암	이재은	오창룡
		전공2) 갈등코디네이터	부경대	대구대	윤지양	나진경	전용숙	김수경	김문기
		전공3) 포용경제	상지대	인천대	이장연	전종호	민성기	홍미나	김주희
		전공4) 포용사회안전망	대구대	상지대	김혜미	강선경	이규환	송사리	오영삼
		공동교육지원센터	인천대	대구대	김재곤	김진영	이민경	이종우	권연희
	특성화대학원네트워크		부경대	서강대	대학원장	대학원장	대학원장	대학원장	대학원장
학사제도 위원회	본위원회		인천대	서강대	교무처장 송다영	교무처장 정일영	교무처장 전용숙	교무처장 이재은	교무처장 한봉석
	학사제도지원센터		인천대	서강대	송다영	정일영	전용숙	이재은	한봉석
성과확산 네트워크	포용사회협력네트워크		상지대	대구대	안치영	김연신	박영준	홍미나	오영삼
	문화중개자창업네트워크		인천대	서강대	채진석	이진현	이규환	심재관	김주희
	자문발전협의회		서강대	부경대	이호상	김용찬	안현효	고주희	오창룡
	지산학인재양성협의회		대구대	인천대	정승호	김영훈	전용숙	고주희	권연희

연차별 협력체계 구축 계획

구 분	주관대학	참여대학			
	인천대	서강대	대구대	상지대	부경대
주요 추진과제	공동교육과정의 효과적 운영을 위한 제도적 인프라 구축	공동교육과정의 물적 인프라 구축	공동교육과정의 인재양성 지원체계 구축	공동교육과정 성과평가 및 지역협력체계 구축	4+1 학·석사연계 대학원 공동교육과정 운영
1차년도	• 총괄사업단·교학실 설치 • 각종 컨소시엄 위원회 구성 • 3대 표준 운영프로세스 개발 • 주임교수회의 및 디지털포용 전공운영소위 구성 • 공동교육지원센터, 학사제도지원센터 설치 • 문화중개자창업네트워크 구축 협의 • Digital Co-Work Lab 구축	• 서강대 사업단·교학실 설치 • Credi-T 개방형 공유 LMS 구축 • 공통과정 전공운영소위 구성 • 자원공유센터 설치 • 자문발전협의회 구성	• 대구대 사업단·교학실 설치 • 포용사회안전망 전공운영소위 구성 • 성과확산센터 설치 • 지산학인재양성협의회 구성	• 상지대 사업단·교학실 설치 • 포용경제 전공운영소위 구성 • 성과관리센터 설치 • 포용사회협력네트워크 설치	• 부경대 사업단·교학실 설치 • 갈등코디네이터 전공운영소위 구성 • 특성화대학원네트워크 구축
		• 포용사회융합학부 설치를 위한 규정 및 지침 정비 • Credi-T 교육과정 개발 • 지산학 관계기관 업무 협약			
2차년도		• 포용사회융합학부 설치 및 운영 • 각종 센터 및 협의체 운영 고도화 • 공유 인프라 본격 활용 • 문화중개자창업네트워크 구축 • 대학원 공동교육과정 시행을 위한 규정 정비			
3차년도		• 타 컨소시엄 및 미참여대학 대상 성과 확산 • 자체평가 및 사업 종료 후 시행계획 도출 • 대학원 공동교육과정 운영			

3.1.1 컨소시엄과 다양한 기관과의 협업 계획

성과확산 네트워크 중심 참여대학 간 협업

- **4대 성과확산 네트워크 가동**: 산학, 창업, 전문가 자문, 인력양성 4개 분야 성과확산 네트워크 구축 및 운영
  - 포용사회협력네트워크: 포용사회 분야 산학협력을 목적으로 공공기관, 사회적기업, NGO 등 관련 기관이 광범위하게 참여하여, 교육과정 공동 개발 및 성과 확산 협력. 상지대가 주관하되, 성과확산센터 및 공동교육지원센터 연계
  - 문화중개자창업네트워크: 주관 및 참여 5개 대학 창업지원단 및 지역별 창조경제혁신센터 등 창업지원 기관들의 협력체로 포용사회 분야 사회적 기업 창업교육 공동개발 및 지원. 인천대가 주관하되 성과확산센터 및 공동교육지원센터 연계
  - 자문발전협의회: 학계 및 공공기관 중심 컨소시엄 사업 운영 전반의 방향성, 추진전략 및 성과평가 관련 자문. 서강대가 주관하되 총괄교학실이 행정지원 전담
  - 지산학인재양성협의체: 주관 및 참여 대학 소속 지역인자위가 참여하는 포용사회 분야 인력양성 수요 도출 관련 협력. 대구대가 주관하되 공동교육지원센터가 행정지원 전담
- **대학별 특성에 따른 분업**: 4대 성과확산 네트워크 대상 주관 대학을 선정하고, 컨소시엄 참여 모든 대학이 참여하면서 대학별 특성에 따라 역할을 분담하고 추진전략 및 추진과제 수립

	기능 및 역할	추진전략	추진과제
인천대	• 컨소시엄 주관 대학 • 문화중개자창업네트워크 주관 • 지산학인재양성협의회 지원	• 5개 대학 창업지원단 및 사회적기업 협의체 연계·협력 • 재외동포청, 외국인지원센터, 송도 소재 국제기구, KOICA 학위연수사업단 등 문화다양성 중심 협업 발굴	• 교과·비교과 교육과정 개발의 표준 모델 수립 • 사회적기업 창업교육프로그램 발굴 • 인천지역 문화다양성 관련 기관들과 교과·비교과 교육과정 개발·운영
서강대	• 자문발전협의회 주관 • 문화중개자창업네트워크 지원 • 특성화대학원네트워크 지원	• 학계 및 공공기관 중심 컨소시엄 자문발전협의회 운영 • EBS, 다문화TV, 인천가톨릭대학교 등 디지털 교육방법 중심 협업 발굴 • 포용사회 글로벌 네트워크 구축	• 포용사회융합학부 자문발전협의회 운영 및 효과적 환류체계 구축 • 전국 수준 관련 단체와의 광범위한 협업체계 발굴 및 교육과정 공동 개발·운영 • 공동교육과정 디지털 인프라 구축 및 내실화
대구대	• 지산학인재양성협의회 주관 • 포용사회협력네트워크 지원 • 성과확산센터 주관	• 지역인자위 네트워크 구축을 통한 인력수요 도출 • 지역 기관과의 연계를 통한 유입부터 사회통합까지 전주기 이민정책 중심 협업 발굴	• 컨소시엄-지역인자위 네트워크 협력체계 구축 • 연간 및 중장기 인력수요 연구를 통한 교육과정의 사회수요 부합성 확보 • 지역 이민정책 관련 기관들과 교과·비교과 교육과정 개발·운영
상지대	• 포용사회협력네트워크 주관 • 성과확산센터 지원	• 사회적기업 협의체 중심 광역 협력네트워크 구축 • 로컬창업 지원을 통한 지역창업 생태계 조성 및 지역커뮤니티 코디네이터 양성을 위한 협력체계 구축	• 지역별 사회적기업 협의체 중심 협력네트워크 발굴 • 문화다양성 기반 지역 창업 생태계 구축 및 관련 교과·비교과 교육과정 개발·운영
부경대	• 특성화대학원네트워크 주관 • 자문발전협회 지원	• 관련 연구소 등 분석·정책기획 중심 협력네트워크 구축 • 부산·경남권 사회적 경제 조직, 협동조합, 시민단체 등과의 협력 체계 구축 • 부산국제영화제 등 지역 문화 콘텐츠와 연결 포용사회 인재 양성 및 확산	• 분석·정책기획 분야 전문가 네트워크 구축 및 학술대회 개최 등 연구자 중심 성과 확산 • 부산·경남지역 사회적 경제조직들과 교과·비교과 교육과정 공동 개발·운영

성과확산네트워크 간 역할 분담

포용사회협력네트워크

- 주요 목적: 포용사회 관련 기업・기관 전문가 풀 구축 및 쌍방향적 지역협력을 통한 사회수요 맞춤형 인력양성체계 구축
- 주요 협력대상: 사회적기업 협의체, 공공기관, NGO 등
- 협력내용: 교과・비교과 공동 개발 및 운영, 컨소시엄 교육 컨텐츠 공유를 통한 성과의 지역사회 확산, 지역 현안 공동 해결

문화중개자창업네트워크

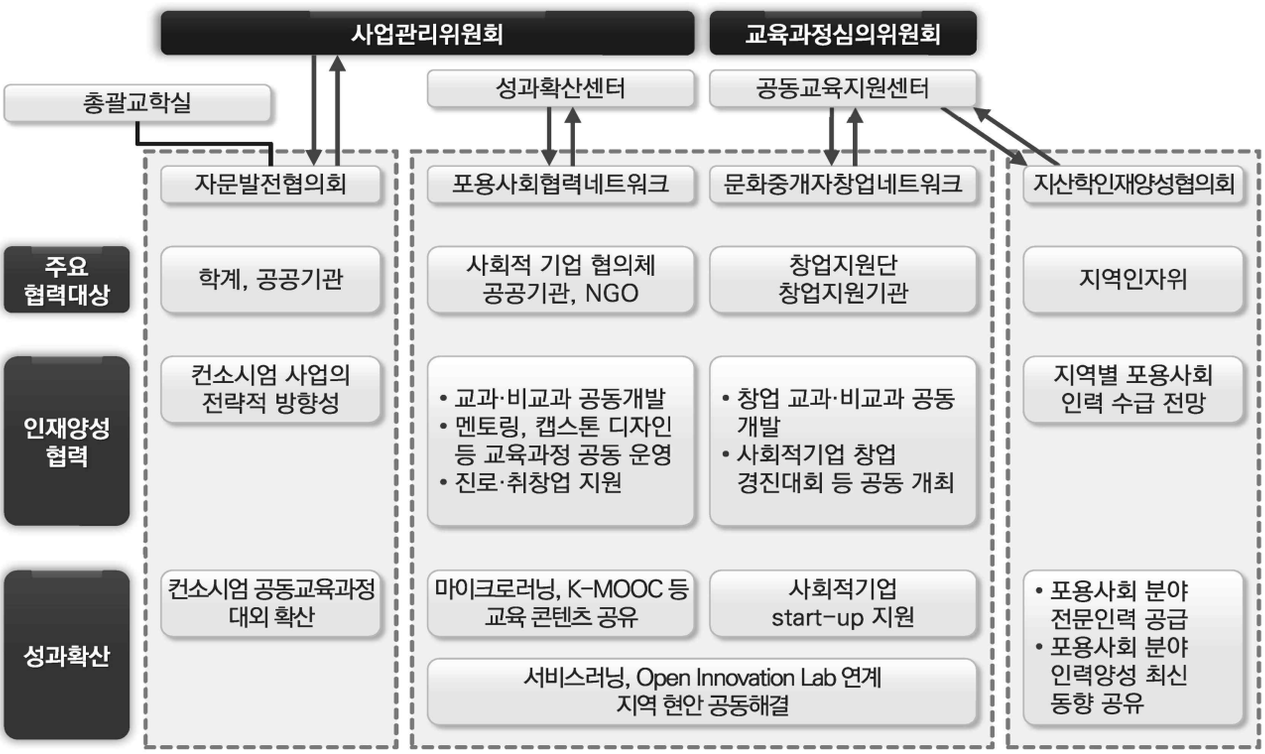
- 주요 목적: IT 적정기술 및 이를 매개로 문화 콘텐츠 및 헬스케어 관련 서비스 사업화 인재 양성을 위한 창업 분야 협력을 통해 가치 실현의 직접적 수단 제공
- 주요 협력대상: 각 대학 창업지원단 및 창업지원 관련 기관
- 협력내용: 창업 교과・비교과 공동 개발・운영, 사회적 기업 창업을 통한 지역 현안 공동 해결

자문발전협의회

- 주요 목적: 컨소시엄 사업의 전략 방향, 운영 및 성과 관련 자문 및 환류
- 주요 협력대상: 학계 및 공공기관 현장 전문가
- 협력내용: 컨소시엄 사업의 전략적 방향성 및 운영 전반에 대한 자문 및 학계 네트워크 구축을 통한 포용사회 분야 교육 성과 확산 도모

지산학인재양성협의회

- 주요 목적: Credi-T 융합인재 양성의 사회수요 부합성 제고를 위한 분야별 인력공급계획 수립
- 주요 협력대상: 주관 및 참여대학 소속 지역인자위
- 협력내용: 중장기 및 연간 인력양성 계획 수립 및 포용사회 분야 인력양성 최신 동향 공유



협력 분야별 코어 프로그램 확립

- 컨소시엄 사업 전반에 대해 광범위한 협력체계를 구축하되, 협력 분야별 코어 프로그램을 사전적으로 정의하여 운영함으로써, 협력의 기간 체계 확보
- 코어 프로그램은 외부 기관 또는 현장전문가 참여를 필수로 운영

	코어 프로그램	활용 네트워크	진로 교육 측면 주요 목적
교과	캡스톤디자인	포용사회 협력네트워크	• 공동교육과정의 다학제적 이론교육 강점을 교과목 공동운영을 통한 실천적 역량 강화 교육으로 보완하여 학습자 진로탐색 및 전문성 강화
	현장실습	포용사회 협력네트워크	• 캡스톤디자인과 연계하여 복잡한 이해관계, 문화적 차이, 제도적 한계를 몸소 체험하도록 하여, 양성 인재의 현장 적합도 제고
	창업실습	문화중개자 창업네트워크	• 공동교육과정의 성과를 지속가능한 비즈니스모델로 발전시키는 창업 지도 프로그램 제공
비교과	탐구공동체	포용사회협력 네트워크	• 교수, 학생, 전문가가 장기간 공동으로 연구하고 실천하는 팀 기반 구조로, 이러한 협업형 학습 생태계를 체계화
자원 공유	Open Innovation Lab	문화중개자 창업네트워크	• 교수, 학생, 현장전문가, 지역사회, 공공기관, 기업 등이 함께 참여해 사회문제 해결을 위한 아이디어를 실험하고 구현하는 실천형 공간 구축

컨소시엄과 다양한 기관과의 협력 계획

- 컨소시엄 각 대학은 공공기관, 공공단체, NGO, 산업체 등 다양한 기관들과 협업체계를 구축하고 있으며, 이들 기관을 성과확산 네트워크에 포함하여 공동교육과정 운영과 관련된 다양한 협력을 진행할 예정임. 그 예는 아래와 같음

구 분	협업 계획(프로그램) 및 개요	연계 성과지표	지자체 등 협업 기관	
			기관명	역할
교과	유럽의 신화와 문화콘텐츠산업	핵심지표 1	다문화TV	개발자문
	스포츠건강 캡스톤디자인		인천시 체육회	주제발굴자문
	사회적금융과 소셜임팩트		강원지속가능센터	지역현안자문
	메가시티와 지역거버넌스		아시아평화와역사연구소	교과개발자문
비교과	마음숲힐링클레	자율지표 3	부산여행특공대	지역현안발굴
	메타버스기반 학생참여 수업 개발		한국카톨릭대학교	기술협력
	협상 및 토론 워크샵		아시아평화와역사연구소	주제발굴
인프라	디지털 적정기술 자원 및 인프라 공유	자율지표 1	한국교육방송, 다문화TV, 인천시청자미디어센터	인프라 공유
	공공데이터 공유		인천광역시	데이터 지원
성과 공유·확산	지역 인력수급 중장기계획 협력	핵심지표 2	각 지역인자위	인력수급자문
	포용사회 확산 관련 지역사회 협력		지자체, 재외동포청 등	지역현안자문
	공동교육과정 평생교육과정으로 확산		한국방송통신대학교	교육공동운영
	포용사회 디지털적정기술 창업 교육		지역 창조경제혁신센터	창업지도자문

(연차별 컨소시엄과 다양한 기관과의 주요 협업 계획)

구 분	연차별 계획
1차년도	• 4대 성과확산 네트워크 내규 제정 및 설치, 대학별 역할 분담 및 인력 구성 • 4대 성과확산 네트워크 지원·연계를 각종 센터 설치 • 다양한 기관과의 업무협약 체결 및 산학연계형 교과·비교과 개발 • 캡스톤디자인 등 산학연계형 교과·비교과 파일럿 운영 • 탐구공동체 및 Open Innovation Lab 운영 내규 제정 및 행정지원 전담자 배치 • Open Innovation Lab 조성 • 지역사회 공유와 협업을 가능하게 하는 개방형 공유 LMS 시스템 구축 • 포용사회 융합인재 양성 중장기 계획 및 2차년도 연간 계획 수립 • 캡스톤경진대회, 창업경진대회, Credi-T Annual Conference 파일럿 운영
2차년도	• 4대 성과확산 네트워크 확대 운영, 성과 평가 및 환류 • 산학연계형 교과·비교과 추가 개발 • 캡스톤경진대회, 창업경진대회, Credi-T Annual Conference 본격 운영 • 컨소시엄 교육 성과의 지역사회 공유의 지역 인재양성에 대한 기여도 분석
3차년도	• 4대 성과확산 네트워크 고도화 • 컨소시엄 사업성과의 타 컨소시엄 및 미참여 대학 대상 확산 방안 수립 • 사업 종료 후 4대 성과확산 네트워크 지속가능성 및 확산을 위한 방안 마련

3.2 학사조직 구성 현황

컨소시엄과의 연계성을 고려한 참여대학 학사조직 현황

※ 대학원 (4+1 학석사연계)

- 주관 및 참여대학별 참여 학사조직의 장·단점을 고려한 학사조직 배치
- 주관 및 참여대학에 '포용사회융합학부' 설치 후, 네트워크형 독립학부로 운영
- 전체 교육과정은 컨소시엄 교육과정심의위원회가 총괄
- 교육과정(1개 공통 + 4개 전공)별 전공운영소위원회를 구성하고, 과정별로 주관대학과 지원대학을 배치함으로써 교육과정 및 학사조직 운영의 효율성 도모
- 전공주임교수회의를 설치하여, 전공별 교육과정 조율
- 주관·참여대 대학원네트워크를 구축, 기존 대학원 과정 및 신규 설치 특성화대학원 과 연계하여, 상호 학점 인정 및 공동지도교수제 기반 4+1 학·석사연계 공동 교육 체계 구축

학사조직별 사업 참여 총괄표

- 인천대(주관대학) 12개, 서강대 6개, 대구대 8개 학과, 상지대 5개 및 부경대 4개 학과 등 총 5개 대학 35개 학사 단위가 참여

학사조직			참여 교원 현황				참여학생 현황			
참여 형태	학과 (전공)	연계 대학원	교원 현황	예상 참여교원 수			재학생 현황	예상 참여학생 수		
				1차 년도	2차 년도	3차 년도		1차 년도	2차 년도	3차 년도
인천대 (주관)	중어중국학과	중어중국학과	8	4	4	4	185	16	41	79
	일본지역문화학과	일본지역문화학과	7	2	2	2	139	12	31	59
	사회복지학과	사회복지학과	7	2	2	2	121	11	27	52
	창의인재개발학과	창의인재개발학과	8	1	1	1	132	12	29	56
	경제학과	경제학과	9	5	5	5	253	22	56	108

	무역학부	무역학과, 관광컨벤션엔터테인먼트학과	14	8	8	8	419	37	92	178
	산업경영공학과	산업경영공학과	10	10	10	10	245	22	54	104
	컴퓨터공학부	정보기술대학원	15	1	1	1		0	0	0
	스포츠과학부	스포츠과학과	9	5	5	5	271	24	60	115
	동북아국제통상물류학부	동북아국제통상학과	9	3	3	3	162	14	36	69
	동북아물류대학원	동북아물류대학원	8	4	4	4		0	0	0
	중국학술원	-	8	1	1	1	-	0	0	0
	융합자유전공대학	-	5	-	-	-	216	19	48	92
서강대 (참여)	사학과	사학과		7	7	7	103	9	23	44
	유럽문화학과	불어불문학과, 독어독문학과	7	4	4	4	208	18	46	89
	심리학과	심리학과	9	4	4	4	132	12	29	56
	사회복지학전공	신학대학원	10	4	4	4	11	1	2	5
	컴퓨터공학과	컴퓨터공학과	9	2	2	2	419	37	92	178
	자유전공학부	-	19	1	1	1	71	6	16	30
대구대 (참여	스포츠헬스케어학과	-	7	1	1	1	51	4	11	22
	스포츠레저학과	스포츠레저학	6	3	3	3	189	17	42	80
	문화예술학부	문화예술학과	7	1	1	1	215	19	47	92
	사회복지학과	사회복지대학원	15	1	1	1	681	60	150	290
	국제학부	국제대학원	9	2	2	2	783	69	172	333
	컴퓨터정보공학부	정보통신공학과	14	1	1	1	623	55	137	265
	일반사회교육학과	교육대학원	4	3	3	3	211	19	46	90
	교직부		7	1	1	1		0	0	0
	자유전공학부		36	1	1	1	287	25	63	122
상지대 (참여)	사회복지학과	사회복지정책대학원	5	1	1	1	228	20	50	97
	평생교육상담학과	교육대학원	3	2	2	2	39	3	9	17
	사회적경제학과	없음(추진예정)	2	2	2	2	28	2	6	12
	FIND칼리지	없음	20	3	3	3	-	0	0	0
	자유전공학부	없음	2	1	1	1	84	7	18	36
부경대 (참여)	사학과	사학과	5	4	5	5	120	11	26	51
	유아교육과	유아교육과, 교육대학원	6	4	4	4	56	5	12	24
	사회복지학전공	사회복지학전공, 글로벌정책대학원	4	3	3	3	40	4	9	17
	정치외교학과	정치외교학과, 글로벌정책대학원	5	3	3	3	90	8	20	38
	자유전공학부	-						0	0	0
합계			294	105	106	106	6,812	600	1,500	2,900

3.3 주관대학 및 참여대학의 역량과 사업추진 의지

컨소시엄 사업의 안정적 추진을 위한 주요 구성원의 의지 및 지원 방안

사업 추진 계획 수립을 위한 참여 교원 수시 정보 교환 및 의견 조율:

- **사업단장 협의체**: 매주 토요일 주관 및 참여 5개 대학 사업단장, 부단장 및 실무팀장이 참여한 사업단장회의 정례 개최(2025.2.15.~4.19., 총 10회) 【증빙자료】 p.210
- **분과별 협의체**: 비전, 교육모델, 교과과정, 비교과・인프라・교수학생지원, 예산・성과관리 총 5개 사업 추진 주요 분과별 SNS 단체 대화방 개설을 통한 수시 정보 교류 및 조율 총괄 사업단장이 모든 분과별 협의체 참여

총장단 업무협약식 진행 및 업무협약 체결

【증빙자료】 p.201-202

- 일시: 2025.4.10.(목)
- 참여 대상: 주관 및 참여대학 총장, 사업단장, 대학원장, 참여교원 및 실무자 등
- 목적: 인문사회 융합인재양성 컨소시엄 대학 간 유기적인 협조와 인적・물적 자원 공유를 통해 인문사회 중심의 융합 교육체제를 구축하고, 문제해결 역량과 사고력을 갖춘 인재를 양성

교무처장 · 대학원장단 업무협약 체결

【증빙자료】 p.203-205

- 주관 · 참여대학 내 '포용사회융합학부' 설치 및 공동교육과정의 효과적 운영을 위한 학사 관련 규정 · 지침 정비, 학사운영계획 수립, 교육자원의 공동 활용
- 주관 · 참여대학 4+1 학 · 석사 연계제도의 효율적 운영을 위한 대학원네트워크 구축

	총장단 협약서	교무처장 협약서	대학원장 협약서
주요 내용	• 사업단장의 교무위원(급)으로 관련 위원회 참석 • 계절학기 수업의 원활한 운영을 위한 인프라 지원	• 포용사회융합학부 설치 위한 학사제도 관련 규정 제개정 • 학사제도위원회 위원 참여 • 공동교육과정 인증 부여	• 특성화대학원네트워크 위원참여 • 대학원 학과 상호 학점 인정 • 4+1 학석사연계제도 협력
협약서 사진	- 다양한 갈등 극복을 위한 포용사회 구축 - **인문사회 융합인재 양성 협력 협약서** 본 협약은 인천대학교, 서강대학교, 대구대학교, 상지대학교, 국립부경대학교(이하 "협약기관"이라 한다)가 인문사회 융합인재 양성 사업을 통한 포용사회 분야 인력 양성 성과 공유와 확산을 효율적으로 추진하기 위하여 다음과 같은 사항에 협력할 의사가 있음을 확인합니다. -다 음- 제1조(목적) 본 협약서는 협약기관이 인문사회융합인재양성 사업 통한 포용사회 분야의 인력 양성을 위한 학부 및 대학원의 새로운 교육과정과 콘텐츠 등 사업성과를 활용할 수 있도록 유기적 협력관계를 도모함을 목적으로 한다. 제2조(협력사항) 협약기관은 포용사회 분야 인력양성을 위하여 다음과 같은 분야에 대하여 상호 협력한다. 1. 공동 교육과정 운영: 5개 대학은 관련 규정의 정비를 통해 부·복수전공 이수가 가능한 학부 공동교육과정으로 각 대학 내 '(가칭)포용사회융합학부'를 설치·운영 및 4+1 학·석사연계 운영을 목적으로 한 대학원 상호 학점교류를 위해 적극 협력한다. 2. 교육 자원의 공유: 각 대학의 교육 인프라, 온라인 강의 콘텐츠, 비교과교육 등의 공유를 통해 교육 접근성을 확대한다. 3. 학점 교류 및 인정: 각 대학(학부 및 대학원)에서 이수한 학점을 상호 인정하며, 졸업 요건에 포함할 수 있도록 한다. 4. 학생 및 교원 교류: 학생(학부생 및 대학원생)들의 다양한 학습 기회를 보장하고, 교원의 공동 강의 및 연구 협력을 지원한다. 5. 연구 및 산학 협력: 산학협력을 활성화하고, 공동 연구 프로젝트를 추진한다. 6. 그 밖에 필요하다고 인정되는 사항 제3조(세부 협약사항) 협약기관은 본 협약과 관련하여 필요한 내용을 추가로 협의한다. 제4조(상호존중의 원칙) 협약기관이 상호 협력함에 있어 구체적인 시행방안은 협의하여 별도로 정한다. 제5조(효력) 본 협약서는 협약기관이 서명함으로써 효력이 발생하고, 유효기간은 사업의 선정결과 발표일까지 한다. 사업이 선정되는 경우, 협약기관이 구체적인 협력 방안을 협의하여 양해각서를 체결한다. 2025년 4월 10일 인천대학교 인천대학교 총장 박 종 태 서강대학교 서강대학교 총장 심 종 혁 대구대학교 대구대학교 총장 박 순 진 상지대학교 상지대학교 총장 성 경 륭 국립부경대학교 국립부경대학교 총장 배 상 훈 (인)	확약서 대구대학교는 2025년 인문사회 융합인재양성 사업이 선정될 경우 아래와 같은 사항을 지원하기로 합의 되었음을 확약합니다. 1. '(가칭)포용사회융합학부' 설치를 위한 학사제도 관련 규정 및 지침의 제·개정을 위해 노력함 2. 사업단장의 경우 교무위원(급)으로 관련 위원회에 참석할 수 있도록 함 3. 사업 참여교원(사업단장 포함)이 관련 교과목 수업을 담당하는 경우 책임시간을 인정하며 참여교원의 보직 및 업무내용에 따라 책임시간을 감면할 수 있도록 적극적으로 지원함 4. 사업을 통한 공동교육과정을 이수한 자에게 부·복수 전공 등 필요 인증을 부여하도록 학사 관련 규정을 정비하겠음 5. 전임/비전임 공개 채용 시 사업참여 학과에 교원 채용 인원이 배정될 수 있도록 적극 협조 하겠음 6. 4+1 학·석사연계를 위한 일반대학원 및 전문·특수대학원 참여 학과의 상호 학점 인정을 위한 관련 규정 및 지침의 제·개정을 위해 적극 노력함 2025년 4월 24일 대구대학교 교무처장 강신재 대구대학교 대학원장 최철영 포용사회 인문사회융합 인재양성 사업단 단장 권욱동	확약서 국립부경대학교는 2025년 인문사회 융합인재양성 사업이 선정될 경우 아래와 같은 사항을 지원하기로 합의 되었음을 확약합니다. 1. '(가칭)포용사회융합학부' 설치를 위한 학사제도 관련 규정 및 지침의 제·개정을 위해 노력함 2. 사업단장의 경우 교무위원(급)으로 관련 위원회에 참석할 수 있도록 함 3. 사업 참여교원(사업단장 포함)이 관련 교과목 수업을 담당하는 경우 책임시간을 인정하며 참여교원의 보직 및 업무내용에 따라 책임시간을 감면할 수 있도록 적극적으로 지원함 4. 사업을 통한 공동교육과정을 이수한 자에게 부·복수 전공 등 필요 인증을 부여하도록 학사 관련 규정을 정비하겠음 5. 전임/비전임 공개 채용 시 사업참여 학과에 교원 채용 인원이 배정될 수 있도록 적극 협조 하겠음 6. 학·석사연계를 위한 일반대학원 및 전문·특수대학원 참여 학과의 상호 학점 인정을 위한 관련 규정 및 지침의 제·개정을 위해 적극 노력함 2025년 4월 24일 국립부경대학교 교무처장 김은정 국립부경대학교 대학원장 정석권 포용사회 인문사회융합 인재양성 사업단 단장 조세현

지역사회 협력 및 성과 공유 · 확산을 위한 다양한 기관과의 협업 논의

- 인천대 3개, 서강대 1개, 대구대 2개, 상지대 4개, 부경대 3개 등, 총 13개의 지역 현장전문가와의 자문회의 운영 【증빙자료】 p.209
- 한국방송통신대학교의 지역대학을 활용하여 컨소시엄의 교육성과를 평생교육 체계로 확장하기 위한 협력 진행 【증빙자료】 p.206

	컨소시엄 총괄단장-방송대 협력 의향서 논의내용		방송대 협력의향서(안)
주요 내용	발송자: 컨소시엄 총괄단장	회신자: 한국방송통신대학 대전충남지역대학 학장	포용사회융합인재양성사업 협력의향서(안) 포용사회융합인재양성컨소시엄(주관대학 인천대)과 한국방송통신대학교는 인천대가 주관하고 서강대 대구대 상지대 국립부경대가 참여하는 포용사회 융합인재 양성사업 컨소시엄을 통한 인력양성 사업의 성과 공유와 확산을 효율적으로 추진하기 위하여 다음과 같은 사항에 협력할 것을 확인한다. - 다음 - 제1조(목적) 본 협력의향서의 목적은 한국방송대학과의 포용사회 융합인재 양성사업에서 만든 새로운 교육과정과 콘텐츠, 비교과 활동 등의 사업성과를 유기적으로 활용하기 위한 목적이다. 제2조(협력 사항) 양 대학은 인문사회 융합인재 양성을 위하여 다음과 같은 분야에 대하여 상호 협력한다. 1. 인문사회 융합인재 양성 네트워크 대학의 교육과정과 콘텐츠 개발을 위한 정보교류와 인적 교류 2. 한국방송통신대학교의 본부 및 지역대학과의 사업성과 공유 및 확산을 위해 협력 3. 그 밖에 필요하다고 인정되는 사항 제3조(상호존중의 원칙) 양 대학이 상호 협력함에 있어 구체적인 시행방안은 협의하여 별도로 정한다. 제4조(효력) 본 의향서는 양 대학이 서명함으로써 효력이 발생하고, 유효기간은 사업의 선정 결과 발표일까지로 한다. 사업이 선정되는 경우, 양 대학이 구체적인 협력 방안을 협의하여 양해각서를 체결한다. 2025년 3월 일 포용사회융합인재양성컨소시엄 주관대학 인천대학교 총괄사업단장 옥우석 서명 한국방송통신대학교 기획처장 서명 / 지역대학장 서명
	2025 HUSS사업 협력과 관련하여 문의드립니다. 보낸 사람 옥우석 <wooseokok@inu.ac.kr> 25.04.20 12:08:15 [GMT +09:00 (서울, 도쿄)] 받는사람 hihojun@mail.knou.ac.kr 참조 김성환 <shkim79@inu.ac.kr> 일반 첨부파일 총 1건 (56.4KB) 전체 다운로드 방송대와의협력의향서(안).hwpx 56.4KB 한국방송통신대학교 대전충남지역대학 학장님께, 안녕하세요. 인천대학교 옥우석 교수입니다. 전화로 간략히 상의드린 바와 같이 교육부의 HUSS사업으로 진행되는 인문사회융합인재육성사업에 인천대 주관의 포용사회융합인재양성사업단(이하 사업단))이 선정될 경우 방송대의 본부 및 지역대학과 포괄적인 프로그램 공동운영 등 포괄적인 협력을 진행했으면 합니다. 물론 이러한 협력에 소요되는 예산과 인력은 양 기관의 협의를 거쳐 본 컨소시엄에서 지원하게 될 것이고, 방송대는 뛰어난 비대면 교육 시스템을 운영한 경험을 저희 사업단에 제공하고, 지역대학의 학생들과의 교과 및 비교과 활동이 활발하게 이루어지도록 상호 협력했으면 합니다. 아울러 첨부문서로 협력의향서(안)을 만들어 송부하오니 검토하시고 의견을 주시면 감사하겠습니다. 2025.4. 컨소시엄 총괄 사업단장 옥우석 드림	RE: 2025 HUSS사업 협력과 관련하여 문의드립니다. 보낸 사람 [redacted]hihojun@mail[redacted] 받는사람 <shkim79@inu[redacted]> 참조 [redacted]shkim79@inu[redacted] 옥우석 교수님, 안녕하세요? 보내주신 HUSS 사업 관련 협력의향서를 잘 살펴보았습니다. 귀 사업단에서 기획·신청 중인 '포용사회융합인재양성사업'은 지역, 연령층, 직업 등의 배경이 다양한 학습자들에게 고등교육을 제공하는 방송대의 교학 이념에 잘 부합하며, 사업 프로그램 운영과 성과 확산 등의 측면에서 서로 협력할 수 있는 영역이 많다고 생각합니다. 특히, 저희 방송대 대전·충남 및 충북지역대학은 지자체와 역내 교육기관들과 여러 협력 사업을 추진해 오고 있으며 새로운 사업을 발굴하여 학생과 지역 주민에게 다양한 방식의 평생교육 기회를 제공하고자 노력하고 있습니다. 이에, 귀 사업단이 HUSS 사업 지원 대상으로 선정되면 추후 실무적인 협의를 거쳐 대전, 세종, 충청권에서의 협력 방안을 구체화할 수 있기를 희망합니다. 교과과정 콘텐츠 공동 개발·운영은 방송대 대학 본부의 여러 부서가 관련되어 있고 학내 의사결정 과정을 거쳐야 하는 사안입니다. 대학 본부에서도 여러 교육기관과의 협력 사업을 적극적으로 추진하고 있으니, 귀 사업단이 지원 대상으로 선정된 후 공식적으로 제안하면 긍정적으로 검토하지 않을까 생각합니다. 모쪼록 좋은 결과 얻으시기를 바라고, 여러 협력 사업을 함께 추진할 수 있게 되기를 기대합니다. 한국방송통신대 대전·충남지역대학 학장 (충북지역대학 학장 겸임) 장호준 드림.	

대학별 사업단 조기 구축 지원 계획

대학별 선제적인 사업단 구축 계획 수립으로 차질 없는 사업 수행 도모

<table>
<tr><th></th><th>’24.5</th><th>’24.6</th><th>’24.7</th><th>’24.8</th><th>’24.9</th><th>’24.10</th></tr>
<tr><td>인천대</td><td rowspan="5">• 사업단 및 교학실 설치를 위한 규정 검토
• 학사제도 규정정비 TF 구성</td><td rowspan="5">• 총괄사업단 및 교학실 설치
• 대학별 자체위원회 설치</td><td>• 컨소시엄 각종 위원회 구성
• 디지털포용 전공운영소위 구성</td><td>• 공동교육지원센터·학사지원센터 설치</td><td rowspan="5">• 학사제도 관련 규정 개정(안) 본부 심의</td><td rowspan="5">• 학사제도 관련 규정 개정</td></tr>
<tr><td>서강대</td><td>• 개방형 공유 LMS 구축 계획(안)
• 공통과정 운영소위 구성</td><td>• 자원공유센터 설치</td></tr>
<tr><td>대구대</td><td>• 포용사회안전망 전공운영소위 구성</td><td>• 성과확산센터 설치</td></tr>
<tr><td>상지대</td><td>• 포용경제 전공운영소위 구성</td><td>• 성과관리센터 설치</td></tr>
<tr><td>부경대</td><td>• 갈등코디네이터 전공운영소위 구성</td><td>• 대학원네트워크 지원팀 구성</td></tr>
</table>

자원 공동 활용 의지 및 방안 (참여 대학별)

대학	자원 공동 활용 의지	자원 공동 활용 방안
인천대 (주관)	• 본 사업은 단일 대학으로는 목표 달성이 어렵기 때문에 컨소시엄을 구성하고 있음 • 컨소시엄의 원활한 운영을 위해서는 인천대학이 가진 자원을 컨소시엄 대학과 공동으로 활용하는 것이 필수적임 • 인천대학교는 대학의 기본 시설 및 기술사업화 국제네트워크를 컨소시엄 교과/비교과 활동을 위해 제공할 것임	• 주관대학 소재의 총괄교학실 설치 및 운영. • 온라인과 오프라인이 동시에 가능한 첨단강의실 시설을 컨소시엄 융복합 강의 활용 • 유연학기제 참여 컨소시엄 학생들에게 기숙사 제공 • 코이카 학위연수사업단 등의 국제협력 연계 활동을 컨소시엄 학생들에게 제공 • 인천 지역의 대학 기관과의 연계한 공동 교과/비교과 활동을 컨소시엄 학생들에게 제공
서강대 (참여)	• 사업 운영으로 필요한 가상대학 및 전공 운영이 서강대학교에서 활발하게 수행되고 있는 연계전공, 학생설계전공 제도와 유사하므로 이러한 기존의 제도와 운영 내용을 참여대학과 공유. • 이를 위해 사업단 내에 연계전공 및 학생설계전공 제도 확산 및 공유 부서 설치 및 공동 운영.	• 서강대학교 및 여타 참여대학 학생의 교환 수강을 위한 기숙사 선배정. • 서강대학교 내의 연구소와 부설기관의 인적 자원을 참여대학과 교류. • 실험 실습 강의실 및 부대시설 확대 지원 • 노트북, 스마트패드 등 학습 기자재 확대 제공
대구대 (참여)	• 대학의 현금 지원 확대 계획 • 사업단장 및 팀장, 실장의 수당과 교육조교 인건비 지원 • 교육환경 구축비용 지원 • 실험실습실 기자재 구입비용 지원 • 특히 온라인 교육인프라 적극 활용. 1인용 스튜디오 2실, 조정실 1실, 크로마키 스튜디오 1실, 스마트 이러닝 시스템 스튜디오(2실), 단과대학별 1인 영상 제작 스튜디오(17실) 등을 공유 활용	• 대구대학교 및 타 참여대학 학생을 위한 기숙사 선배정 • 실험 실습 강의실 확대 지원 • 노트북, 스마트패드 등 학습 기자재 확대 제공
상지대 (참여)	• 사업단장 및 참여교수, 조교 인건비 지원 • 교육환경 구축비용 지원 • 실험실습실 실습 기자재 구입비용 지원 • 이러닝을 강화하기 위한 스마트 교육 인프라 적극 활용(1인용 디지털 스튜디오 2실, 조정실 1실) • 자체 오프라인 강의, 실시간 생방송 송출, 녹화 강의가 가능한 HYPLEX 강의실 6개 운영 가능	• 온라인과 오프라인 강의와 녹화, 송출이 동시에 가능한 첨단강의실 시설을 컨소시엄 융복합 강의에 활용 • 이러닝 제작을 위한 디지털 스튜디오 활용 • 컨소시엄 참여대학 기관과의 연계한 공동 교과/비교과 활동을 컨소시엄 학생들에게 제공

대학	자원 공동 활용 의지	자원 공동 활용 방안
부경대 (참여)	• 대학의 기본 시설교과/비교과 활동을 위해 제공 • 학교 차원에서 가능한 인력 및 행정 지원 • HUSS 운영에 필요한 제도·부서 설치 및 공동 운영	• 부경대가 보유한 유무형의 자원들(선박 등)을 사업에 공유하도록 노력함. • 부울경 지역의 대학 기관과의 연계한 공동 교과/비교과 활동을 컨소시엄 학생들에게 제공

참여 대학의 행정 및 재정 지원 방안(참여대학별)

대학	행정 지원 방안	재정 지원 방안
인천대 (주관)	• 사업관련 교학부총장 직속 기구 신설 • 전담직원, 근로장학생 등의 행정지원 인력 구축 • 사업과 관련하여 인천대학교 교내 부서와의 유기적 지원관계 구축	• 복합 교육 과정 개발에 교과 개발 예산 지원 • 사업 수행을 위한 별도의 전담 직원 및 사무 공간 지원 • 사업 참여 학생에 대한 장학금 확대
서강대 (참여)	• 총장 직속 사업단 신설 • 전담직원, 교육지원조교, 근로장학생 등의 행정지원 인력 구축 • 서강대학교 교내 부서, 연구소, 부설기관과의 지원체계 구축	• 대학 자체예산으로 참여 학과에 대한 다양한 재정적 지원 방안 강구 (인센티브, 연구비 등, 회의비 등). • 사업 수행을 위한 전담 직원 배정 및 사무 공간 확보 • 사업 참여 학생에 대한 장학금 확대
대구대 (참여)	• 교육혁신단 직속 사업단 신설 • 전담직원과 대학원생의 조교와 학부 근로장학생 등을 배정하여 사업 운영에 효율성을 기함 • 관련 연구소 및 교원 등과 적극적 협조가 시스템적으로 될 수 있도록 지원 예정	• 참여 교원에 대해 교원실적평가 등에 인센티브를 제공 • 참여 학생들에게 다양한 장학금 지급 • 융합대학의 업무가 원활하게 운영될 수 있도록 전담 직원과 사무 공간을 배정
상지대 (참여)	• 총장직속 사업단 신설 운영 • 전담교원, 전담직원, 지원조교 등의 행정지원인력 구축 • 사업과 관련하여 상지대학교 교내 부서와의 유기적 지원관계 구축(교무, 기획파트)	• 사업참여 교원의 교육 과정 개발에 교과 개발 예산 지원 • 사업 수행을 위한 별도의 사무 공간 지원 및 조교 활용 • 사업 참여 학생에 대한 장학금 지원
부경대 (참여)	• 사업 관련 총장 직속 기구 신설 • 전담직원, 교육지원 조교, 근로장학생 등의 행정지원 인력 구축 • 사업과 관련하여 국립부경대학교 교내 부서와의 유기적 지원관계 구축	• 사업참여 교원의 교육과정 개발에 교과 개발 예산 지원 • 사업 수행을 위한 별도의 전담 직원 및 공간 지원 • 사업 참여 학생에 대한 장학금 지원

참여 대학별 사업단장의 역할과 역량(참여대학별)

대학	사업단장 역할	사업단장 역량
인천대 (주관)	• 사업단장에게 사업에 관한 인사권, 예산 편성/운영권 • 사업단장은 특별한 사유가 없는 한 종료시까지 사업 수행 • 사업 수행과 관련된 모든 제반 업무 총괄 • 제도 개선에 대한 필요 사항 요청 및 심의 • 사업과 관련된 대외 협력 강구 • 사업과 관련된 교내 학칙 개선 참여 • 참여 대학간의 의사소통 / 의견조율 / 자원공유 주도	• 현 인천대학교 교수회장, 평의원회 의장, 법인이사 • 인천대학교 기획처장, 연구처장, 산학협력단장, 교무부처장을 역임 • 행정 능력과 교내외 기관과의 협력 능력이 있으며 많은 교내외 사업을 수행하여 사업 수행과 관리 능력을 구비
서강대 (참여)	사업단장 지위 부여 방안 • 사업단을 총장 직속 기구로 편성함. • 사업단장은 대학 내의 주요 위원회(교무위원회 등)의 위원으로 참가하게 함 • 사업단장에게 사업에 관한 인사권, 예산 편성/운영권 등과 같은 전반적 권한을 부여하고, 아울러 이에 대한 책임을 부여함 • 기본적으로 사업단장의 임기를 보장하여 사업 운영의 계속성을 보장함 사업단장의 역할 • 서강대학교 내의 사업 수행과 관련된 모든 제반 업무 총괄 • 교내 제도 개선에 대한 필요 사항 요청 및 심의 • 전체 참여대학의 제도, 사업 세부계획 수립, 운영 등에 대해 소통하고, 의견을 조율하며, 자원 공유 등을 주도하도록 함. • 사업과 관련된 대외 협력 강구 • 사업과 관련된 교내 학칙 개선 참여	• 서강대학교 인문대학장 역임 • 서강대학교 사학과 학과장 역임 • HK 사업, CORE 사업, 대학혁신지원사업 등과 같은 유사 사업에 대한 다수 운영 경험 보유 및 참여
대구대 (참여)	사업단장 지위 부여 방안 • 사업단장에게 사업에 관한 예산과 운영 및 기획 등과 같은 권한과 책임을 부여하여 사업의 체계적 운영을 도모하게 함 • 사업단장은 특별한 사유가 없을 경우 임기를 보장하여 사업 운영의 계속성을 보장 사업단장의 역할 • 사업 수행과 관련된 모든 제반 업무 총괄 • 제도 개선에 대한 필요 사항 요청 및 심의 • 사업과 관련된 대내외 협력주도 • 참여 대학 간의 의사소통 및 의견조율 • 사업과 관련된 교내 학칙 개선의 제안 및 참여	• 교양대학, 인문대학장, 교무처장, 연구처장, 사무처장 등 다양한 보직 경험으로 학교 제반 규정에 대한 이해도가 높음 • ACE+사업단장, K-MOOC 사업단장 역임으로 교육과정에 대한 풍부한 기획 및 실무경험
상지대 (참여)	사업단장 지위 부여 방안 • 사업단장에게 사업에 관한 예산과 운영 및 기획 등과 같은 권한과 책임을 부여하여 사업의 체계적 운영을 도모하게 함 • 사업단장은 특별한 사유가 없을 경우 임기를 보장하여 사업 운영의 계속성을 보장 사업단장의 역할 • 사업 수행과 관련된 모든 제반 업무 총괄 • 제도 개선에 대한 필요 사항 요청 및 심의 • 사업과 관련된 대내외 협력주도 • 참여 대학 간의 의사소통 및 의견조율 • 사업과 관련된 교내 학칙 개선의 제안 및 참여	• 현 상지대 미래라아프대학장 • 교육학 박사로 교과과정 개발에 전문성이 높고 평가 및 제도개선 분야 등의 혁신적 수업관리 능력 우수 • 2023~25년 교육부 대학의 평생교육사업체제 지원사업 참여로 혁신교육과정에 대한 이해도 높음

<table>
<tr><th>대학</th><th>사업단장 역할</th><th>사업단장 역량</th></tr>
<tr><td rowspan="3">부경대
(참여)</td><td>사업단장 지위 부여 방안</td><td rowspan="3">• 현 부경대학교 사학과 교수
• 국립부경대학교 도서관장, 박물관장, 기록관장 역임
• 부경대학교 사학과 학과장 역임
• HK 사업, CORE 사업, 대학혁신지원사업 등과 같은 유사 사업에 대한 다수 운영 경험 보유 및 참여</td></tr>
<tr><td>• 사업단장에게 사업에 관한 예산과 운영 및 기획 등과 같은 권한과 책임을 부여하여 사업의 체계적 운영을 도모하게 함
• 사업단장은 특별한 사유가 없을 경우 임기를 보장하여 사업 운영의 계속성을 보장</td></tr>
<tr><td>사업단장의 역할</td></tr>
<tr><td></td><td>• 사업 수행과 관련된 모든 제반 업무 총괄
• 제도 개선에 대한 필요 사항 요청 및 심의
• 사업과 관련된 대내외 협력 강구
• 참여 대학 간의 의사소통 및 의견조율
• 사업과 관련된 교내 학칙 개선의 제안 및 참여</td><td></td></tr>
</table>

사업단장의 역할과 위상 제고 및 활동 증진 노력 계획

대학	사업단장 위상 제고 계획	사업단장 활동 증진 노력 계획
인천대 (주관)	• 사업단장은 사업단 관리와 더불어 대외적인 협력을 수행해야 하는 만큼 사업에 전념할 수 있도록 책임시수 감면 • 사업단장과 관련된 지위와 역할을 학칙, 규정 등에 상정하고 즉각 반영되도록 함	• 사업단장의 업무 전념을 위하여, 책임시수 감면 및 업적평가 우대 등의 지원 • 사업단장의 행정업무를 보조하고 효율성을 높이기 위하여 직원 1인 배정 • 회의비, 연구비 등 재정적 지원이 필요할 경우 최대한 반영 될 수 있도록 노력 함 • 사업단장의 교내외 학술활동을 장려하고 지역사회 유관기관과의 교류 지원
서강대 (참여)	• 교무위원급의 지위를 부여하여 학사운영 및 학칙 변경에 대한 심의 자격을 부여함 • 학년도 당 3학점의 책임 강의시수와 의무연구성과의 감면을 통해 사업 운영에 대한 집중도를 높임. • 사업단장과 관련된 지위와 역할을 학칙, 규정 등에 상정하고 즉각 반영되도록 함	• 업무 전념을 위하여, 책임시수 감면 및 업적평가 우대 등의 지원 • 행정업무를 보조하고 효율성을 높이기 위하여 직원 1인 배정 • 회의비, 연구비 등 재정적 지원이 필요할 경우 최대한 반영되도록 함 • 교내외 학술활동을 장려하고 지역사회 유관기관과의 교류 지원 • 참여대학과의 의사소통과 의견조율을 위한 활동 지원
대구대 (참여)	• 사업관련 분야의 각종 관련 사업을 주관하는 단장으로 사업단의 성과를 사회적으로 공유하며 위상제고를 위해 노력 • 사업의 대내외 홍보를 통해 교내외에 시업의 인지도를 확대 • 사업단의 이념을 확산시키는 지속적 활동을 기획, 홍보	• 사업단장과 사업 참여 교원의 지역 및 국제 협의체 활동 지원 • 업무 전념을 위해 직원배치, 교원업적평가에 인센티브 제공 • 회의비 등 재정적 지원이 필요할 경우 반영 • 참여대학과의 의사소통과 의견조율을 위한 활동을 지원
상지대 (참여)	• 본 사업과 관련하여 사업단장이 사업관련 분야의 각종 관련 사업을 주관하고 사업단의 성과를 사회적으로 공유하며 위상제고를 위해 노력 • 사업의 대내외 홍보를 통해 교내외에 시업의 인지도를 확대 • 사업단의 이념을 확산시키는 지속적 활동을 기획, 홍보	• 사업단장과 사업 참여 교원의 지역 및 국제 협의체 활동 지원 • 회의비, 연구비 등 재정적 지원이 필요할 경우 최대한 반영되도록 함 • 교내외 학술활동을 장려하고 지역사회 유관기관과의 교류 지원 • 참여대학과의 의사소통과 의견조율을 위한 활동 지원
부경대 (참여)	• 사업관련 분야의 각종 관련 사업을 주관하는 단장으로 사업단의 성과를 사회적으로 공유하며 위상제고를 위해 노력 • 사업의 대내외 홍보를 통해 교내외에 시업의 인지도를 확대 • 사업단의 이념을 확산시키는 지속적 활동을 기획, 홍보	• 사업단장과 사업 참여 교원의 지역 및 국제 협의체 활동 지원 • 업무 전념을 위해 직원배치, 교원업적평가에 인센티브 제공 • 회의비 등 재정적 지원이 필요할 경우 반영 • 참여대학과의 의사소통과 의견조율을 위한 활동을 지원

III

사업 추진 내용

인문사회 융합인재양성(HUSS)

Ⅲ 사업 추진 내용

Ⅲ-1 융합 교육과정 구성 및 개발 계획

1 교육과정 및 교과목 구성·개발 계획의 구체성 및 연계성

- 컨소시엄 참여대학별 차이포용과 세계시민성, 디지털포용, 갈등코디네이터, 포용경제 및 포용사회안전망 분야 전공 및 교과과정 총 353개 교과목 분석 및 문화중개 융합인재 양성 교육과정 개발을 위해 전문가, 학생 대상 수요조사 실시 및 분석 진행
- 포용사회 융합인재 분야 국내외 현황, 컨소시엄 참여대학 교육과정 및 국내 타 대학 교육과정 분석을 통한 문화중개 융합인재 양성의 필요성을 도출한 후, 그에 상응하는 교육과정의 핵심목표, 핵심역량 및 필요 교육과정 도출
- 문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재를 양성하기 위해 전문성과 통섭성의 목표를 동시에 달성하기 위한 교육과정 체계의 도출

1.1 포용사회 분야 교과목 현황 및 개선 방향

각 대학별 문화중개 융합인재 양성 관련 교육과정 및 교과목 현황

- 5개 대학의 참여학과에서 포용사회관련 대주제와 관련된 세부 분야에서 연구와 교육에서 우수성을 지닌 교수진들이 이론적 토대와 실천적 지식을 함께 공유할 수 있는 353개 교과목을 개설

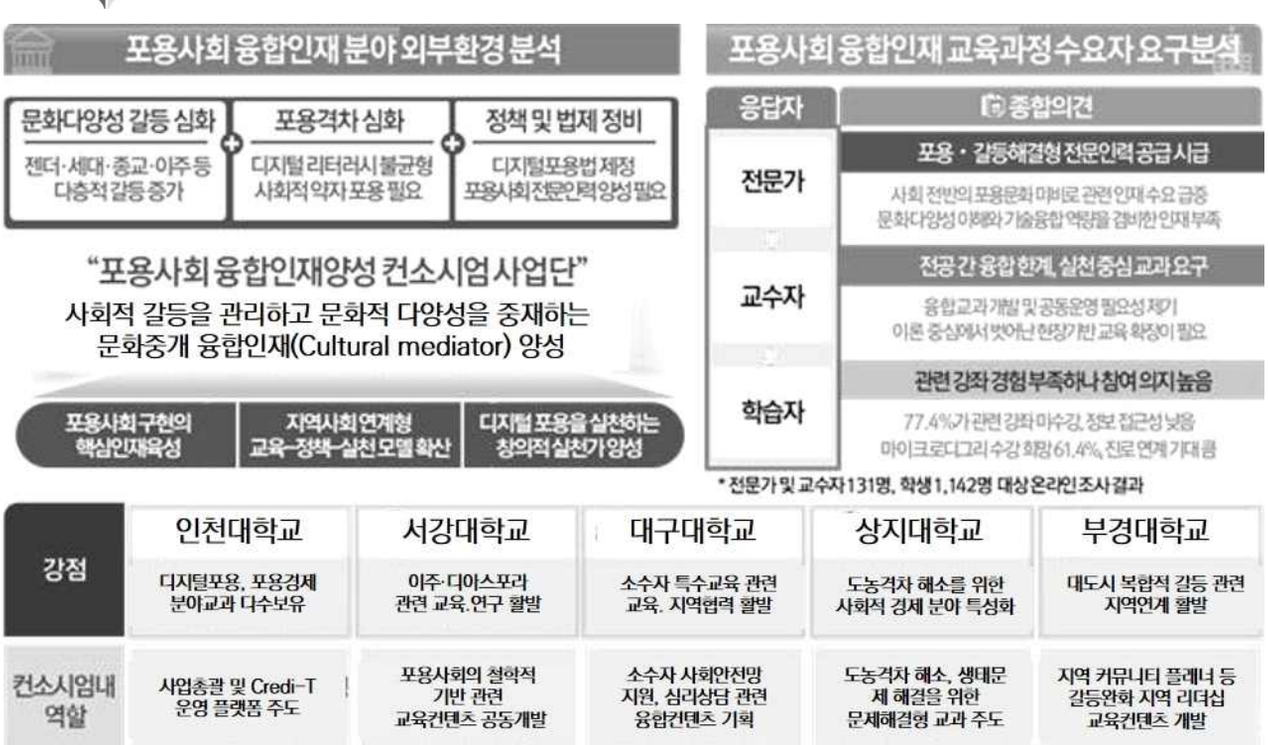
【증빙자료】 p.232-242

문화중개 융합인재 양성 관련 교육과정 및 교과목 현황

구 분	전공과정	교과목 현황	학점	담당교원	교육내용	비 고
인천대 (주관)	디지털 포용 과정 외 3	디지털비즈니스	3	내부교원	디지털경제시대의 기술 트렌드, 핵심 기술 및 비즈니스 솔루션 이해	교양
		인공지능과블록체인	3	내부교원	인공지능, 머신러닝, 딥러닝, 블록체인에 대한 이해와 사례연구	전공
		디지털시대의 모바일앱 만들기	3	내부교원	노코드 앱 제작도구를 사용하여 크로스플랫폼 모바일 앱개발	전공
		등 총 92과목				
서강대 (참여)	갈등 코디 네이 터 외 2	다문화심리학	3	내부교원	사회문화적 배경에 따른 심리 과정의 문화 차이를 이해하고 다문화 시대에 적합한 심리 이론고찰	전공
		사회심리학	3	내부교원	사회적 상황에서 인간의 심리 과정,태도와 같은 개인 수준은 물론 대인 관계 및 집단 수준에서의 심리 과정 학습	전공
		발달심리학	3	내부교원	유아기로부터 노년에 이르는 연령의 증가와 심리적 특징의 분화과정 및 심리과정 학습	전공
		등 총 51과목				
대구대 (참여)	포용 사회 안전 망 외 4	법의이해	3	내부교원	법의 일반이론, 법과 책임, 법률정보와 법률구조의 이해	교양
		사회복지와인권	3	내부교원	사회권과 복지시민권의 개념에 대한 대학생들의 인식과 지식을 고양	교양

구 분	전공과정	교과목 현황	학점	담당교원	교육내용	비 고
		사회적기업의이해	3	내부교원	지역 사회 공헌을 위한 사회적 기업의 사례를 살펴 각자 목적에 맞는 창업 준비의 과정까지를 모색	교양
		등 총 77교과목				
상지대 (참여)	차이포용과세계시민성 외 4	지역문화와 생명사상	3	내부교원	전통적인 문화를 보유한 아시아를 대상으로 힌두문화와 이슬람문화의 다양성을 경험하는 시간	교양
		한국인과 한국사상	3	내부교원	한국인의 정체성을 가진 학생, 유학생들이 한국사상을 이해하고 비판할 수 있는 지식함양	교양
		문학과 상상력	3	내부교원	동서양 고전 및 저명 문학작품을 감상하고 분석하여 심도 있게 이해한다.	교양
		등 총 88교과목				
부경대 (참여)	포용경제 외4	복지국가론	3	내부교원	다양한 복지국가 모델을 분석하고, 각국의 복지정책과 시스템이 어떻게 구성되는지 탐구	전공
		국제정치경제론	3	내부교원	글로벌 경제 갈등의 구조를 분석하고 공정하고 포용적인 협력 체계 구축 방안 모색	전공
		유럽정치경제론	3	내부교원	유럽 정치경제 통합 속 갈등과 연대의 경험을 통해 포용 모델 탐색	전공
		등 총 45교과목				
합계	총 353교과목					

1.2 현황진단과 분석을 통한 교육과정 공유 및 이수체계도



문화중개 융합인재 분야 교육의 필요성

지역	지역별 현안 및 인력수요 전망	문화중개 융합인재 양성의 필요
인천	• 국제공항과 항만, 다문화 인구 비율 전국 최고 수준 • 이주민, 외국인 노동자, 다문화가정 등이 많아 다문화 갈등 조정과 문화 간 이해를 매개할 전문인력 필요	• 다문화 커뮤니티, 공공기관, 시민사회 사이를 잇는 문화중개 융합인재 필요성 증가
서울	• 다양한 계층·집단·이해관계자 공존으로 고밀도 사회갈등 집중 • 젠더, 세대, 정치, 종교 등 다양한 차이와 복합적 마찰 존재 • 다양한 문화 배경을 가진 주민들 간의 소통을 촉진하고 갈등을 해소할 전문인력의 역할이 중요해지고 있음	• 서울 지역에서는 문화중개 융합인재가 갈등 해석자, 공론장 조율자, 정책-시민 간 브로커 역할을 수행할 수 있어야 하며, 이를 위한 교육이 필요
대구 · 경북	• 고령화, 장애인, 농촌 인구 비중이 높은 지역으로 사회적 약자 포용이 핵심 이슈 • 제조업과 농업 중심 지역으로 외국인 노동자와 결혼이민자의 비율이 꾸준히 증가	• 문화중개 융합인재는 이 지역에서 장애인, 고령자, 외국인 이주자 및 지역 주민 간의 소통을 이끄는 감수성 높은 문화중개 융합인재의 역할 필요
강원	• 농촌, 산촌 지역의 인구 감소, 고령화, 지역 소외 문제 심화 • 귀농 · 귀촌 등에 의한 이주민 유입 등으로 인해 전통 공동체와 외부인 간 문화충돌 존재 • 문화다양성 교육프로그램 개발, 지역 공동체 중심 생태·대안교육 및 사회적 기업을 통한 농촌재생 전문가의 역할이 중요	• 강원지역에서의 문화중개 융합인재는 전통과 변화, 공동체와 외부를 연결하는 조정자이자, 지역공생의 촉진자가 되어야 함
부산 · 경남	• 산업도시이자 이주민과 해양노동자 밀집지역으로 다양한 노동·지역·이주 관련 갈등이 발생. • 신도시-원도심, 내국인-외국인 간의 문화적 격차도 큼 • 외국인과의 문화 교류를 촉진하고 지역 주민들의 글로벌 역량을 강화할 전문가의 역할이 중요해지고 있음	• 지역 커뮤니티 내에서 문화중개 융합인재가 노사, 지역주민, 이주민, 지자체 간 조율자 및 커뮤니케이터로 활약할 필요성이 높음

- **(문화중개 융합인재 교육의 필요성)** 우리나라에서도 최근 혐오 표현과 다문화 갈등, 디지털 소외 등 사회적 이슈가 증가하면서, 기존의 단일 학문 교육체계로는 한계 노정
  - '디지털포용법(2025년 제정, 2026년 시행 예정)'과 같은 정책적 대응이 추진되고 있지만, 아직 구체적이고 체계적인 포용사회 교육과정은 미흡한 상황임
  - 이에 따라 사회적 갈등을 관리하고 문화적 다양성을 중재할 수 있는 문화중개 융합인재(Cultural Mediator)의 체계적인 양성을 위한 융합적 교육체계가 절실히 요구됨
- **(문화중개 융합인재의 필요 역량)** 포용사회 실현을 위해서는 5가지 핵심역량이 요구됨
  - **문화해독 및 중개 역량**: 차이와 다양성의 사회문화적 맥락을 깊이 이해하고, 글로벌 차원에서 확산되는 혐오와 갈등 문제를 분석할 수 있는 역량. 글로벌 시민의식을 갖추고 포용성에 대해 성찰하며, 서로 다른 문화 간 차이를 매개하여 갈등을 완화하는 능력.
  - **갈등해결 역량**: 국내외 갈등의 복합성 · 다층성에 대해 이해하고 각 지역사회의 구체적 갈등 현안에 대해 분석하며 지역 커뮤니티 플래너로 활동할 수 있는 능력
  - **디지털역량**: 디지털 적정기술과 포용적 콘텐츠, 헬스 케어를 통해 디지털 포용을 실천하여, 디지털 격차와 혐오 표현 등을 관리하고, 디지털 플랫폼을 활용하여 포용적 소통을 촉진할 수 있는 역량
  - **기획 · 실행 역량**: 고용 · 경제 · 복지 · 조직관리 · 통상 등 구체적인 현실에서 포용성과 지속가능성을 실현하기 위한 정책을 기획 · 실행할 수 있는 능력
  - **법 · 정책이해역량**: 포용성과 다양성을 중심으로 각종 분야의 법률 · 정책을 이해하고 기획 · 실행하여 포용적 사회안전망 구축을 선도할 수 있는 능력

- **(문화중개 융합인재 교육의 인재상)** 향후 포용사회 융합인재 교육과정이 추구해야 할 구체적인 인재상은 다음과 같음:

① **디지털포용 기술 개발・사업화 전문가**: 디지털 포용을 위한 기술과 콘텐츠를 개발하고 사회적 가치 기반으로 사업화하는 전문가. 디지털 격차 해소와 포용적 소통을 촉진하는 플랫폼과 서비스를 기획・운영 역량 보유.

② **지역커뮤니티 갈등관리 전문가**: 지역사회 내 다양한 집단 간 갈등을 진단하고 중재하는 커뮤니티 플래너. 소통 촉진과 공론장 조성으로 지역 공생 유도 역량 보유

③ **포용적 경제・통상・조직관리 전문가**: 경제・통상 분야에서 포용성과 지속가능성을 실현하는 전략을 기획하는 전문가. 다양한 경제주체와 협력하여 포용적 비즈니스 모델을 구축할 수 있는 역량 보유

④ **공공정책 및 지원 전문가**: 포용사회 구현을 위한 법・제도・정책을 기획하고 실행하는 전문가. 공공기관과 협력하여 다양성 기반의 사회안전망을 구축, 확산 역량 보유.

- 요컨대, 포용사회 분야 교육은 다양성과 공존에 대한 깊은 이해를 바탕으로, 사회적 갈등과 혐오 문제를 해결하고, 지역 및 글로벌 차원의 사회통합과 공동체 활성화를 주도할 문화중개 융합인재 중심의 융합인재를 양성할 필요가 있음

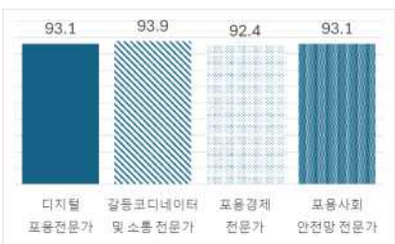
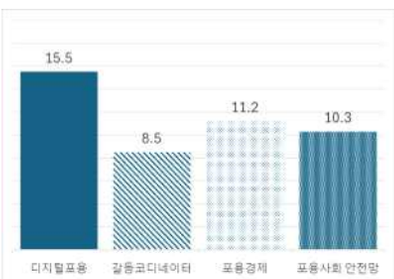
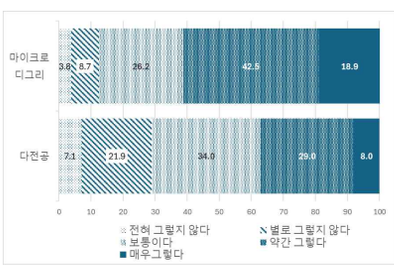
- **(문화중개 융합인재 양성 관련 현행 교과과정 체계상의 개선점)**
  - 문화 다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재로서, 갈등과 혐오와 디지털 격차가 심화되는 시대 공동체 회복과 세계시민사회에 기여할 문화중개 융합인재 양성에 부합하는 교과로 체계화할 필요 있음
  - 일부 교과는 시대의 요구에 따라 종교 및 문화 다양성, 디지털 리터러시, 사회적경제관련 교과를 다루고 있으나, 단편적 주제 중심의 교과로 운영되고 있으며, 선수 및 연계 교과목 등 전문성을 갖추기 위한 체계가 마련되어 있지 않음
  - 통합적 접근 하에 문화중개 융합인재 양성을 위한 분야별 교과과정 구성 요구 확인

- **(문화중개 융합인재 양성 관련 현행 교과과정 분야 분포상의 개선점)**
  - 교양 또는 특정 전공 내 일부 교과목으로 배치되어 있음
  - 갈등코디네이터, 포용사회안전망 관련 교과목이 매우 부족한 형편임
  - 관련 교과목이 특정 전공별로 배치되어 있어 다양한 교과목 간 융합의 기회가 부족함

- **(문화중개 융합인재 양성 관련 현행 교과과정 교육형태 상의 개선점)**
  - 교과가 학생 개인의 선택에 의존하여 접근성이 제한됨
  - 주제에 따라 제한적인 외부전문가 강의 의존에 그침
  - 캡스톤디자인 및 문제해결형 실습수업 부족으로 현실문제 해결 및 적용 역량을 함양하는데 역부족임
  - 현재 각 학과별로 운영 중인 교과목은 지방사회의 지역가치 창출을 목표로 하고는 있으나 파편화되어 체계적인 융합교육 성과를 달성하는 데 한계가 있음
  - 내부 교원 중심의 이론 중심 교육으로, 실질적으로는 인문사회 분야 교육과정과 현장 요구 사이의 불일치를 야기
  - 개별 대학 내에서의 융합 교육과정 개설 및 운영에는 교수 자원 및 학생 확보에 관한 현실적인 한계가 존재

문화중개 융합인재 양성을 위한 수요조사 결과 분석

- **(수요조사 개요)** 포용사회 분야 전문가(교수자 포함) 131명, 컨소시엄 참여대학 학습자 1,142명을 대상으로 온라인 수요조사 실시 (2025. 4. 7. ~ 4. 11.)
- **(문화중개 융합인재 역량의 중요성 인식)** 수요조사의 결과, '문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재' 양성을 위한 교육과정의 필요성이 확인됨
  - 전문가 조사 결과, 갈등해결 및 포용 관련 전문인력의 공급이 부족하다는 응답 비율이 94%에 달함. 사회 전반의 인식 수준 또한 낮은 것으로 나타났으며, 관련 전문인력 양성의 필요성에 대해 92%가 공감
  - 현장 전문가들은 특히 "문화다양성 기반의 이해 능력"과 "기술 적용 역량"을 동시에 갖춘 통섭형 인재의 부재를 핵심 문제로 지적
  - 대학생 조사에서도 유사한 인식 격차가 확인됨. 디지털 포용, 갈등 코디네이터, 포용경제 등 주요 개념에 대한 강좌 수강 경험이 전혀 없음이라고 응답한 비율이 89.9%로 절대 다수를 차지. 또한, 응답자 중 2/3 이상이 적정기술, 문화유산, 포용협력 관련 지식이 부족하다고 인식하고 있음. 이는 향후 관련 역량을 체계적으로 함양할 수 있는 교육과정의 도입이 시급하다는 점을 시사함

[전문가 조사]		
갈등해결/포용 관련 전문인력 인식	필요 전문인력	필요 교육과정
		
[학습자 조사]		
각 영역별 지식 수준	계열별 수강의사	문화중개 융합인재 관련 교육 수요
		

- **(전공간 융합 가능성)** 디지털 포용, 갈등 코디네이터, 포용경제, 포용사회안전망 등 4대 핵심 주제에 대해 전공 계열 간 수강 의향 차이가 크지 않으며, 사전지식 부족에도 불구하고 참여 의향은 높게 나타남
  - 전문가 역시 이들 주제에서 융합형 인재의 양성이 시급하다고 인식하고 있으며, 기술-인문-사회-정책을 연결하는 교육과정 개발의 필요성이 명확히 확인됨
  - 교과·비교과·실습 연계를 통해 문제해결형 융합 인재를 양성할 수 있는 교육체계 마련이 요구됨

- **(학습자 참여 의사)** 학습자들은 포용사회 및 문화다양성 등에 대한 사전지식이 부족한 학생들이 대다수였으나, 나노디그리 형태의 연계전공이 개설될 경우, 응답자의 약 56%가 이수 의향 있다고 응답함. 이는 관련 주제에 대한 인식은 낮지만 학습 참여 의지는 높음.
  - 77.4%가 문화다양성 융합인재 양성 관련 강좌를 수강한 경험이 전혀 없다고 응답. 1학기 이상 수강생이 10.6%에 불과, 수강 의사에 비해 교육 기회가 불충분한 것으로 판단됨.
  - 이수에 적절한 학점 구성은 '6학점'이 50.2%로 가장 높았으며, '9학점(25.7%)', '12학점(12.3%)' 등의 순으로 나타남. 다수 응답자가 단기 이수 형태 학점 구성을 선호
  - 학습자들이 제시한 이수 목표는 '관련 뉴스를 이해할 수 있을 정도'가 56.4%로 가장 높았으며, '관련 분야 진로 탐색(30.1%)', '공공기관 및 기업 취업 목표(26.4%)' 등 실질적인 진로 연계 목적도 높은 비율을 보임
  - 전공 계열별로 디지털 포용에 대한 지식수준 인식에 차이가 존재하는 것으로 나타남. 경상계열 학생이 가장 긍정적인 반면, 이공계열과 예술체육계열은 긍정적 응답 비율이 상대적으로 낮음. 이는 전공별로 디지털 포용에 대한 이해도 격차가 존재함을 의미하며, 융합형 교과 설계 시 계열별 진입 수준을 고려한 차등 교육이 필요
  - 한편, 문화중개 융합인재 관련 마이크로디그리나 다전공을 선택할 의사가 있는 학생들이 상당한 비중을 차지하고 있음(마이크로디그리 수강 의사 비율: 61.4%, 다전공 수강 의사 비율: 37.0%, 현장실습 참여 의사 비율: 59.0%)
- 유사 전공 벤치마킹, 수요조사 결과, 전문가 의견을 종합하여 '문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재'를 양성하기 위한 표준교육과정을 개발

문화중개 융합인재 양성을 위한 표준 교육과정

공통과정 차이포용과 세계시민성	융합전공 과정	(심화/융합 교육과정) 중급(역량강화)	고급(심화전공 및 진로설계)
공존의 시대와 세계시민교육	디지털 포용	지리정보시스템(GIS)과 역사지도	글로벌 한류와엔터테인먼트 경영전략
		문학과상상력	AI와 교육의 변화
		스포츠미디어와정보	디지털 사회와 복잡성
인문학주제세미나2		컴퓨팅적사고와융합적문제해결	디지털사회안전망 영상전문가 과정 2
		글로벌 문화콘텐츠 시장의 이해	공공역사와 디지털 콘텐츠 2
		디지털비즈니스	문화다양성과포용적 콘텐츠디자인
유럽의 여행문학		디지털 적정기술과 사회불평등 해소	공공데이터와 XAI정책혁신
		디지털 장애인 스포츠 복지	(디지털 포용과)스타트업 창업 실무
고사성어에서 배우는지혜		디지털사회안전망 영상전문가 과정 1	스포츠 건강 캡스톤 디자인
		공공역사와 디지털 콘텐츠 1	
		텍스트 감성지능과 정책효과성	
오디세이 프로젝트3: 전쟁과평화	갈등 코디네이터	다문화심리학	AI와 포용적 글로벌거버넌스
		개인차의 심리학	자기와 정체성
		이상심리학	갈등관리의 심리학
		고대그리스철학	동아시아역사속갈등과화해
제4차 산업혁명시대의 언어학(캡스톤디자인)		손상 인문학	정신건강론
		국제정치와 세계시민사회	다문화교육
		대인관계의 심리학	기후변화와 환경갈등의 세계사
영화를 통해 본 다문화		문학으로 읽는 이방인	갈등과 포용의 동아시아사
포용사회주제세미나		장애인과 함께하는 계절스포츠	문화다양성 갈등관리 캡스톤디자인

		다문화 사회로의 전환과 교육적 과제	
경계에서 배우다: 다문화 현장과 문화 코디네이팅		포용사회와 문화탐방 1	
		포용사회와 문화탐방 2	
		성평등과 정의	
기억과 장소: 공동체 회복의 문화적 조건	포용 경제	디지털사회혁신과사회적경제	미국정치경제와 사회통합
		사회적경제와협동조합	국제통상법
자기관리와 이미지메이킹		경제 현상의 사회과학적 이해	글로벌비즈니스캡스톤디자인
		사회복지역사	사회적금융과소셜임팩트
디지털문화와 언어		북한경제와남북경제통합의이해	포용사회와 리더십
소수자포용의 역사		포용사회와 지속가능한 발전	포용적성장론
		디지털 전환과 포용적 사회혁신	경제성장과 분배
포용사회를 위한 관계심리학		포용사회와 서비스러닝	국제기구의 이해
		동아시아 경제와 사회통합	
생성형AI활용	포용사회 안전망	문화적 다양성과 문화적 역량	비교사회복지제도론
		거꾸로 다시 그리고 치유	메가시티와 지역거버넌스
미래사회와 포용성		세계문명사	다문화현장 사례관리
		다문화의 이해	다문화 사회복지와 사회통합
포용사회기초		사회복지와인권	포스트휴먼시대의 돌봄
		법의이해	이주민 사례관리론
		사회복지정책론	이주민의 정신건강과 심리상담
문화다양성과 공존의 윤리		아동복지론	문화다양성 사회복지 캡스톤디자인
		이민자와 이민을 위한 사회복지	
차이를 넘어: 공존의 상상과 실천		여가문화정책론	
		온실가스감축방법론	
갈등의 언어, 포용의 기술		고전으로 보는 포용사회	
유럽의 신화와 문화콘텐츠산업(캡스톤 디자인)			

각 대학별 기존 교과목의 개편 방향

대학	현 황	수요조사결과	개편 방향
인천대 (주관)	• 일부 비교과에서 포용사회협력 관련 과정 설치가 시도되고 있으나 전공 또는 트랙 미설치 • 교수자 개인 중심으로 해당분야 관심이 있으나, 예산 부족과 학과 단위 독립 운영의 한계로 교과과정 개편이 실제 진행되지 않음	• 학습자의 사전 지식 수준은 낮지만 수강 의욕이 높음 • 해당 분야로의 전공 통합 수용 가능성이 높음	• 교수자 간 협력 체계를 기반으로 한 교과 간 연계형 공동 교과목 개발 • 비교과가 아닌 정규 교과로의 편입 • 대학 차원의 시스템 구축과 재정 투자 병행
서강대 (참여)	• 다학제적 전공 보유 • 일부 전공 내에서 포용 및 디지털 이슈를 다루는 교과목이 개설되어 있으나, 교과목 편성이 각 전공에서 단절적으로 운영되고 있어서 학문 간 통합 시도가 미흡 • 실질적인 융합 교육과정 운영의 조직적 기반이 부족	• 학습자 수요조사에서 다양한 주제에서 전공에 상관없이 55~60% 이상의 수강 의향을 보임 • 인문사회계열 학생들조차 디지털 포용 분야에 대해 자신 없다는 응답 비율이 높았음.	• 설문조사에서 드러난 격차를 해소하기 위해서 이론·지식 중심을 넘어 현장 기반 융합형 교과 운영이 필요 • 단일 전공이 아닌 가상대학(네트워크형) 형태의 융합전공 체계, 연계전공 확대와 교과 간 공유 체계를 마련할 필요가 있음
대구대 (참여)	• 포용사회와 연계된 다양한 전공을 보유하고 있으나, 각각의 전공은 자체 교과 운영에 집중되어 있어 학문 간 연결성을 갖춘 교육과정은 부재 • 포용사회 구현에 필수적인 주제가 학과별로 분산되어 있음	• 다학제적 전문인력 양성 필요성이 강하게 제기 • 학습자 조사에서는 사회문제 해결에 실질적으로 기여할 수 있는	• 각 전공의 고유성을 존중하되 '포용사회 트랙'과 같은 상위 융합 체계 구축 • 지역기반 문제 해결형 프로젝트 수업 도입 • 대학 내 교육협력조직 구축이 필

	• 학과에 분산된 주제를 통합하는 트랙형 융합교육과정이나 캡스톤형 과목 운영은 부족	진로 탐색 수요가 확인됨	요
상지대 (참여)	• 신산업 중심의 융합전공 개설에 적극적 • 지역기반 문제 해결형 과목 운영도 일부 시도 중이나, • 공공 분야 중심의 교육과정은 매우 부족 • 공공사회에 관한 트랜디한 주제를 다루는 전공 간 연계형 과목 구성 사례가 거의 없음	• 사전지식은 부족하지만, 학생들의 수강 의향이 높은 주제들이 존재	• 높은 수강 의향이 존재하는 주제들에 대해, 현장 기반의 코티칭(Co-teaching) 운영 사례 확대 • 비교과가 아닌 정규 교과에 포함된 융합형 교과목 개발 • 지역 사회문제와 연계된 캡스톤 기반 교육과정 설계가 필요. • 산학연계 프로그램 강화
부경대 (참여)	• 학과 간 공동학위 및 복수학위 제도는 비교적 잘 구축되어 있으나, 실제 교육과정에서의 융합적 접근은 학문단위별로 분절되어 운영. • '문화적 포용'이라는 키워드가 교과명에 포함된 과목은 일부 존재 하지만, • 실질적인 포용사회 교육내용이 내포되어 있지 않고, 디지털 포용이나 갈등 조정 등의 실천 역량 중심 과목은 부재	• 학습자들이 다양한 주제에 대해 수강 의향을 보였음 • 특히 지역과 연계된 학습경험에 대한 요구도 강하게 나타났음	• 지역 기반 커뮤니티와 연계한 실습형 교과목 개설, 모든 전공을 아우르는 연계전공 또는 모듈형 교과 체계 도입 학생참여형 프로젝트 수업 확대 필요 • 지역의 특성을 살려 지역사회의 다양성과 포용성을 중심으로 한 로컬 융합형 교육과정 설계가 가능함

1.3 컨소시엄 공동 교육과정 및 교과목 구성·개발

- **포용사회와 갈등해결을 위한 융합인재양성을 위해, 역량 수준별(공통/중급/고급) 및 전공분야별(1개 공통 + 4개 융합전공)로 세분화된 개방형 수준X전공 매트릭스모듈형 공동교육과정 제안**
- **전공별/수준별 공동교육목표 설정, 포용사회융합학부 표준교육과정 개발 및 주기적 질관리 체계 확립을 통한 교육과정의 일관성 및 수월성 확보**
- **기존 교과과정 분석을 바탕으로, 포용사회와 갈등해결을 겸비한 포용사회구축 인재양성을 위한 신규 교과목 개발 계획 도출**

주관 및 참여대학 교육과정의 현황 분석

- 컨소시엄 참여대학별 문화중개 융합인재 양성 분야 교과과정의 분포가 다양
  - 포용사회안전망, 포용경제, 디지털 포용 분야는 활용 가능 교과목이 상대적으로 많이 분포된 반면, 갈등코디네이터, 차이포용과 세계시민성(공통과정) 분야는 활용 가능 교과목이 적음
  - 인천대는 디지털 포용 및 포용경제 분야, 서강대는 갈등코디네이터 분야, 대구대는 포용사회안전망 및 공통과정 분야, 상지대는 포용경제 및 포용사회안전망분야, 부경대는 공통과정 및 갈등코디네이터에 상대적으로 많은 수의 교과목 보유

대학	차이포용과 세계시민성	디지털포용	갈등 코디네이터	포용경제	포용사회 안전망	합계
인천대(주관)	-	35	21	25	11	92
서강대(참여)	12	-	25	-	14	51
대구대(참여)	15	14	14	10	24	77
상지대(참여)	10	17	7	23	31	88
부경대(참여)	11	9	10	9	6	45
합계	48	75	77	67	86	353

- (문화중개 융합인재 양성 관련 현행 교과과정 체계상의 개선점)

- 각 대학의 기존 설치과목이 '문화중개 융합인재 양성을 통한 포용사회 구축'의 방향성에 부합하지 않음
- 문화 다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재로서, 갈등과 혐오와 디지털 격차가 심화되는 시대 공동체 회복과 세계시민사회에 기여할 문화중개 융합인재 양성에 부합하는 교과로 체계화할 필요 있음
- 일부 교과는 시대의 요구에 따라 종교 및 문화 다양성, 디지털 리터러시, 사회적경제관련 교과를 다루고 있으나, 단편적 주제 중심의 교과로 운영되고 있으며, 선수 및 연계 교과목 등 전문성을 갖추기 위한 체계가 마련되어 있지 않음
- 통합적 접근 하에 문화중개 융합인재 양성을 위한 분야별 교과과정을 구성할 것이 요구됨

(문화중개 융합인재 양성 관련 현행 교과과정 분야 분포상의 개선점)

- 교양 또는 특정 전공 내 일부 교과목으로 배치되어 있음
- 전공별 교과목이 골고루 분포되어 있으나, 관련 교과목이 특정 전공별로 배치되어 있어 다양한 교과목 간 융합의 기회가 부족함

(문화중개 융합인재 양성 관련 현행 교과과정 교육형태 상의 개선점)

- 교과가 학생 개인의 선택에 의존하여 접근성이 제한됨
- 주제에 따라 제한적인 외부전문가 강의 의존에 그침
- 캡스톤디자인 및 문제해결형 실습수업 부족으로 현실문제 해결 및 적용 역량을 함양하는데 역부족임
- 현재 각 학과별로 운영 중인 교과목은 지방사회의 지역가치 창출을 목표로 하고는 있으나 파편화되어 체계적인 융합교육 성과를 달성하는 데 한계가 있음
- 내부 교원 중심의 이론 중심 교육으로, 실질적으로는 인문사회 분야 교육과정과 현장 요구 사이의 불일치를 야기
- 개별 대학 내에서의 융합 교육과정 개설 및 운영에는 교수 자원 및 학생 확보에 관한 현실적인 한계가 존재

문화중개 융합인재 양성 교육과정 및 교과목 구성·개발 계획

공동개발 주관대학 및 학과		교육과정	난이도	교과목 명	교육 내용	교육방식	모듈
대학명	학과명						
컨소시엄		차이포용과세계시민성(공통)	초급	포용사회기초	포용사회 입문에 필요한 기본 역량과 교과등에 대한 소개 및 전공역량에 따른 학습 방법 등	온라인(신규)	
컨소시엄				차이를 넘어: 공존의 상상과 실천	(융합캠프) 양한 정체성과 경험을 지닌 학문·세대·문화 간 '차이' 성찰 및 공존을 위한 창의적 해결 방안 모색	오프라인	
컨소시엄				갈등의 언어, 포용의 기술	(융합캠프) 사회·문화적 갈등의 다양한 양상 분석 및 '문화 중개자'의 소통 기술 체험	오프라인	
컨소시엄				미래사회와 포용성	(선상인문학) 세대·지역·문화 간 갈등, 기후 정의 등 다양한 사회문제를 포용적으로 해결하기 위한 정책과 실천 전략	오프라인	
인천대(주관)	중국학술원			문화다양성과 공존의 윤리	서로 다른 문화 간의 이해와 존중을 바탕으로 평화롭고 포용적인 공존의 윤리를 탐구	온라인(신규)	
	산업경영공학과			생성형AI활용	전공에 관계없이 모든 학생들이 업무 생산성 향상을 위해 다양한 최신 생성형	온라인(신규)	

공동개발 주관대학 및 학과		교육 과정	난이도	교과목 명	교육 내용	교육 방식	모듈
대학명	학과명						
					AI 시장 동향에 대해 알아보며, 문서 작성, 동영상 컨텐츠 제작, 프로그래밍 등의 영역에서 생성형 AI 서비스를 효과적으로 활용할 수 있는지 실습		
서강대 (참여)	트랜스내셔널인문학연구소			공존의 시대와 세계시민교육	공존의 개념과 세계시민교육의 주요 이슈 학습	온라인(기존)	
	유럽문화학과			영화를 통해 본 다문화	영화 속에 재현된 다문화 현상을 통해 전지구적 현상으로 되고 있는 다문화 이해	온라인(신규)	
	사학과			인문학주제 세미나2	현재의 역사학, 철학, 종교 학계에서 중요하게 다루고 있거나 쟁점이 되는 주제를 지정하여, 담당 교수의 지도 하에 학생들 간의 토론과 논쟁을 거쳐 소논문을 작성하거나 발표회에 참여	블랜디드1	
	사학과			포용사회주제 세미나	인종, 민족, 젠더, 장애, 이주민 등 다양한 사회적 차이를 주제로 토론하고 소논문 작성이나 발표를 진행	온라인(신규)	
	유럽문화학과			유럽의 여행문학	여행체험과 글쓰기가 종합된 여행기는 문학사와 문화사가 교차하는 접목점이다. 이 강좌는 유럽의 대표적인 여행기를 중심으로 문학텍스트로서 뿐만 아니라 문화 간의 상호소통과정을 기록한 문화텍스트로서 여행문학 연구.	블랜디드1	
	사학과			경계에서 배우다: 다문화 현장과 문화 코디네이팅	국내외 다문화/이주/소수자 커뮤니티 현장을 방문하며, 문화 간 경계에서 발생하는 긴장을 이해하고 문화 중개자로서의 실천 역량 배양	경험학점제	
	사학과			기억과 장소: 공동체 회복의 문화적 조건	역사적 상처와 사회적 단절이 축적된 장소를 직접 답사하며, 기억과 장소성을 통해 공동체 회복의 가능성을 문화적으로 재구성	경험학점제	
대구대 (참여)	자유전공학부			오디세이 프로젝트3: 전쟁과평화	역사적 전쟁부터 현재 분쟁까지를 다루며 이를 통해 사회가 직면한 문제를 깊이 있게 통찰	온라인(기존)	
	국제학부			디지털문화와 언어	디지털 환경에서 변화하는 언어 사용 양상과 새로운 문화 현상을 탐구하는 교과목이다. 디지털 미디어가 언어와 문화에 미치는 영향을 분석하고 디지털 시대의 소통 방식을 비판적으로 이해하는 능력 배양	온라인(신규)	
상지대 (참여)	FIND칼리지			고사성어에서배우는지혜	한문 원전을 통해 고사성어를 이해	온라인(기존)	
	자유전공학부			자기관리와이미지메이킹	사회인으로 대인관계 시 협조적인 관계를 유지하고 자신의 의사를 정확하게 표현하는방법으로 구성	온라인(신규)	
부경대 (참여)	사학과			소수자포용의 역사	서양 근현대사에서 성소수자, 성노동자, 종교적 이단자, 이민자 등의소수자 집단에 대한 주류사회의 태도와 이들의 권리를 인정받기 위한 투쟁과 포용의 역사를 통시적 관점에서 학습	온라인(신규)	
	유아교육과			포용사회를 위한 관계심리학	포용사회의 구성원으로서 배워야 할 인간관계의 기본 원리와 기법을 익혀 효과적인 대인관계 능력을 길러 대인관계 갈등을 해결	온라인(신규)	
인천대 (주관)	무역학부	디지털 포용	중급	글로벌 문화콘텐츠 시장의 이해	글로벌 세계를 5개 권역으로 나누어 시장별 문화콘텐츠를 이해	블렌디드1	GC
	무역학부			텍스트	뉴스 기사의 언론사와 국민들의 감성을	온라인	GC

공동개발 주관대학 및 학과		교육 과정	난이도	교과목 명	교육 내용	교육 방식	모듈
대학명	학과명						
				감성지능과 정책효과성	텍스트 분석하여 정책갈등 사례를 분석하여 정책의 효과성을 실시간으로 파악할 수 있는 역량을 습득	(신규)	
	산업경영 공학과			디지털비즈니스	4차산업혁명 시대의 AI, 클라우드, 빅데이터 등의 핵심 IT 기술의 내용과 해당 기술들이 기업체에서 어떻게 활용되는지 알아보며, 주요 비즈니스 솔루션에 대해서도 학습	블렌디드1	IT
서강대 (참여)	컴퓨터공학과			디지털 적정기술과 사회불평등 해소	지역 맞춤형 디지털 기술을 통해 사회·경제적 불평등을 완화하고 지속가능한 포용사회를 모색	온라인 (신규)	IT
	사업단			지리정보시스템 (GIS)과 역사지도	'디지털 사회'의 도래에 조응하여, 역사 서술의 중요한 요소의 하나인 역사지도 제작에서 지리정보시스템(GIS) 소프트웨어를 이용하는 방법을 학습한다. 아울러 역사상의 시공간 정보를 정리하고 지도로 제작하는 방법 학습	블랜디드1	IT
대구대 (참여)	스포츠 레저학과			스포츠미디어와 정보	디지털시대의 뉴미디어를 이해하고 스포츠문화적 관점에서 미디어의 역할과 적용을 탐구	온라인 (기존)	GC
	스포츠 레저학과			디지털 장애인 스포츠 복지	장애인의 스포츠 참여 증진을 통한 스포츠복지의 실현 방안에 대하여 살펴본다. 디지털 기술의 활용 가능성과 실제 적용 사례를 4차 산업혁명 시대의 스마트 기술(웨어러블 기기, 가상현실, 인공지능 등)이 장애인의 스포츠 활동과 재활, 여가, 사회참여에 어떻게 기여할 수 있는지를 이해하며, 디지털 기반 스포츠 복지 정책 및 프로그램의 기획과 운영 방안 학습	온라인 (신규)	GC
	스포츠 레저학과			컴퓨팅적사고와 융합적 문제해결	컴퓨팅 사고력 기반의 문제 해결 절차와 실생활에서 활용된 쉬운 예제들을 기반으로, 프로그래밍을 처음 대하는 비전공자에게 창의적 컴퓨팅 사고력과 기본적인 코딩 역량을 함양	온라인 (기존)	IT
상지대 (참여)	FIND 칼리지			문학과상상력	동서양 고전 및 저명 문학작품을 감상하고 분석하여 심도 있게 이해	온라인 (기존)	ST
부경대 (참여)	사학과			디지털사회안전망 영상전문가 과정 1	디지털 콘텐츠 작성에 필요한 중급 기술(AI 등)과 여러 주제들의 최소 윤리를 학습함으로써 디지털사회안전망 구축에 필요한 기초 소양을 공부한다.	블렌디드2	IT
	사학과			공공역사와 디지털 콘텐츠 1	공공역사 관점에서 지역의 다양한 콘텐츠 등을 검토하고, 실제 지역사회가 제시하는 새로운디지털 컨텐츠 제작을 실습한다.	블렌디드2	IT
인천대 (주관)	사회복지학과	갈등 코디네이터	중급	성평등과 정의	사회갈등의 한 축이 되고 있는 성차별 구조를 평등과 정의의 관점에서 분석하고 대안을 모색	온라인 (신규)	CM
서강대 (참여)	심리학과			다문화심리학	사회문화적 배경에 따른 심리 문화 차이를 이해하고 다문화 시대에 적합한 심리 이론에 대해 고찰	온라인 (기존)	PS
	심리학과			대인간의심리학	사람들 사이의 관계와 갈등을 이해할 수 있는 심리학 이론과 연구를 다루며 문제 해결을 위한 지침을 제공	온라인 **(신규)**	PS
	심리학과			개인차의 심리학	심리적 경향성에서 나타나는 사람들 사이의 차이를 이해하고 학습	블렌디드1	PS
대구대 (참여)	자유전공학부			문학으로 읽는 이방인	이주민, 다문화 등 타자성과 공존의 의미, 다양성의 관점탐색	온라인 (신규)	MC

공동개발 주관대학 및 학과		교육 과정	난이도	교과목 명	교육 내용	교육 방식	모듈
대학명	학과명						
	일반사회 교육과			고대그리스철학	소크라테스와 플라톤, 아리스토텔레스 시대 고대 그리스 신화와 철학을 이해	온라인 (기존)	CM
	스포츠헬스 케어학과			장애인과 함께하는 계절스포츠	장애인과 비장애인이 함께 참여할 수 있는 계절스포츠 활동을 체계적으로 학습하고, 특히 동계 스포츠인 스키를 중심으로 포괄적 체육 교육의 이론과 실제를 탐구하며, 장애인의 스포츠 접근성을 높이고, 스포츠 활동을 통한 사회통합 및 포용적 환경 조성을 목적	블렌 디드2	MC
	교직부			다문화 사회로의 전환과 교육적 과제	다문화사회로의 전환에 따른 다양한 사회적, 문화적 문제와 갈등을 탐색하고, 이를 해결하기 위한 교육적 과제와 정책적, 실천적 방안을 학습	온라인 (신규)	CM
상지대 (참여)	평생교육학과			이상심리학	특수아에 대한 이해뿐만 아니라 영재아에 대한 이해	블렌 디드1	PS
부경대 (참여)	사학과			손상 인문학	장애학의 개념에서 사용되는 '손상' 개념을 통해 한국근현대사의 마이너리티한 주체들(젠더/섹슈얼리티, 공간/이주, 동물/환경, 질병/장애, 그리고 퀴어 등)의 역사를 탐구하여 이를 통해 갈등 주체간의 중재를 위한 다양한 담론을 이해	블렌 디드1	CM
	사학과			포용사회와 문화탐방 1	교과 및 비교과 학습 연결을 위한 강좌. 포용사회 구성원들이 처한 다양한 경우의 수를 현장 실습을 통해 접해보고, 그 해결책을 모색	오프 라인	MC
	사학과			포용사회와 문화탐방 2	교과 및 비교과 학습 연결을 위한 강좌. 포용사회 구성원들이 처한 다양한 경우의 수를 현장 실습을 통해 접해보고, 그 해결책을 모색	오프 라인	MC
	정치외교학과			국제정치와 세계시민사회	국제안보, 국제경제, 국제법, 국제기구 등 다양한 분야와 이슈에 걸쳐 국가들이 어떻게 협력하는지, 국가 간 어떤 갈등이 발생하는지를 알아보며 학생들이 국제사회에서 발생하는 각종 사건에 대한 이해도 제고	온라인 (기존)	CM
인천대 (주관)	동북아국제 통상물류학부	포용 경제	중급	북한경제와남북 경제통합의이해	북한 경제의 구조와 변화 과정을 분석하고, 남북한 경제협력과 통합 가능성을 다각도로 탐색	블렌 디드1	IC
대구대 (참여)	일반사회 교육과			경제 현상의 사회과학적 이해	현대 경제 현상을 정치, 사회, 문화 등 사회과학적 시각으로 통합적으로 이해하고 불평등, 복지, 고용 등 포용사회와 관련된 핵심 이슈를 분석	온라인 (기존)	EN
	국제학부			포용사회와 서비스러닝	스포츠 프로그램 참여를 통해 얻은 경험을 바탕으로, 사회적기업 또는 협동조합 창업 프로젝트에 참여	블렌 디드2	IE
	국제학부			동아시아 경제와 사회통합	동아시아 경제 발전 과정의 사회적 불균형을 살펴보고, 지속가능한 발전과 공동체적 연대 가능성 분석	온라인 (신규)	IC
상지대 (참여)	사회적 경제학과			디지털사회혁신 과사회적경제	디지털 기술의 활용을 중심으로 민주적 의사결정과 사회문제 해결을 복합적으로 학습	온라인 (기존)	EN
	사회적 경제학과			사회적경제와 협동조합	사회적경제의 개념과 성장배경을 학습하고 사회적경제조직 이해	온라인 (기존)	EN
	평생교육 삼당학과			포용사회와 지속가능한 발전	유엔의 지속가능발전목표(SDGs)를 중심으로 글로벌 차원의 포용성과 지속가능성 실현 방안을 모색	오프 라인	IE
	사회적 경제학과			디지털 전환과 포용적	디지털 전환을 중심으로, 사회적 배제 문제를 극복하고 포용적 혁신을 실현하기	오프 라인	IE

공동개발 주관대학 및 학과		교육 과정	난이도	교과목 명	교육 내용	교육 방식	모듈
대학명	학과명						
				사회혁신	위한 전략을 탐구		
부경대 (참여)	사회복지전공			사회복지역사	사회복지 발달을 가져온 역사적 경제적 흐름에 대해 이해하고 한국을 포함한 현대 복지국가의 향후 전망에 대한 자율 연구	온라인 (기존)	IE
서강대 (참여)	유럽문화학과	포용 사회 안전망	중급	문화적 다양성과 문화적 역량	문화적 다양성의 철학적 당위성과 구조적 특성을 이해	블렌 디드1	IS
	사회복지학과			이민자와 이민을 위한 사회복지	이민자들을 위한 복지서비스의 효율적인 제공을 탐구	온라인 (신규)	MW
	신학대학원			거꾸로 다시 그리고 치유	'자기 경제'에 대한 철학적 자기 검토 및 현재 가장 어려움 삶의 문제해결을 위한 철학적 방법 모색	블렌 디드1	HE
대구대 (참여)	일반사회 교육과			법의이해	법의 일반이론, 법과 책임, 법률정보와 법률구조의 이해	온라인 (기존)	HE
	스포츠 헬스케어학과			사회복지와인권	사회권과 복지시민권의 개념에 대한 대학생들의 인식과 지식을 고양하고 사회적 약자의 권리 보장과 포용적 건강복지 모색	블렌 디드1	HE
	사회복지학과			사회복지정책론	복지정책이론을 노인, 여성, 장애인, 편부모 및 빈곤계층 등이 직면하고 있는 현실적문제에 적용하여 사회복지정책 이해증진	블렌 디드1	MW
	일반사회 교육과			온실가스감축 방법론	기후위기시대 UNFCC에 등재된 온실가스감축방법론을 통해 지속 가능한 복지를 구축할 역량을 함양하고 포용적 공공정책전문가를 양성	온라인 (신규)	HE
	문화예술학부			고전으로 보는 포용사회	인류의 사상과 문학적 유산에 내재된 '포용'의 가치를 탐구하고, 이를 현대 사회의 다양한 차별 및 배제 문제와 연결하여 고찰	온라인 (신규)	IS
상지대 (참여)	FIND 칼리지			세계문명사	이집트와 메소포타미아 지역을 포함하는 고대 문명의 특징을 종교 문화, 유적들과 함께 살펴봄	온라인 (기존)	IS
	FIND 칼리지			다문화의 이해	다양한 문화적 배경에 대한 이해를 바탕으로 다문화 사회의 갈등 탐색	블렌 디드1	IS
	레저레크레이션학과			여가문화정책론	여가문화 정책의 변화와 동향, 포용문화정책, 무장애여가 및 관광복지 정책 학습	온라인 (신규)	MW
부경대 (참여)	사회복지전공			아동복지론	불확실한 미래사회에 대비하여 아동과 아동복지에 대한 이해를 높이는 것을 목적	온라인 (기존)	MW
서강대 (참여)	유럽문화학과	차이 포용과 세계 시민성	고급	유럽의 신화와 문화콘텐츠산업 (캡스톤디자인)	그리스로마, 게르만, 켈트, 발트신화를 활용한 문화콘텐츠산업의 개발	블렌디드2	
	유럽문화학과			제4차 산업혁명시대의 언어학(캡스톤 디자인)	이론 언어학과 공학을 융합한 디지털 언어 연구는 인간과 기계의 상호작용으로 인간 언어의 데이터를 기술하고 이를 통해 언어 연구가 인공지능, 언어공학, 언어정보학 등의 진일보에 도움을 주며, 인문학 지평의 확장을 넘어, 산업계의 성장과 더 나은 인간의 미래 삶에 이바지할 방안을 모색	블렌디드1	
인천대 (주관)	무역학부	디지털 포용	고급	문화다양성과 포용적 콘텐츠디자인	콘텐츠 제작 방법론 학습. (다문화수용성을 고려한 게임, 웹툰, 애니메이션 설계프로젝트.)	온라인 (신규)	GC
	무역학부			공공데이터와 XAI정책혁신	공공 데이터셋 기반 정책 제안과 이에 따른 시민 의견 변화 분석	온라인 (신규)	IT

공동개발 주관대학 및 학과		교육 과정	난이도	교과목 명	교육 내용	교육 방식	모듈
대학명	학과명						
	무역학부			글로벌 한류와 엔터테인먼트 경영전략	각 엔터테인먼트, 문화콘텐츠 산업별 이해를 기반으로, 한류 비즈니스를 확장시킬 수 경영전략을 학습	온라인 (기존)	GC
	무역학부			(디지털 포용과)스타트업 창업 실무	디지털 격차 해소를 위한 스타트업 아이템 기획부터 투자유치 실습	블렌디드2	ST
	스포츠과학부			스포츠 건강 캡스톤 디자인	장애인 또는 고령자를 위한 건강 체육 프로그램 작성 및 실습	블렌디드2	ST
상지대 (참여)	평생교육 상담학과			AI와 교육의 변화	AI의 출현에 따른 교육의 변화 양태를 학습	온라인 (신규)	IT
부경대 (참여)	사회복지전공			디지털 사회와 복잡성	디지털 기술의 발전과 사회복지 영향을 이해하고, 디지털 환경에서의 사회복지 실천 전략을 탐색	온라인 (신규)	ST
	사학과			디지털사회안전망 영상전문가 과정 2	디지털 콘텐츠 작성에 필요한 고급 기술(AI 등)과 여러 주제들의 최소 윤리를 학습함으로써 디지털사회안전망 구축에 필요한 기초 소양을 학습	블렌디드2	IT
	사학과			공공역사와 디지털 콘텐츠 2	공공역사 관점에서 지역의 다양한 콘텐츠 등을 검토하고, 실제 지역사회가 제시하는 새로운디지털 컨텐츠 제작을 실습	블렌디드 2	IT
인천대 (주관)	무역학부	갈등 코디네이터	고급	문화다양성 갈등관리 캡스톤디자인	다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등을 분석하고, 갈등 해결 방안을 제시	블렌디드2	MC
서강대 (참여)	심리학과			자기와 정체성	자기와 정체성에 대한 고전 및 현대 주요 이론과 연구	블렌디드1	PS
	심리학과			갈등관리의 심리학	문화적 다양성의 철학적 당위성과 구조적 특성을 이해하며, 문화적으로 유능한 사회복지실천의 개념적, 이론적 실체를 학습한다.	온라인 (신규)	PS
상지대 (참여)	FIND 칼리지			동아시아역사속 갈등과화해	동아시아 역사 속 갈등과 화해에 대한 학습을 시행한다.	온라인 (신규)	CM
부경대 (참여)	유아교육과			정신건강론	정신건강의 개념, 유지전략, 문제 예방 및 보호 전략 탐구	온라인 (신규)	PS
	유아교육과			다문화교육	상호존중의 시대, 한국다문화 정책과 교육현황을 진단하고 바람직한 다문화교육의 방향 모색	온라인 (신규)	MC
	정치외교학과			AI와 포용적 글로벌거버넌스	AI 등장 이후 국제사회에 대두된 기술패권, 윤리문제, 데이터 프라이버시, 국제협력 문제와 주요국의 갈등과 대응 학습	블렌디드1	CM
	사학과			갈등과 포용의 동아시아사	동아시아 각국 간의 역사분쟁과 역사교과서 문제 등을 다루어 상호 갈등의 뿌리를 살펴보고, 동시에 동아시아 국가 간의 문화교류 및 상호 협력의 역사를 탐구하여 미래지향적인 포용의 역사인식을 모색	온라인 (신규)	CM
	사학과			기후변화와 환경갈등의 세계사	지구온난화시대에 발생하는 다양한 갈등과 그 해결책을 생태환경의 관점에서 학습	온라인 (신규)	CM
인천대 (주관)	경제학과	포용 경제	고급	포용적성장론	경제성장, 고용 확대 및 공평한 소득 분배를 촉진하기 위한 미시적, 거시적 정책을 논의	온라인 (신규)	IE
	무역학부			국제통상법	국제 무역과 상거래에 관련된 법적 규제와 원칙학습과, 글로벌 경제에서의 법적 쟁점과 해결 방안을 탐구	블렌디드1	IC
	경제학과			경제성장과 분배	경제성장 과정상 발생한 각종 사회·환경적비용 및 그에 대한 보상을 위한 정책을 논의	온라인 (신규)	IE

공동개발 주관대학 및 학과		교육 과정	난이도	교과목 명	교육 내용	교육 방식	모듈
대학명	학과명						
	무역학부			국제기구의 이해	인천에 소재한 국제기구의 활동과 국내 이해당사자들과의 관련성을 학습	온라인 (신규)	EN
	무역학부			글로벌비즈니스 캡스톤디자인	글로벌 시장 비즈니스 문제를 해결하기 위한 창의적이고 실용적인 전략을 개발, 실행하는 프로젝트 기반의 교과목.	온라인 (기존)	EN
상지대 (주관)	사회적 경제학과			사회적금융과 소셜임팩트	사회적가치와 재무적 수익을 위한 사회적 금융에 대한 이해와 소셜임팩트 측정을 위한 학습	온라인 (신규)	IE
상지대 (주관)	사회적 경제학과			포용사회와 리더십	다양성의 차이를 존중하는 포용사회 중요성을 이해하고, 요구되는 리더십 역량을 탐구	온라인 (신규)	IE
부경대 (참여)	정치외교학과			미국정치경제와 사회통합	미국의 정치·경제·사회 갈등과 통합 정책 사례 분석을 통해 포용사회 및 경제의 구체적 방안을 논의	블렌디드1	IC
인천대 (주관)	사회복지학과	포용 사회 안전망	고급	이주민 사례관리론	이주민의 복지 향상을 위한 사례관리 기법학습과 필요를 충족 실천 방법	온라인 (신규)	MW
인천대 (주관)	사회복지학과			이주민 상담 및 치료	이주민의 심리적, 정서적 문제를 이해하고, 화적 충돌과 스트레스에 대한 상담 및 치료 기법을 학습	온라인 (신규)	MW
인천대 (주관)	사회복지학과			문화다양성 사회복지 캡스톤디자인	다문화 대상자의 복지 요구를 파악하고, 창의적이고 실천적인 사회복지 프로그램을 설계	온라인 (신규)	HE
서강대 (참여)	신학대학원			비교사회복지제도론	사회복지제도의 비교분석연구 탐구하여 한국사회복지제도 모형의 발전을 다각적으로 모색	온라인 (기존)	IS
서강대 (참여)	사학과			다문화현장 사례관리	이주민과 난민이 한국사회에서 어떻게 적응하고, 위기를 대처하는지 사례 위주로 학습	온라인 (신규)	IS
상지대 (참여)	사회복지학과			다문화 사회복지와 사회통합	문화다양성에 대한 포용적 사고와 이해를 바탕으로 다문화 사회복지 학습	온라인 (신규)	IS
부경대 (참여)	정치외교학과			메가시티와 지역거버넌스	광역 도시권 갈등 조정과 지속가능한 지역 협력 모델 설계	온라인 (신규)	HE
부경대 (참여)	유아교육과			포스트휴먼시대의 돌봄	돌봄을 바라보는 철학적, 심리적, 정치적 관점과 그를 둘러싼 쟁점에 관한 이해를 바탕으로, 포스트휴먼 시대 공존을 향한 돌봄 실천의 아이디어를 탐구	온라인 (신규)	HE

※ 블렌디드 1 : 오프라인 수업, 동영상 공유

※ 블렌디드 2 : 온/오프라인 강좌 운영

나노디그리와 마이크로디그리: 산업계 수요에 따른 유연적 교육과정

- **(산업수요 반영)** 산업 수요의 변화에 따라 능동적으로 개발 운영
- **(초유연성 구현)** 매년 관련 분야 전문가가 참여하는 총괄교과과정심의위원회의 평가 및 환류를 통해 실효성을 검토하여 폐지・신규설립 등 초유연성 추구
- **(체계적 관리)** 2 단계 걸친 체계적 관리
  - 5개 대학별 책임선정(Credi-T)하여 학생진로에 맞는 학위과정 체계적 안내(총 5인)
  - AI 학사관리 시스템 도입으로 온라인 상에서의 관리

복수전공(36학점)	부전공(24학점)	마이크로디그리명	나노디그리명(영문이니셜)	교과목 구성	
포용사회	포용사회	디지털포용	글로벌컨텐츠(GC)	중급	• 글로벌 문화콘텐츠 시장의 이해, 스포츠미디어와 정보, 장애인 디지털포용 정책론
				고급	• 문화다양성과 포용적 콘텐츠디자인, 디지털 격차 텍스트분석, 글로벌 한류와 엔터테인먼트 경영전략
			IT/적정기술(IT)	중급	• 디지털 적정기술과 사회불평등 해소, 디지털전환과 미래사회
				고급	• 공공데이터 기반디지털 정책, 디지털비즈니스, 생성형AI활용, AI와 교육의 변화
			사회혁신(ST)	중급	• 디지털문화와 언어, 문학과 상상력
				고급	• (디지털 포용과)스타트업 창업 실무, 스포츠 건강 캡스톤 디자인, 디지털사회복지론
		갈등관리 코디네이터	다문화(MC)	중급	• 열린사회와 다문화, 문학으로 읽는 이방인
				고급	• 문화다양성 갈등관리 캡스톤 디자인, 다문화교육
			심리학(PS)	중급	• 다문화심리학, 발달심리학, 개인차의 심리학, 불평등의 심리학, 이상심리학
				고급	• 자기와 정체성, 정신건강론
			갈등관리(CM)	중급	• 오디세이프로젝트 정의와 행복, 다문화와 함께하는 정체성 탐색과 갈등 관리, 해양대만과 대륙중국
				고급	• 성평등과 정의, 갈등 중재 및 협상, 동아시아역사속갈등과 화해, 정치갈등과 협력적리더십, 기후변화와 환경갈등의 세계사
		포용경제	경제·분석(EN)	중급	• 디지털사회안전망 영상전문가 과정, 사회적경제의 이해, 디지털사회혁신과사회적경제, 사회적경제와 협동조합
				고급	• 국제기구의 이해, 글로벌비즈니스캡스톤디자인, 사회적가치평가와 ESG경영론
			포용성장과 환경분석(IE)	중급	• 노동경제학, 복지경제학, 빈곤론
				고급	• 포용적성장론, 경제성장과 분배, 사회적금융과 소셜임팩트, 로컬교육경영론
			포용성장 국제협력(IC)	중급	• 북한경제와 남북경제통합의 이해, 동아시아 경제와 사회통합, 미국정치경제론
				고급	• 국제통상법, NGO&PVO냉전 경제사
		포용사회 안전망	포용사회학(IS)	중급	• 문화적 다양성과 문화적 역량, 이슬람사, 고전으로 배우는 포용사회, 세계문명사, 다문화의 이해
				고급	• 비교사회복지제도론, 다문화현장 사례관리, 다문화 사회복지와 사회통합, 여가경제와 포용문화
			행정복지(MW)	중급	• 사회복지와 인권, 사회복지정책론, 사회문제론
				고급	• 이주민 사례관리론, 이주민 상담 및 치료
			인적자원 관리와경영(HE)	중급	• 거꾸로 다시 그리고 치유, 법의이해, 사회복지와 인권, 온실가스감축방법론
				고급	• 문화다양성 사회복지 캡스톤디자인, 메가시티와 지역거버넌스, 디지털시대의 교육

캡스톤디자인과 현장실습

- **(캡스톤디자인 전공별 필수교과목화)** 4개 전공 세부모듈 당 1개씩의 캡스톤디자인 교과목 개설, 필수교과목으로 지정함으로써 교육의 현장연계성을 확보
  - 캡스톤디자인 교과목은 협력 기업/기관과 연계하여 산학협력형으로 운영
  - 중급과정 비교과 프로그램인 심화형 탐구공동체 소그룹과 연계 운영: 소그룹 1개당 1개 협력 기관/기업을 연계하여 운영한 후 캡스톤디자인까지 연결
- **(현장실습 고도화)** 캡스톤디자인 교과목 과정에서 형성된 수강생들과 협력 기업/기관의 신뢰를 바탕으로 결과물인 PCP(Project Concept Papers)를 현장실습까지 연결하여 적용에까지 이르게 함으로써 교육의 현장지향성 극대화 추구
  - Credi-T Navigator의 체계적 지원 아래 현장적합성 높일 수 있는 밀도 있는 과목 운영

5대 핵심역량과 "문화중개 융합인재"의 연계성

- '문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재 양성'이라는 핵심목표 하에 x축을 '포용의 확산', '포용의 내재화' 부문으로 구분하고 y축을 '포용사회의 자생력', '포용사회의 응집력'으로 구분하여 4가지의 전공 과정 분류
  - 공통과정에서 차이포용과 세계시민성 역량을 키워 핵심분야 교육을 추동하는 구조
  - 핵심분야별 하위에 세 가지 세부 교육 주제를 설정하여 각 분야에 맞는 필요역량 증진

핵심목표	문화다양성 및 다층적 갈등시대 문화중개 융합인재 양성	
⇑	⇑	⇑
	포용의 확산	포용의 내재화
포용사회의 자생력	(T1) 디지털포용	(T3) 포용경제
	글로벌컨텐츠(GC)	경제·분석(EN)
	IT/적정기술(IT)	포용성장과환경분석(IE)
	사회혁신(ST)	포용성장국제협력(IC)
포용사회의 응집력	(T2) 갈등코디네이터	(T4) 포용사회안전망
	다문화(MC)	포용사회학(IS)
	심리학(PS)	행정복지(MW)
	갈등관리(CM)	인적자원관리와경영(HE)
⇑	⇑	⇑

공통과정: 차이포용과 세계시민성 추동자(enabler)
- 다양성과 갈등의 인문학적 이해는 포용사회 구축의 출발점
- 문화 다양성의 인정은 수평적 협력관계의 토대 역할을 수행함. 세계시민정신의 토대 위에서 문화교류를 통한 산업화, 기존 산업의 문화다양성 지원, 사회적 인프라 및 인공지능시대 디지털 기반 문화다양성 지원 등의 분야에서 전문가 양성

- **(필요역량별 차별화된 전공과정 구성을 통한 전문성 확보)** 디지털포용, 포용경제, 갈등코디네이터, 포용사회안전망의 네 가지 각 과정이 요구하는 필요역량을 융합적으로 구성하되, 과정별로 필요역량 강조의 정도를 달리하여 구성

과정	역량 배치
차이포용과 세계시민 (공통)	• 문화해독역량, 지역분석역량, 문화다양성역량 중심
디지털 포용	• 디지털 역량, 문화독해역량을 주역량으로 하되, 문화다양성역량, 기획·실행 역량과 법·정책이해 역량을 보조역량으로 구성
갈등 코디네이터	• 갈등해결역량, 지역분석역량을 주역량으로 하되, 문화다양성역량, 기획·실행 역량과 법·정책이해 역량을 보조역량으로 구성
포용경제	• 기획·실행역량, 문화다양성역량을 주역량으로 하되, 문화해독역량, 법·정책이해 역량, 디지털 역량을 보조역량으로 구성
포용사회 안전망	• 법·정책이해 역량, 지역분석역량을 주역량으로 하되, 문화다양성역량, 기획·실행 역량을 보조역량으로 구성

(개방적 유연학사운영을 통한 통섭성 확보) 학생설계융합전공의 성격을 일부 가미하여 각 전공과정 이수조건 중 9학점까지 본 교육과정 내 타전공 교과목을 학습자가 자율적으로 선택하여 수강하도록 함으로써, 전공별 격차를 해소하고 통섭성 확보

• 마이크로디그리 해당과목은 교과목 개발계획 모듈 참조

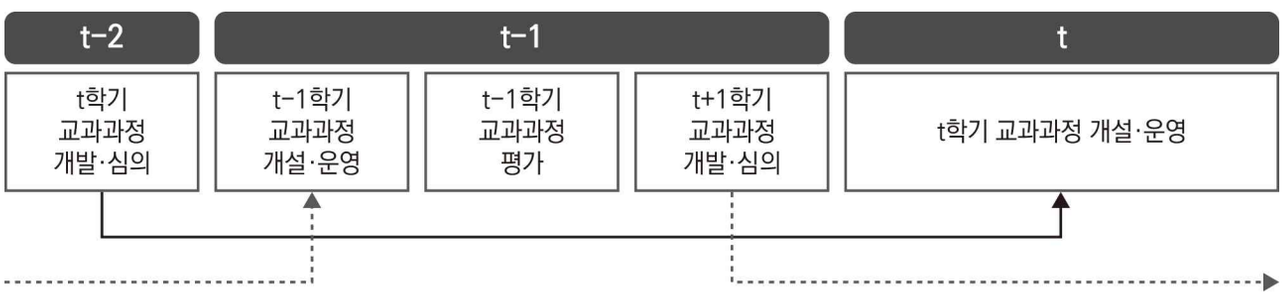
수준	공통교육목표	융합전공별 교육목표		
		융합전공	내용	융합과정
공통	• 차이포용과 세계시민성 : 다른 문화들 간 의사소통과 사회적 통합 역량의 기초 지식 습득 • 문화해독역량, 지역분석역량, 문화다양성역량 중심			
중급	문화중개 융합전공별 기초 실무역량 함양	디지털포용	이론 + 기초 실무능력 확보	글로벌컨텐츠(GC), IT/적정기술(IT), 사회혁신(ST)
		갈등관리 코디네이터		다문화(MC), 심리학(PS), 갈등관리(CM)
		포용경제		경제·분석(EN), 포용성장과환경분석(IE), 포용성장국제협력(IC)
		포용사회안전망		포용사회학(IS), 행정복지(MW), 인적자원관리와경영(HE)
고급	융합전공별 실제 사례 및 이슈에 적용할 수 있는 전문 실무능력 함양	디지털포용	고급 실무능력 확보 + 실습 + 현장 적용성	공통(1) + 중급(1) = 나노디그리(6학점이내)
		갈등관리 코디네이터		공통(2) + 중급(2) = 마이크로디그리(12학점 이상)
		포용경제		나노디그리 이수구분 : 4개전공(①포용경제 ②갈등 코디네이터 ③디지털 포용 ④포용사회안전망)
		포용사회안전망		마이크로디그리 이수구분 : 12개 융합과정(①글로벌컨텐츠(GC),② IT/적정기술(IT), ③사회혁신(ST),④다문화(MC), ⑤심리학(PS), ⑥갈등관리(CM), ⑦경제·분석(EN), ⑧포용성장과환경분석(IE), ⑨포용성장국제협력(IC) ⑩포용사회학(IS), ⑪행정복지(MW), ⑫인적자원관리와경영(HE)

1.4 교과과정의 개발계획 및 주기적 질관리 계획

현장 수요 반영 포용사회융합인재 양성 교과과정 개발 계획

- **(전문가 활용)** 현장 분야별 전문가 설문조사를 통한 포용사회 분야 전문가 핵심역량 도출 → 표준교육과정/교과목, 교육방법/환경/기간에 반영
- **(교육과정/교과목)** 포용사회 관련 인문학적 이슈, 디지털 적정기술, 갈등 조정 및 사회안전망, 포용적 경제개발 및 문화다양성 지원 분야 교육과정 구성 및 교과목 표준성 확립을 위한 컨소시엄 표준 강의계획서 공동개발
- **(교육방법/환경)** 협력기관·기업과의 연계를 통해 '<차이포용과 세계시민정신 기초소양> + <전공핵심역량> + <문제해결형 교과목>' 체계의 표준화 및 컨소시엄 수준 단계적 적용. 온라인 강의 및 블렌디드 수업 활성화, 포용사회 전문가 실습환경의 단계적 공유
- **(교과과정 개편 주기)** 교과과정 개편계획과 시행을 격학기로 구성함으로써 교과과정 개편의 원활한 흐름 확보

t학기 개설 교과과정 개편 흐름도



4개 전공융합과정의 종합적인 환류체계 구축

- 4개 전공융합과정(디지털포용, 갈등코디네이터, 포용경제, 포용사회안전망) 영역의 환류시스템을 종합적으로 구축하여, 내·외부 변화와 위기에 적극적으로 대응, 선제적 관리를 통해 교육의 질 확보
- 교육과정 개발 및 운영제반에 관한 환류는 전공운영소위, 교육과정심의위원회 등 내부위원회와 외부 전문가가 참여하는 발전자문위원회를 중심으로 운영하되, 학생 및 사회적 수요에 대한 조사결과를 근거로 평가 및 피드백 진행, 검토회의를 통해 도출된 개선사항은 방학 중 교육과정 개발 및 운영에 반영

PDCA 교과과정 질 관리 체계 구축

- **(전공운영소위)** 각 교육과정(공통과정 + 4개 전공트랙)별 참여교수로 운영, 교과과정 개발 및 교육과정 운영의 실무적 사항을 논의
- **(주임교수회의)** 학부장(총괄단장) 및 교육과정(공통+4개 전공트랙)별 주임교수로 구성
- **(교육과정심의위원회)** 주관대학 사업 부단장을 위원장으로 하고, 각 대학 부단장 및 교육과정별 책임교수 등 각 대학별 2명, 총 10명으로 구성하여 연 2회 운영
  - 교육과정심의위원회는 매 학기 현장 수요자 관점의 교육과정 검증을 수행
  - 검증 결과는 차년도 교과과정 운영에 반영되는 환류 체계 구축을 통해 지속적인 교육과정 성과 관리 및 개선

- **(자문발전협의회)** 참여 · 주관대학 사업단장과 학계, 공공기관, NGO 현장전문가로 구성
  - 자문발전협의회는 컨소시엄 교육과정과 대학별 참여학과 전공과정의 정합성과 인재양성을 위한 종합 자문
  - 자문 결과는 교육과정심의위원회의 심의를 통해 교과과정에 반영

PDCA	단계	시행주체	내용
Plan	1	전공운영소위	• 평가, 만족도 조사, 자문결과 환류를 통한 교과과정(안) 개발 및 제안
	2	주임교수회의	• 교육과정(안)의 컨소시엄 비전 및 발전계획 부합성 검토
	3	교육과정심의위원회	• 교육과정(안) 심의·확정
	4	대학별 교학실	• 대학별 교과과정 심의 행정절차
Do	5	전공운영소위	• 표준강의안 개발 및 교과과정 운영
	6	대학별 교학실	• 교과목별 성적평가 및 강의평가
	7	총괄교학실	• 대학별 성적평가 및 강의평가 취합
Check	8	성과관리센터 성과평가위원회	• 교육성과 평가/수준별 학위인증, 교육과정만족도 도사
	9	자문발전협의회	• 참여학과별 전공과정과 공동교육과정 교과과정의 정합성 검토 및 자문
	10	교육과정심의위원회	• 융합전공별 매학기 1회 자문위원회를 통한 교과과정 내용 및 운영 평가
Act	11	총괄교학실	• 평가, 만족도 조사, 자문결과를 반영 방향성 도출
	12	전공운영소위	• 교육과정 개발위원회의 방향성에 따른 융합전공별 교과과정개발 방안을 도출하여 교육과정개발위원회에 제출

1.5 대학간 공동·연계 교육과정 운영 계획(모듈 제시)

모듈형 교육과정 운영을 위한 구성 기준

- 마이크로 디그리(Micro Degree): 컨소시엄에서 제공되는 공통과정(차이포용과 세계시민성) 외 4개 전공 분야에 따라서 이수 교과(중급) 선택
- 4개의 전공과정은 각 3개의 개방적 세부 모듈로 구성
- 문화중개 융합인재 양성을 위한 컨소시엄에서는 온라인 강의 콘텐츠를 개발하여 공유 플랫폼을 제공함으로써 교과과정 모듈화를 극대화 추진. <융합전공별 교육과정개발소위원회>를 통해 각 학위과정에 대해 학생 개인 및 그룹 면담 진행 이수

모듈형 교육과정 운영을 통해 학습자의 목표에 따라 맞춤형 디그리(Degree)를 제공

이수 유형		공통 교과	전공 영역	교과목 수	이수 학점	목표
Nano Degree		1개	단일전공 단수모듈	1과목	6학점 이상	목표 역량 습득
Micro Degree		1 or 2개	단일전공 복수모듈	3과목	9학점 이상	특정 융합 주제 집중 탐구
부전공		2개	단일전공 복수모듈	5과목	21학점 이상	단일 전공 심화 설계
복수전공	복수전공	2개 이상	단일전공 복수모듈	10과목 이상	36학점 이상	다전공 심화 설계
	학생설계 융합전공	1개 이상	복수전공 복수모듈	10과목 이상	36학점 이상	자율설계형 전공 구성 가능
대학원		포용사회 복수전공 + 대학원 12학점 = 분야별 석사학위				전문가 양성

구 분(학생 수준)		융합전공별 교육목표			
		학위명	수여증서		이수조건
초급	참여학생	나노 디그리	공동학위 인증 + 대학별 관리	공동 인증	공통3학점+ 중·고급3학점(총6학점) (단일모듈)
		마이크로 디그리		공동 인증	공통3 or 6학점+ 중·고급3 or 6학점(총9학점) (단일전공 복수모듈)
중급	공통과정 이수 학생 또는 초급이수 인정 학생	부전공		부전공	공통6학점 + 중·고급15학점(총21학점) (단일전공)
고급	중급과정 이수 학생 또는 중급이수 인정 학생	복수전공		복수전공	공통6학점 이상 + 중·고급30학점 이상(총36학점 이상) (단일전공)
				학생설계 융합전공	공통3학점 이상 + 중·고급30학점 이상(총36학점 이상) (복수전공)
대학원	학 · 석사연계 신청학생	석 · 박사	대학별 학위		포용사회 복수전공 + 대학원 12학점 = 분야별 석사학위

1.6 교육과정 및 교과목 구성 및 개발 과정

융합과정의 특성을 고려한 상호작용 모델을 적용한 교육과정 및 교과목 개발

- 본 사업은 다학제 간 융합과정의 특성상, 일방향적 단계 모델이 아닌 상호작용 기반의 순환형 교육과정 개발 모델을 적용
- 기존 ADDIE 모델의 분석-설계-개발-실행-평가의 단계적 접근을 확장하여, 공동 분석 → 설계 협의 → 통합 개발 → 실행 및 피드백 → 재구조화의 5단계 상호작용 체계를 구성
- 각 단계는 교수자, 산업체, 지역사회, 학습자가 협업 주체로 참여하여 의견을 조율하고, 현장성 기반의 융합형 콘텐츠를 공동 개발
- 교과 · 비교과 · 현장경험의 경계를 넘는 모듈화 기반의 설계 체계를 운영
- 실행 단계에서는 시범운영, 학습자 피드백, 교수자 성찰 보고서를 기반으로 실시간 조정 및 개선안을 도출
- 개발된 교육과정은 성과 기반의 정기적인 평가와 재설계를 통해 지속 가능성을 확보하며, 지역별 이슈나 글로벌 변화에 유연하게 대응하는 순환형 구조로 작동

- 이와 같은 모델은 특히 문화다양성, 갈등해결, 디지털포용 등 급변하는 사회문제에 반응 가능한 융합 교육체계 구축에 효과적임

단계	핵심내용	참여주체	상호작용 요소
공동 분석 (Co-Analysis)	수요조사, 지역 · 산업체 요구 반영, 핵심역량 연계	교수자, 전문가, 산업체, 학습자	사전 설문, 인터뷰, 브레인스토밍
설계 협의 (Collaborative Design)	전공 간 공통요소 정렬, 역량 기반 모듈 설계	전공교수, 교육전문가	디자인 워크숍, 교과영역 구분(콘텐츠 매핑)
통합 개발 (Integrated Development)	교수법 개발, 모듈화, 캡스톤/문제해결형 과목 설계	교과 개발 TF	교과-비교과 연계 매트릭스 운영
실행 및 피드백 (Implementation & Feedback)	시범 운영, 학습자 피드백, 교수자 간 리뷰	학생, 교수자, 교과 개발 TF	교육실행 후 워크숍, 피드백 및 성찰보고서 (CQI)
재구조화 (Restructuring)	성과 평가 및 개선사항 반영, 모듈 순환 구조 재배열	교수자, 교과개발 TF	교육효과 분석 및 전략 회의

1.7 교원, 실험실습, 교육형태, 인프라 활용 및 공유 계획

교원 활용 계획

- 참여 교원 전원이 선정과 동시에 다음의 절차와 형식으로 교육과정을 고도화 함
  - 1차년 선정과 동시에 블렌디드러닝(오프라인+온라인) 또는 온라인 교과 운영. 신규 교과목 전체 온라인 개발
  - 2차년은 1차년 기개발과목 + 1/2 신규개발과목 운영 및 1/2 신규교과목 온라인 개발
  - 3차년은 기개발된 최대 87개 교과목 운영 및 타대학 확산. 사업 종료 이후 교과목 운영을 위한 추가 개발
- 각 대학의 교수학습센터를 활용, 온라인 학습에 적절한 최신 교수법 교육 및 노하우 공유
- 참여 교원의 적극적인 참여 유도를 위해, 교과목 개발을 의무 강의 시수로 대체하고 교육 업적 평가에 가점 부여를 할 수 있도록 각 학교 내규 변경 및 제정
- 융합적인 교과목 운영을 위해 팀티칭이 강의 시수 및 업적 인정을 받을 수 있도록 내규 변경. 특히 캡스톤디자인의 경우, 교수와 외부전문가가 협업할 수 있는 최적의 환경 마련
- 참여 교원에 대한 적극적인 인센티브 정책 내규화

실습장비 활용 계획

- 컨소시엄에 참여하는 대학의 장비를 공동사용, 공유가 가능하도록 내규를 제정하고 대학 간 업무협약 체결
- 전문가 양성을 위한 고급과정 중 현장 실습을 하게 될 경우, 참여 대학 중 거점 대학을 지정하여 원 소속과 관계없이 거점 대학의 각종 장비와 인프라를 자유롭게 사용할 수 있도록 각 대학 간 업무협약 체결
- 각 참여대학에서는 실습장비 관리를 전담하는 팀을 신설, 주관대학에서는 전체 설비 관리를 총괄하는 인력 배치, 시설 및 장비 대여 현황을 확인 및 관리할 수 있는 플랫폼 구축
- 실습장비 관리 전담팀에서 블렌디드 강의 수강을 위한 장비 확보 및 관리, 수강 학생들에게 대여

- 각 참여대학의 학생들이 타 대학의 실습장비와 공간, 온라인 플랫폼을 사용할 수 있도록 내규 정비

교육형태 활용 계획

- 컨소시엄참여 학생의 총괄적이고 효율적인 학사 관리를 위해 참여대학 교원이 참여하는 'Credi-T 공동교육지원센터'를 운영
- 'Credi-T 공동교육지원센터'는 전공(트랙), 부전공, 복수전공, 마이크로디그리, 나노디그리, 자기전공설계 등 학생 진로에 맞춘 학사관리, 강의 수강 로드맵 제공
- 컨소시엄교과과정의 주요 교과목을 온라인 강의로도 제작하여 공유 플랫폼을 통해 제공, 공간적/시간적 제한을 극복하고 수강인원 제한 또한 극복
- 참여대학이 보유한 메타버스 자원(메타버스 대학원)을 활용하여, 실습 교과목이나 캡스톤디자인 과목에 다수의 학생이 동시에 참여하고 협업할 수 있는 기회 제공
- 사업 진행 후 유연화 작업을 거칠 학사제도를 활용하여, 계절학기 개설을 늘려 참여대학 학생들이 공동으로 강의를 수강할 기회를 부여하고 대학 간 학생 협업 경험 제공
- 수업형태에 따른 교육 활용 내용

수업형태	내용
블렌디드 러닝	• Credi-T 공동교육지원센터를 활용하여 학생들이 전공과 진로에 적절한 수강 로드맵을 가지고 수강할 수 있도록 적극 지원
온라인 수업	• 주요 교과목은 온라인 콘텐츠로 제작, 공유 플랫폼으로 제공 • 온라인 콘텐츠를 활용한 하이플렉스 러닝(Hyflex Learning) 제공 • 학생의 수강 편의를 극대화하고 자기주도형 학습 시행 • 온라인 콘텐츠는 짧은 주기로 업데이트 및 교체 • 학사관리의 유연성 확보를 위해 학기 기간에 관련 없이 강의 수강을 할 수 있도록 플랫폼과 각 학교 내규 조정
캡스톤디자인	• 캡스톤디자인 강의는 포르젝트 기반 강의로 진행되며 외부 전문가와 팀티칭 과목도 개설 • 메타버스 플랫폼을 활용하여 대학 간 학생들의 협업과 연계 활성화 도모 • 계절학기와 집중이수제 적극 활용
실습수업	• 고급과정에서 개설되는 실습수업을 강화, 각 지역 특화된 현장 실습 프로그램 개발
집중이수	• 방학중 3-6주 내외로 운영하며, Credi-T Navigator의 지도하에 시행
계절학기 수업	• 학사관리의 유연성을 극대화하기 위해 계절학기 수업을 적극적으로 개설 운용 • 계절학기의 특성을 살려 해당 학기에 각종 실습수업과 캡스톤디자인 강의 집중 운용

1.8 교육과정 운영을 위한 교과목 구성의 체계성

컨소시엄 총 100교과목 신규개발

- **연차별 교과목 개발 수** : 사업기간 동안 총 100개 교과목을 신규로 개발할 예정이며, 1차년도에는 기존 교과목을 블렌디드(대면+비대면) 방식으로 개편하거나 온라인 강의를 개발하여 제공하고, 2차년도와 3차년도에는 전공영역별 중・고급 교과목과 캡스톤디자인 교과목 개발에 중점. 총 100과목 개발 후, 연구년 등 강의 교원 일정에 따른 유연한 운영.
  - 1차년도(2025년도): 총 37교과목 개발, 19개 교과목 개설
  - 2차년도(2026년도): 총 42교과목[온라인(기존):11, 온라인(신규):22, 오프/블렌디드: 9] 개발, 최대 54개 교과목 개설
  - 3차년도(2027년도): 총 21교과목[온라인(기존):5, 온라인(신규):15, 블렌디드: 1] 개발, 최대 87개 교과목 개설

1차년도(2025년도)

공통 교육과정 교과목 개발: 총 9개 교과목

공통과정	• 문화중개 융합인재 양성과 관련된 4개의 전공 및 핵심역량과 연계된 다양한 진로를 소개하는 입문과목	
차이포용과 세계시민성 (공통)	기존 (3)	• 인문학 주제 세미나2 • 유럽의 여행문학 • 제4차 산업혁명시대의 언어학(캡스톤디자인)
	신규 (6)	• 유럽의 신화와 문화콘텐츠산업(캡스톤디자인) • 포용사회를 위한 관계심리학 • 미래사회와 포용성 • 포용사회기초 • 차이를 넘어: 공존의 상상과 실천 • 갈등의 언어, 포용의 기술

전공별 심화/융합 교육과정 교과목 개발: 총 28개 교과목

구분		디지털포용	갈등코디네이터	포용경제	포용사회안전망
중급	기존 (15)	• 지리정보시스템(GIS)과 역사지도 • 스포츠미디어와정보 • 컴퓨팅적사고와융합적문제해결 • 글로벌 문화콘텐츠 시장의 이해	• 개인차의 심리학 • 이상심리학 • 고대그리스철학 • 손상 인문학	• 디지털사회혁신과사회적경제 • 사회적경제와협동조합 • 사회복지역사	• 문화적 다양성과 문화적 역량 • 거꾸로 다시 그리고 치유 • 사회복지정책론 • 아동복지론
	신규 (4)	• 디지털사회안전망 영상전문가 과정 1 • 공공역사와 디지털 콘텐츠 1	• 포용사회와 문화탐방 1		• 여가문화정책론
고급	기존 (4)		• AI와 포용적 글로벌거버넌스 • 자기와 정체성	• 미국정치경제와 사회통합 • 국제통상법	
	신규 (5)	• 디지털 사회와 복잡성 • (디지털 포용과)스타트업 창업 실무 • 스포츠 건강 캡스톤 디자인	• 문화다양성 갈등관리 캡스톤디자인		• 문화다양성 사회복지 캡스톤디자인

2차년도(2026년도)

공통 교육과정 교과목 개발: 총 11개 교과목(온라인 9개 + 경험학점 2개)

공통과정	• 문화중개 융합인재 양성과 관련된 4개의 전공 및 핵심역량과 연계된 다양한 진로를 소개하는 입문과목		
차이포용과 세계시민성 (공통)	기존 (2)	• 공존의 시대와 세계시민교육 • 오디세이 프로젝트3: 전쟁과평화	
	신규 (9)	• 영화를 통해 본 다문화 • 포용사회주제세미나 • 경계에서 배우다: 다문화 현장과 문화 코디네이팅 • 기억과 장소: 공동체 회복의 문화적 조건	• 자기관리와이미지메이킹 • 디지털문화와 언어 • 소수자포용의 역사 • 생성형AI활용 • 문화다양성과 공존의 윤리

◉ 전공별 심화/융합 교육과정 교과목 개발: 총 31개 교과목

구분		디지털포용	갈등코디네이터	포용경제	포용사회안전망
중급	기존 (6)	• 디지털비즈니스 • 문학과상상력	• 다문화심리학	• 경제 현상의 사회과학적 이해	• 법의이해 • 세계문명사
	신규 (11)	• 디지털 적정기술과 사회불평등 해소	• 장애인과 함께하는 계절스포츠 • 포용사회와 문화탐방 2 • 대인관계의 심리학 • 성평등과 정의	• 포용사회와 지속가능한 발전 • 디지털 전환과 포용적 사회혁신 • 포용사회와 서비스러닝 • 동아시아 경제와 사회통합	• 이민자와 이민을 위한 사회복지 • 고전으로 보는 포용사회
고급	기존 (3)	• 글로벌 한류와엔터테인먼트 경영전략		• 글로벌 비즈니스 캡스톤디자인	• 비교사회복지제도론
	신규 (11)	• 디지털 사회안전망 영상전문가 과정 2 • 공공역사와 디지털 콘텐츠 2 • AI와 교육의 변화 • 공공데이터와 XAI정책혁신	• 갈등관리의 심리학 • 다문화교육 • 기후변화와 환경갈등의 세계사 • 갈등과 포용의 동아시아사	• 국제기구의 이해	• 다문화 사회복지와 사회통합 • 포스트휴먼시대의 돌봄

3차년도(2027년도)

◉ 공통 교육과정 교과목 개발: 총 1개 교과목(온라인)

공통과정	• 문화중개 융합인재 양성과 관련된 4개의 전공 및 핵심역량과 연계된 다양한 진로를 소개하는 입문과목	
차이포용과 세계시민성(공통)	기존(1)	• 고사성어에서 배우는 지혜

◉ 전공별 심화/융합 교육과정 교과목 개발(온라인 신규): 총 20개 교과목

구분		디지털포용	갈등코디네이터	포용경제	포용사회안전망
중급	기존 (4)		• 국제정치와 세계시민사회	• 북한경제와 남북경제 통합의 이해	• 다문화의 이해 • 사회복지와 인권
	신규 (5)	• 디지털 장애인 스포츠 복지 • 텍스트 감성지능과 정책효과성	• 문학으로 읽는 이방인 • 다문화 사회로의 전환과 교육적 과제		• 온실가스감축방법론
고급	기존 (1)				• 메가시티와 지역거버넌스
	신규 (10)	• 문화다양성과포용적 콘텐츠디자인	• 동아시아역사속갈등과화해 • 정신건강론	• 사회적금융과소셜임팩트 • 포용사회와 리더십 • 경제성장과 분배 • 포용적성장론	• 다문화현장 사례관리 • 이주민 사례관리론 • 이주민의 정신건강과 심리상담

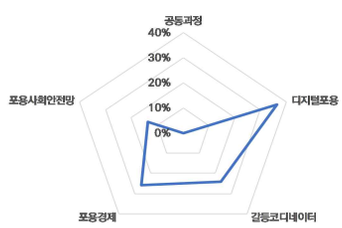
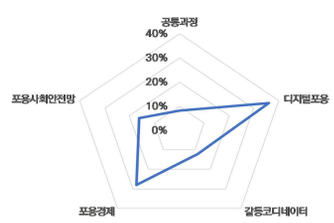
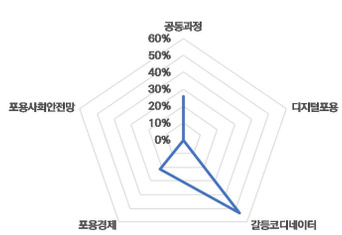
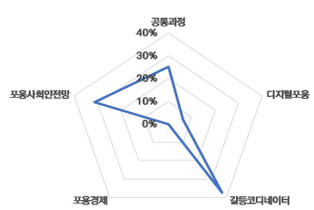
1.9 참여대학별 기존 전공과 수준별 교육과정 및 교과목 연계성

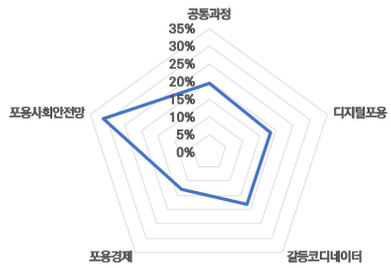
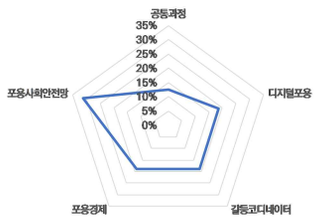
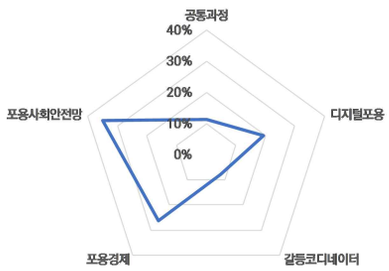
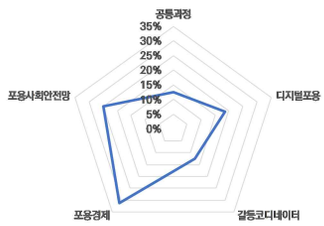
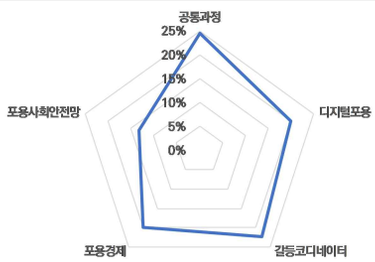
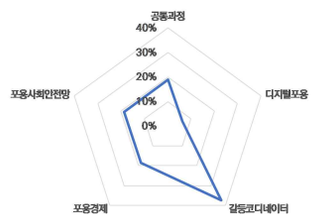
교육과정 및 교과목 연계성

- (공통교육과정, 차이포용과 세계시민성) 문화해독역량, 지역분석역량, 문화다양성역량 중심으로 기존 9과목, 신규 5과목으로 총 14과목 개발
- (심화융합과정:디지털포용, 갈등코디네이터, 포용경제, 포용사회안전망) 학습자의 수준에 따라 중급, 고급의 3개 수준으로 구분하여 76교과목 신규개발
  - (디지털포용 트랙) 디지털 역량, 문화독해역량으로 기존 7과목, 신규 10과목으로 총 17과목
  - (갈등코디네이터 트랙) 갈등해결역량, 지역분석역량으로 기존 9과목, 신규 11과목으로 총 20과목
  - (포용경제 트랙) 기획・실행역량, 문화다양성역량으로 기존 12과목, 신규 6과목으로 총 18과목
  - (포용사회안전망 트랙) 법・정책이해 역량, 지역분석역량으로 기존 11과목, 신규 10과목으로 총 21과목

교육과정 및 교과목 연계성

- 각 주관・참여대는 대학별 기존 교과목 중 비중이 큰 전공트랙의 운영을 주도하고, 교과목 개'발에서도 가장 큰 책임을 지는 방식으로 교과과정 구성: 신규 교과목 개발의 기준을 기존 보유 교과목에서 상대적 강점이 있는 분야 중심으로 역할 분담

참여학교	기존 전공과 교육과정 연계성	대학 특성화 교과 확인
인천대 (주관)	• 산업경영공학과, 무역학과, 스포츠과학부 중심 디지털적정기술과 이를 매개로 문화·사회서비스 사업화 관련 교과목 다수 보유 • 무역학부와 경제학과 중심 포용경제 및 문화다양성 행정지원 관련 전문성 보유	디지털비즈니스, 북한경제와 남북경제통합의이해 등 디지털포용 중심 총 25개 교과목 개발
		
서강대 (참여)	• 철학·사회학 기반의 갈등 이해와 윤리적 조정 능력을 갖춘 인문사회 교육에 강점 • 인종/민족연구(ethnic studies), 이주문화 등의 특성을 가진 다양한 학과와 연구소 보유	유럽문화와 상호문화소통, 다문화심리학, 사회문제론 등 공통과정 중심 총 16개 교과목 개발
		

대구대 (참여)	• 스포츠헬스케어학과, 일반사회교육학과, 사회복지학과 등 다양한 기초 교육과정 보유	문화적다양성과사회정의, 경제와 사회,법의이해 등 포용사회안전망 중심 총 16개교과목 개발
		
상지대 (참여)	• 지역 공동체 중심의 생태·대안 교육 및 지역사회 실천 교육과정 보유 • 사회적경제학과 중심으로 포용경제 분야 특화된 교육과정 보유	사회적경제와협동조합, 사회적금융과 소셜임팩트 등 포용경제 중심 총 16개교과목 개발
		
부경대 (참여)	• 산업사회·해양도시 특성에 맞춘 현장중심 갈등조정 교육과 지역사회와의 협력 인프라 보유 • 인문사회 실천중심의 교육과정 보유	여성복지론, AI와 글로벌 다층거버넌스, 사회문제론, 복지국가론 등 갈등코디네이터 중심 총 16개교과목 개발
		

1.10 인증 및 학위수여 방법

수준별 인증 및 학위체계

- **(수준별 역량 인증)** 나노디그리, 마이크로디그리, 부전공, 복수전공, 학석사 연계과정으로 구성된 수준별 다층적 인증 및 학위 제공
- **(공동인증제도 도입)** 컨소시엄 공동인증기반의 양성과정 인증 + 각 대학의 학위체계에 반영

포용사회융합학부 인증 및 학위 수여 체계

구 분(학생 수준)		융합전공별 교육목표			
		학위명	수여증서		수여예시
초급	참여학생	나노디그리	공동학위 인증 + 대학별 학위 관리체계 반영	공동 인증	
		마이크로 디그리		공동 인증	
중급	공통과정 이수 학생 또는 초급이수 인정 학생	부전공		부전공	
고급	중급과정 이수 학생 또는 중급이수 인정 학생	복수전공		복수전공	
				학생설계 융합전공	
대학원	학 · 석사연계 신청학생	석 · 박사	대학별 학위		5개 대학 공동강의를 바탕으로 각 대학이 석사학위수여 인천대 : 일반대학원,

				물류대학원(관광컨벤션문화컨텐츠학과) 서강대 : 일반대학원, 신학대학원(포용사회협동과정(예정)) 대구대 : 일반대학원(국제대학원) 상지대 : 일반대학원(포용경제협동과정(예정)) 부경대 : 일반대학원(지역코디네이션)

1.11 컨소시엄과 기관(타대학포함) 연계 및 협업 방안

교육과정 및 교과목 구성·개발 계획 관련 다양한 기관과의 협업 계획

PBL 및 PjBL 기반 과목을 통한 지·산·학 연계

- 문화중개 융합인재 양성을 위한 교육과정 개발을 위해 본 컨소시엄에서는 PBL/PjBL 기반의교과목을 적극적으로 개발하여 제공함으로써 다양한 지역사회 기관 및 단체, 그리고 기업과의 연계와 협업을 강화할 계획
  - 캡스톤디자인 교과목을 통한 기관 협업: 본 컨소시엄에서는 1-2년 차에 총 4개의 캡스톤디자인 교과목을 개설할 계획이며 각 교과목의 필수 구성요소 중 하나는 외부기관 및 전문가와의 협업임. PjBL 기반의 수업이기 때문에 학생들이 강의를 통해 학습한 이론적 지식을 활용할 수 있는 프로젝트를 진행하며, 특히 기획과 평가가 외부 전문가와의 협업에 기초함. 이를 통해 다양한 지역사회 기관 및 단체, 그리고 기업과의 협업을 모색

교과목 명	내용	지자체 등 협업 기관	
		기관명	역할
유럽의 신화와 문화콘텐츠산업	그리스로마, 게르만, 켈트, 발트신화를 활용한 문화콘텐츠산업의 개발	다문화tv	교과목 공동 운영
스포츠건강 캡스톤디자인	장애인 또는 고령자를 위한 건강 체육 프로그램 작성 및 실습	인천시 체육회	지역수요 공동개발
문화다양성과 포용적콘텐츠디자인	콘텐츠 제작 방법론 학습	인천시청자 미디어센터	인프라 지원 및 자문
공공데이터 기반디지털 정책	공공 데이터셋 기반 정책 제안과 이에 따른 시민 의견 변화 분석	인천광역시	공동데이터 활용 협조
(디지털 포용과)스타트업 창업 실무	디지털 격차 해소를 위한 스타트업 아이템 기획부터 투자유치 실습	강원창조경제혁신센터	창업 실무 지원
문화다양성 사회복지 캡스톤디자인	다문화 대상자의 복지 요구를 파악하고, 창의적이고 실천적인 사회복지 프로그램을 설계	인천광역시 외국인지원센터	사회현안 과제 제시
사회적금융과 소셜임팩트	사회적가치와 재무적 수익을 위한 사회적 금융에 대한 이해와 소셜임팩트 측정을 위한 학습	강원지속가능 경제지원센터	사회적 경제의 실제 관련 자문
메가시티와 지역거버넌스	광역 도시권 갈등 조정과 지속가능한 지역 협력 모델 설계	아시아평화와 역사연구소	교과 개발 자문

  - 탐구 공동체 및 리빙랩 교과목을 통한 기관 협업: 본 컨소시엄에서는 2-3년 차에 총 4개의 탐구공동체 및 리빙랩 비교과를 개발하여 학점인정으로 교과와 비교과 연계체계 구축할 계획. 탐구공동체 및 리빙랩 비교과 핵심은 현재 지역사회가 당면한 문제를 파악하고 이를 해결하기 위한 해결책을 지역사회 구성원, 특히 지역 기관 및 단체와의 협업을 통해 기획하고 실행하는 것임. 이러한 일련의 과정에는 지역사회 기관 및 단체 구성원, 교수, 그리고 학생 간의 긴밀한 협업 도모

한국방송통신대학과의 협력을 통해 컨소시엄 교육과정을 평생교육체계와 연계

- 한국방송통신대학과의 협력을 통해 컨소시엄 교육과정을 평생교육체계와 연계
  - 한국방송통신대학과의 긴밀한 협력을 통해 컨소시엄은 방송대의 뛰어난 비대면 교육 시스템 운영 경험을 활용하고, 방송대는 지역대 교과・비교과 공동교육과정을 공유함으로써 컨소시엄교육과정을 평생교육체계와 연계하여 포용사회 융합인재 양성의 사회적 파급력 극대화 추구
  - 타 컨소시엄 및 미참여 대학과의 적극적인 성과 공유・확산으로 컨소시엄 공동교육과정의 사회적 확산 추구. 특히 본 컨소시엄에 참여하지 않은 호남 및 충청권 대학들 대상 공유・협력을 우선적으로 추진

참여대학 대학원 과정(일반대학원, 협동과정, 전문대학원)과의 연계 및 대학원 신설

- **(특성화대학원네트워크 구축)** 참여대학 기설치 대학원 및 신설 특성화 대학원 과정들 간 복수의 소규모 네트워킹을 기반으로 상호학점인정과 공동지도교수 제도를 주축으로 한 대학원 공동교육체계를 구축하여 학부 공동교육과정 학제적 완성 추구
- **(기설치 대학원 연계)** 참여대학 기설치 일반 및 특성화대학원과의 연계를 통해, 포용사회융합 분야 참여대학 대학원의 상대적 강점을 공유하고, 포용사회융합학부 양성인재의 고도화를 위한 체계적이고 종합적인 진로・경력개발 기회를 제공함과 동시에 전문인재 양성의 완결성 추구
- **(특성화대학원 신설)** 인천대(관광컨벤션문화컨텐츠학과), 서강대(포용사회협동과정), 대구대(국제대학원), 상지대 (포용경제협동과정), 부경대(지역코디네이터협동과정) 협동과정 신설 예정(2027년)
  - 포용사회 관련 급변하는 사회 변화에 맞추어 비전과 목표를 설정하고 구현할 수 있는 최고급 전문가 양성
  - 융합 및 통섭으로 설명되는 미래 사회를 대비하는 차원에서의 포용사회융합 분야에 대한 체계적 연구를 설계하고 수행할 수 있는 역량 있는 연구자 양성

1.12 연차별 주요 추진계획

(1) 포용사회융합학부 공동교육과정 연차별 추진계획

구 분	항 목		주요내용
1차년도 〈기반구축〉	교과목 개발 및 운영	공통	• 9과목 공동개발 (인문학 주제 세미나2, 유럽의 여행문학, 제4차 산업혁명시대의 언어학(캡스톤디자인), 유럽의 신화와 문화콘텐츠산업(캡스톤디자인), 포용사회를 위한 관계심리학, 미래사회와 포용성, 포용사회기초, 차이를 넘어: 공존의 상상과 실천, 갈등의 언어, 포용의 기술)
		중급	• 19과목 공동개발 (지리정보시스템(GIS)과 역사지도, 스포츠미디어와정보, 컴퓨팅적사고와융합적문제해결, 글로벌 문화콘텐츠 시장의 이해, 개인차의 심리학, 이상심리학, 고대그리스철학, 손상 인문학, 디지털사회혁신과사회적경제 ,사회적경제와협동조합, 사회복지역사, 문화적 다양성과 문화적 역량, 거꾸로 다시 그리고 치유, 사회복지정책론, 아동복지론, 디지털사회안전망 영상전문가 과정 1, 공공역사와 디지털 콘텐츠 1, 포용사회와 문화탐방 1, 여가문화정책론)
		고급	• 9과목 공동개발 (AI와 포용적 글로벌거버넌스, 자기와 정체성, 미국정치경제와 사회통합,

구 분	항 목		주요내용
			국제통상법, 디지털 사회와 복잡성, (디지털 포용과)스타트업 창업 실무, 스포츠 건강 캡스톤 디자인, 문화다양성 갈등관리 캡스톤디자인, 문화다양성 사회복지 캡스톤디자인)
	교과목 공유		• 컨소시엄 주관 및 참여 대학 간 학점교류 체결을 통한 교과목 및 캡스톤디자인 공유화를 위한 제도적 기반 마련
	나노/ 마이크로 디그리 개발		• 나노/마이크로디그리 인증제도 및 관련 규정 제정 및 정비 • 나노디그리 12개/마이크로디그리 4개 운영시작
	캡스톤디자인/ 현장실습		• 캡스톤디자인 교과목 운영 방안 마련 • 협력 기업 · 기관과 캡스톤-현장실습 연계 협력방안 도출
	학위		• 주관 및 참여대학 간 학점교류 협정 체결 • 주관 및 참여대학 간 공동학위 제도 시행방안 연구
	질관리체계 구축		• '교육과정심의위원회', 주임교수회의, 전공운영소위, 지산학인재양성협의회 등 PDCA 질관리체계구축을 위한 각종 위원회 및 회의체 구성 및 일부 운영, 관련 규정 제정 • 주기적 질관리체계 매뉴얼 작성
	학석사연계		• 학석사연계 대상 대학원 기개설학과 운영 및 개설 준비 • 인천대 : 일반대학원, 물류대학원(관광컨벤션문화컨텐츠학과) 운영 • 서강대 : 일반대학원(포용사회협동과정(예정)) 신설준비 • 대구대 : 일반대학원(국제대학원) 운영 • 상지대 : 일반대학원(포용경제협동과정) 신설준비 • 부경대 : 일반대학원(갈등코디네이터협동과정) 신설준비
2차년도 〈공동교육과정 운영 시작〉	교과목 개발 및 운영	공통	• 11과목 공동개발(공존의 시대와 세계시민교육, 오디세이 프로젝트3: 전쟁과평화, 영화를 통해 본 다문화, 포용사회주제세미나,경계에서 배우다: 다문화 현장과 문화 코디네이팅, 기억과 장소: 공동체 회복의 문화적 조건, 자기관리와이미지메이킹, 디지털문화와 언어, 소수자포용의 역사, 생성형AI활용, 문화다양성과 공존의 윤리)
		중급	• 17과목 공동개발(디지털비즈니스, 문학과상상력, 다문화심리학, 경제 현상의 사회과학적 이해, 법의이해, 세계문명사, 디지털 적정기술과 사회불평등 해소, 장애인과 함께하는 계절스포츠, 포용사회와 문화탐방 2, 대인관계의 심리학, 성평등과 정의, 포용사회와 지속가능한 발전, 디지털 전환과 포용적 사회혁신,포용사회와 서비스러닝, 동아시아 경제와 사회통합, 이민자와 이민을 위한 사회복지, 고전으로 보는 포용사회)
		고급	• 14과목 공동개발(글로벌 한류와엔터테인먼트 경영전략,글로벌 비즈니스 캡스톤디자인, 비교사회복지제도론, 디지털 사회안전망 영상전문가 과정 2, 공공역사와 디지털 콘텐츠 2, AI와 교육의 변화, 공공데이터와 XAI정책혁신, 갈등관리의 심리학, 다문화교육, 기후변화와 환경갈등의 세계사, 갈등과 포용의 동아시아사, 국제기구의 이해, 다문화 사회복지와 사회통합, 포스트휴먼시대의 돌봄)
	교과목 공유		• 컨소시엄 주관 및 참여 대학 간 학점교류 체결을 통한 교과목 및 캡스톤디자인 공유 체계화 추진
	나노/ 마이크로 디그리 운영		• 나노디그리/마이크로디그리 운영계속 • 부전공/복수전공 운영시작
	캡스톤디자인/ 현장실습		• 캡스톤디자인 교과목 5개 신규 개발 • 캡스톤디자인 연계 현장실습 구체적 협약 체결 및 시행방안 마련
	학위		• 주관 및 참여대학 간 학점교류 시행 • 주관 및 참여대학 공동학위 협약체결 및 관련 규정 개정
	질관리체계 구축		• PDCA 질관리체계구축을 위한 각종 위원회 및 회의체 운영 • 주기적 질관리체계 매뉴얼 보완
	학석사연계		• 학석사연계 대상 대학원 개설 관련 규정개정 • 인천대 : 일반대학원, 물류대학원(관광컨벤션문화컨텐츠학과) 운영계속

구 분	항 목		주요내용
			• 서강대 : 일반대학원(포용사회협동과정) 규정개정 • 대구대 : 일반대학원(국제대학원) 운영계속 • 상지대 : 일반대학원(포용경제협동과정) 규정개정 • 부경대 : 일반대학원(갈등코디네이터협동과정) 규정개정
3차년도 〈고도화〉	교과목 개발 및 운영	공통	• 1과목 공동개발(고사성어에서 배우는 지혜)
		중급	• 9과목 공동개발(국제정치와 세계시민사회, 북한경제와 남북경제 통합의 이해, 다문화의 이해, 사회복지와 인권, 디지털 장애인 스포츠 복지, 텍스트 감성지능과 정책효과성, 문학으로 읽는 이방인, 다문화 사회로의 전환과 교육적 과제, 온실가스감축방법론)
		고급	• 11과목 공동개발(메가시티와 지역거버넌스, 문화다양성과포용적 콘텐츠디자인, 동아시아역사속갈등과화해, 정신건강론, 사회적금융과소셜임팩트, 포용사회와 리더십, 경제성장과 분배, 포용적성장론, 다문화현장 사례관리, 이주민 사례관리론, 이주민의 정신건강과 심리상담)
	교과목 공유		• 컨소시엄 주관 및 참여 대학 간 학점교류 체결을 통한 교과목 및 캡스톤디자인 공유 본격 시행
	나노/마이크로 디그리 운영		• 나노디그리/마이크로디그리 운영계속 • 부전공/복수전공 운영계속
	캡스톤디자인/ 현장실습		• 캡스톤디자인 교과목 개설
	학위		• 주관 및 참여대학 공동학위제도 시행
	질관리체계 구축		• PDCA 질관리체계구축을 위한 각종 위원회 및 회의체 운영
	학석사연계		• 5개 대학원별 석사생 수학

1.13 문화중개 융합인재 양성을 통한 기대효과

갈등조정 및 문화중개 인재 양성을 통한 포용사회 실현 기반 마련

- 다문화 갈등, 세대·젠더·계층 간 갈등, 디지털 혐오 등 복합적 문제에 대응할 수 있는 문화중개 융합인재(Cultural Mediator)를 체계적으로 양성
- 단일 학문이나 전공의 한계를 극복하고, 인문학적 통찰, 정책적 기획역량, 디지털 포용 역량을 융합한 교육과정을 개발하여, 실천적 갈등해결 및 포용정책의 실행자 역할을 수행할 인재를 양성
- 기존의 다문화·사회복지·공공정책 전공들이 지닌 분절성과 이론 중심 한계를 넘어서, 현장 기반의 실전형 인재 교육으로 전환 가능
- 디지털 기술이나 AI 기술을 현장의 문제 해결에 적용할 수 있는 실천적 융합 인재 양성
- 해당 융합인재를 양성할 수 있는 교육과정 개발(100개 신규 과목 개발)

수도권-지방대학 연합을 통한 전국 단위의 균형적 융합 교육 생태계 구축

- 인천대, 서강대, 부경대, 대구대, 상지대 등 지역별 특성화 분야를 가진 다섯 대학이 참여하여, 각 대학의 인적·물적 자원을 네트워크형 생태계로 통합함
- 컨소시엄 기반 독립학부 운영으로, 지방 소외 극복 및 지역사회 공동체 재생에 직접 기여하며, 지역 맞춤형 문화중개 융합인재를 배출함
- 컨소시엄은 지속 가능한 교육 플랫폼으로 기능하며, 사업 종료 이후에도 포용사회 실현의 핵심 거점 역할을 수행할 수 있음
- 연간 200명 이상의 학생이 컨소시엄 내 타 학교 학생들과 협업 및 공동 프로젝트를 진행하며 실천적 융합 인재의 소양을 갖추고, 궁극적으로 학교의 범위를 월경하는 융합 교육 생태계 구축

디지털 포용과 정책실행력을 갖춘 글로컬(Glocal) 융합인재 배출

- 디지털 격차, 소외 문제, 사회적 배제 등의 현안에 대응하는 디지털 포용 기반 교육이 강조됨. 이는 2025년 제정된 디지털포용법 등 국내외 정책 방향과도 부합함
- 문화 다양성과 공공문제 해결 역량을 겸비한 정책 설계형 실천인재를 육성하며, 지역뿐만 아니라 글로벌 협력에도 기여할 인재를 양성
- 특히, 포용 역량을 기초로 한 정책 기획, 커뮤니케이션, 디지털 콘텐츠 활용 및 확산 능력을 갖춘 인재는 지자체・국제기구・NGO・공공기관에서 활약할 것으로 기대됨

2 교육과정 및 교과목 운영을 위한 학사일정 및 운영 방식의 체계성

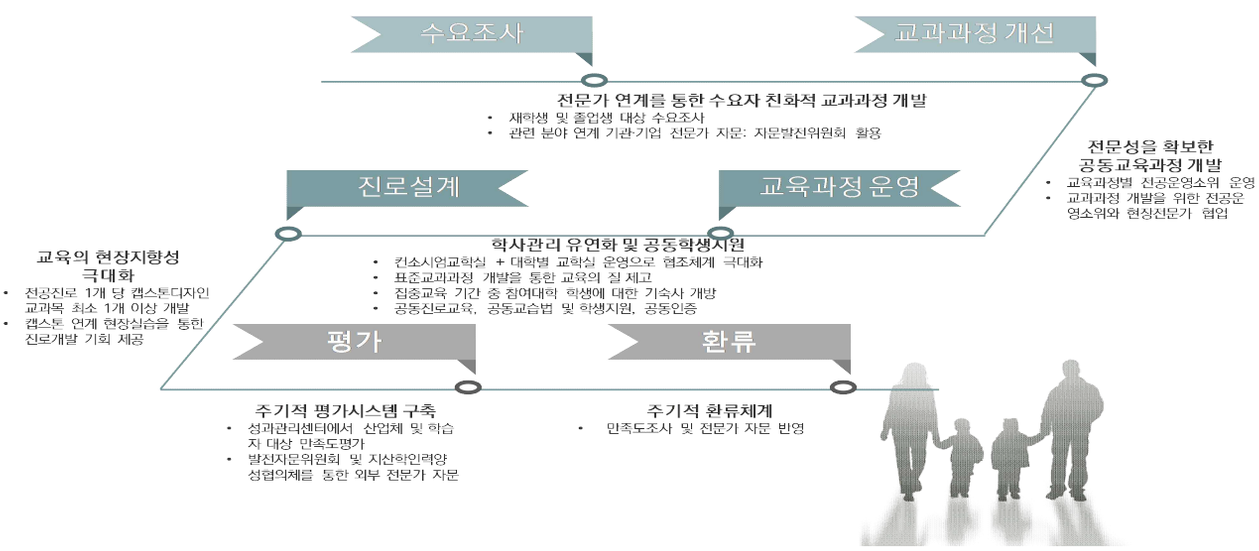
- 참여대학별 공식학제 설치, 상응한 보직 설치 및 대우, 공동 학사운영제도 등 포용사회융합학부의 지속 가능성을 위한 법적, 제도적 장치 마련
- 포용사회융합학부 운영의 일관성 확보를 위한 표준 학사운영프로세스 정립

2.1 포용사회융합학부 공동교육과정 구성 및 교수학습혁신 계획

연계 기업·기관 활용 수요자 친화적 공동교육과정 구성

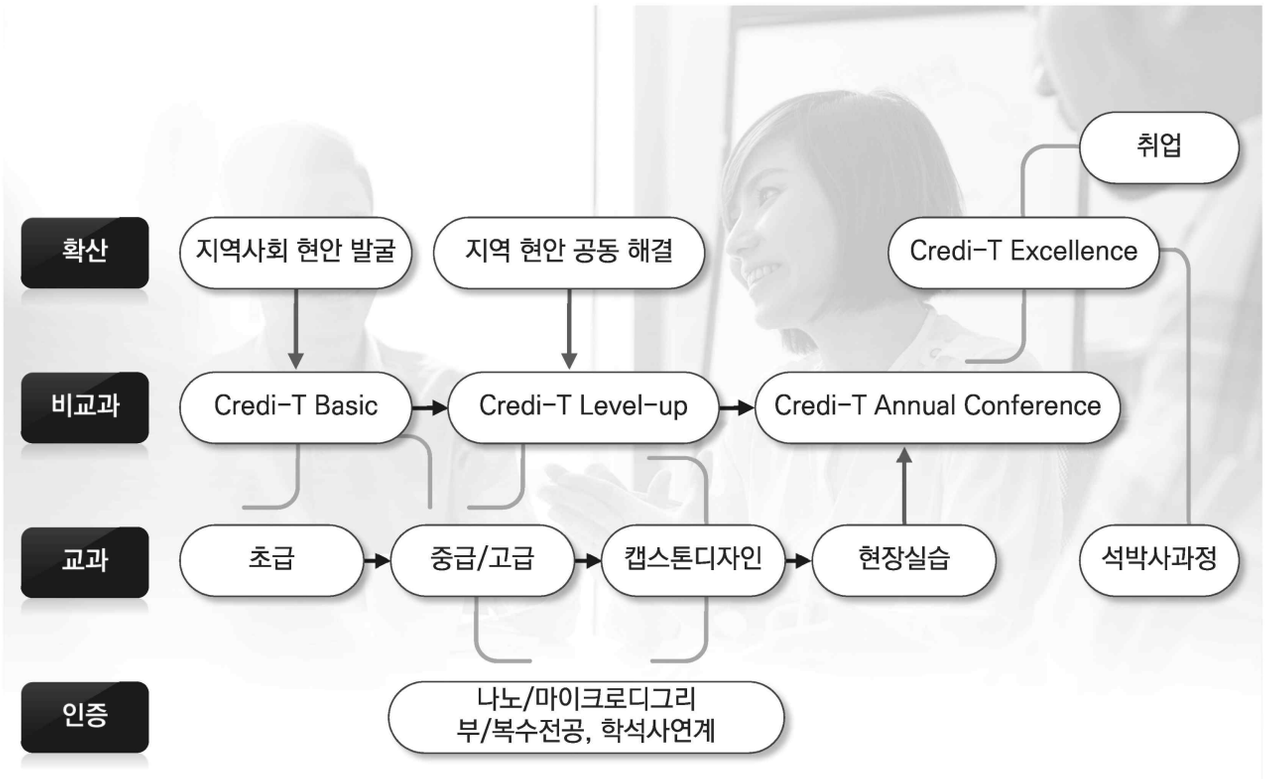
- 수요조사에서 평가·환류에 이르는 공동교육과정 운영 프로세스 확립

포용사회융합학부 교육과정 구성 및 운영 프로세스



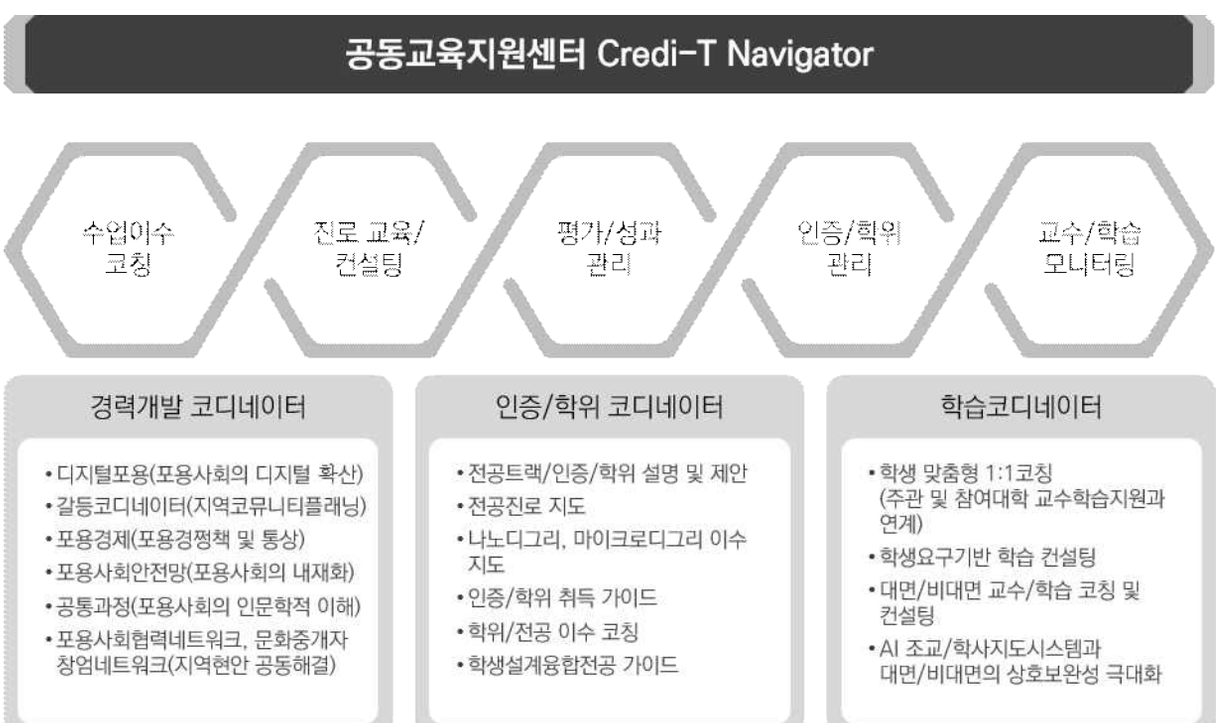
교과-비교과-인증 연계 통합형 교육과정 확립

전략	내용
4단계 스킬-업 프로세스	• ①Credi-T Basic ☞ ②Credi-T Level-Up ☞ ③Credi-T Annual Conference ☞ ④Credi-T Excellence의 4단계 스킬-업 프로세스로 구성 • 역량 수준별 각 단계에서 교과-비교과-인증이 밀접하게 결합되어 운영되는 일체형 프로세스 구축
산학연계	• 포용사회협력네트워크의 외부 기관 및 전문가를 적극적으로 활용하여, 교과·비교과과정에 캡스톤디자인 및 사회수요 연계 실습프로그램 등의 운영에 있어 산학연계를 원칙으로 운영
벤치마킹 시퀀스	• '이론학습(공통) ☞ 자기주도형 비교과기획(Credi-T Basic) ☞ 이론학습(중급) → 사회수요연계형 실습(Credi-T Level-up) ☞ 산학연계형 캡스톤디자인/현장실습을 통한 실무 응용 교육(고급) ☞ 성과발표(Annual Conference) ☞ 해외파견을 통한 수월성교육(Credi-T Excellence) ☞ 진학 및 사회진출' 의 벤치마킹 시퀀스 구성



공동교육을 위한 교수학습 혁신 방안

- **(Credi-T 공동교육지원센터 운영)** 수업이수, 진로교육, 평가/성과관리, 인증/학위 관리, 교수/학습 모니터링, 교수법 및 학습법 교육 등을 지원하는 공동교육지원센터 운영
- 공유교육 플랫폼 내 AI 조교・학사지도시스템을 구축하여 온라인 실시간 상담서비스 제공
- Credi-T 공동교육지원센터 Credi-T를 통한 학습법 지원



프로그램	내용
경력개발 Navigator	• 국제기구, 공공기관, 사회적기업 협의체 등 지역 및 전국 수준 연계 기업/기관과 학생을 매칭함으로써 현장지향적 교육 구현 • 전공트랙별 진로 가이드 제공을 통한 1:1 전공진로 구현
인증/학위 Navigator	• 인증/학위 설계 및 취득 관련 참여학생 대상 수요자지향적 지원을 위한 '인증/학위' 코디네이터 배치 • 공동교육과정의 다양한 인증과 학위 취득요건 관리를 위해 주관 및 참여대학 관련 부서와 밀접한 협력
교수/학습 Navigator	• 네트워크형 독립학부의 특성 상 이러닝, 집중이수 등 비정형적인 학습형태가 다수를 차지함에 따라, 학습효과 극대화를 위한 교수/학습 코디네이터 운영 • 맞춤형 밀착서비스 제공을 통한 교수 참여율 제고 및 학생 중도탈락 방지

Credi-T 공동교육지원센터를 통한 교수법 지원

프로그램	내용
원스탑서비스	• 공동교육지원센터 내에 '실시간교수지원서비스'를 설치하여 원스탑서비스를 제공, 대학별 학제 차이 및 공간적 거리로 인해 발생하는 애로사항을 최대한 신속히 해결
AI 조교·학사지도 시스템	• 개방형 공동 LMS와 연계하여 AI 기반 교과과정 튜터링과 학사관리에 대한 챗봇 형태의 상담시스템을 구축하여 적은 인력으로도 효율적이고 상시적인 학생지도체계 마련
교수법 공유	• 전공별 캡스톤경진대회와 Annual Conference를 활용하여, 매년 2회 참여교수 간 교육과정별 또는 전체 교수법 세미나를 진행함으로써, 공동교육운영과정에서 발생하는 애로사항 해결을 위한 노하우 공유 지원
교수법 지원 프로그램 공유	• 공유교육 수업 모델인 인터렉티브 이러닝, 플립러닝, 공동교육플랫폼, 메타버스 활용법 등에 대한 주관 및 참여대학 교수법 지원 프로그램 공유 및 자체 개발 지원
T.A.	• 공동교육과정의 특성 상 대형 강의가 많을 수밖에 없으므로, 대형강의 TA 지원을 통하여 참여교원 강의부담 완화
업적평가	• 교수법혁신, 교육과정 및 교과목 개발 운영시 교원 업적평가 점수 부여

2.2 교육과정 및 교과목 공동운영을 위한 학사운영계획

교육과정 공동운영 거버넌스: 포용사회융합학부

(네트워크형 연합성 독립학부 설치 및 제도적 위상 확보) 포용사회융합학부 공식학제화 및 관련 제도 정비를 통해 사업 종료 후에도 지속가능성을 확보

항목	내용
학제	• 포용사회융합학부를 주관 및 참여 모든 대학의 공식 학제로 설치
보직교수 보임	• 포용사회융합 총괄학부장, 교육과정별(공통과정+전공트랙) 및 대학별 학부장 보임 - 포용사회융합 총괄학부장(학장)은 사업 수행 기간 동안에는 총괄사업단장이 맡되, 그 이후에는 컨소시엄 전체 교수회의 추천으로 소속대학 총장이 임명 - 교육과정 주임교수는 학부장의 추천으로 소속 대학 총장이 임명 - 대학별 학부장은 사업 수행 기간 동안에는 참여대학 사업단장이 맡되, 그 이후에는 대학별 참여교수회의의 추천으로 소속 대학 총장이 임명
보직 처우	• 총괄학부장(학장) 및 대학별 학부장은 각 참여 대학에서 교무위원급 처우 • 전공주임교수는 학과장에 상응하는 보직수당 및 시수감면

	• (총괄/대학별)학부장 및 전공주임교수 보직수당 및 시수감면을 주관·참여대학 관련 규정에 반영 – 보직수당 소요예산은 사업기간 중에는 사업단 예산, 이후에는 보직교수 소속 대학 예산에서 반영
교학실	• 원활한 학사운영을 위해 주관대학에 총괄교학실, 참여대학에 대학별 교학실 설치·운영하고, 컨소시엄 공동교육과정의 모든 행정적 절차를 총괄교학실을 중심으로 일원화

포용사회융합학부 융합인재양성 공동 학사운영

(중층적 협업체계) 거버넌스-행정실무별, 총괄-교육과정별 중층적 협업체계 구축

- 거버넌스: 학사제도위원회, 교육과정심의위원회, 주임교수회의(학장+주임교수), 교육과정(공통 + 4개 전공트랙)별 전공운영소위 설치
- 행정: 총괄교학실 및 대학별 교학실 설치

구 분	구성	역할
주임교수회의	교육과정심의 위원장 + 전공트랙별 주임교수	• 공동교육과정 학사운영에 대한 전반적 의사결정 및 조율
전공운영소위	전공 과정별 참여교수	• 전공(공통 + 4개 전공트랙)별 학사운영에 관한 사항 심의 • 교육과정별 교과/비교과 교육과정 개발
대학별 참여교수회의	주관 및 참여대학별 참여교수	• 대학별 학사운영 및 학생지원에 관한 사항 심의
총괄교학실	전문인력	• 공동교육과정 학사운영 실무 총괄 • 대학별 교학실 및 주관 및 참여대학 학사지원팀과 협력 · 연계
대학별 교학실	전문인력	• 공동교육과정 대학별 학사운영 실무 지원 • 주관 및 참여대학 학사지원팀 및 대학별 참여학과 학과사무실과 협력 · 연계
공동교육지원센터	산중교수 + 전문인력	• 인증/학위, 평가/성과관리, 교수/학습지원, 진로개발지원 등
학사제도위원회	주관·참여대학 교무처장 + 학사제도지원센터 담당교수	• 컨소시엄 참여 대학간 학사제도 조율 • 공동교육과정 학사 운영 일정 및 방향 조율

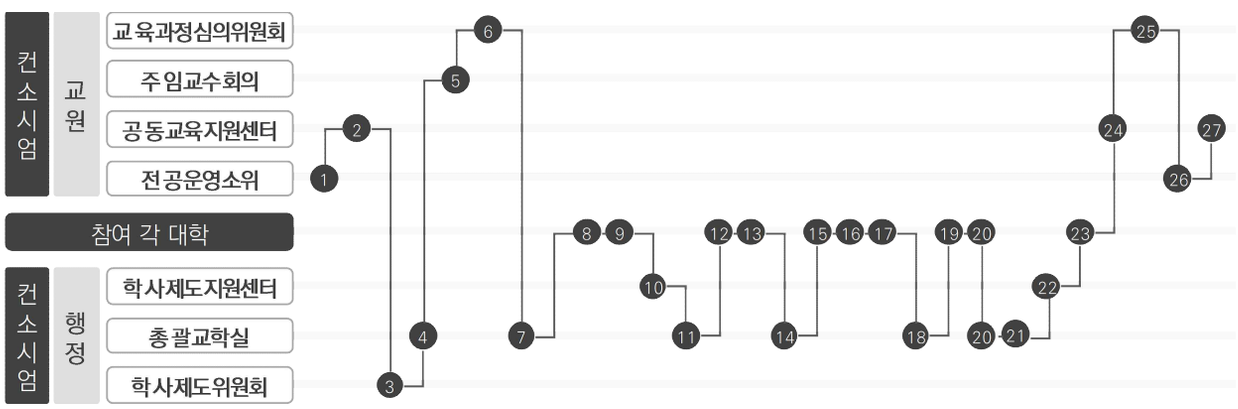
주관 · 참여대학별 학사지원조직과의 유기적 협력관계 구축

한편으로는 컨소시엄 거버넌스 및 행정지원조직, 다른 한편으로는 주관 및 참여대학 행정부서, 연계 기관 및 기업, 다양한 수준의 협의회 등과의 협업체계를 구축함으로써 학사운영 코디네이션 실효성 확보

- 다양한 수준의 대학 간 협의체 및 대학별 행정지원 TF 구성으로 원활한 운영 지원

수준	업무	컨소시엄	주관 및 참여대학 협력부서	공유·협업
총괄 ▸▸▸	교육과정/학사일정 최종심의	교육과정 심의위원회	대학별 교무처	학사제도위원회
	교육과정 연계성 및 정합성 심의	주임교수회의	참여학과	교육과정심의위원회
	학사행정 실무	총괄교학실	대학별 교학실	학사제도위원회
	평가 및 인증	공동교육지원센터	대학별 교무처	학사제도위원회
교육과정별 ▸▸▸	교육과정 운영방향	주임교수 회의	대학별 교무처	자문발전협의회 지산학인재양성협의회
	교육과정 개발	교육과정개발 소위원회	참여학과	포용사회협력네트워크

대학별 제도 및 공간적 거리 극복을 위한 표준 학사운영계획 프로세스 정립



1. 교과과정 편성(안)
2. 전공별 교과과정 적합성 검토
3. 공동학사일정가이드라인 도출
4. 학사일정(안) 도출
5. 학사일정/교과과정 심의
6. 학사일정/교과과정 최종심의·확정
7. 학사일정/교과과정 주관 및 참여대학통보
8. 학사일정/교과과정 학생안내
9. 인증/학위과정 신청·결과보고
10. 인증/학위과정 신청조건심사
11. 인증/학위과정 등록(가상학번생성)
12. 강의계획서(평가계획, 실습계획포함) 작성·공시
13. 주관 및 참여대학별 수강신청 및 결과보고
14. 공통/전공과정별 교과목 수강생 취합
15. 주관 및 참여대학별 타대학수강신청자확정
16. 수업운영
17. 최종평가/강의평가 및 결과보고
18. 대학별 평가결과 취합
19. 타대학 교과목 평가결과 학적반영
20. 집중학기 운영(⑧~⑮ 과정 포함)
21. 교과과정 만족도조사
22. 인증·학위 사정
23. 주관 및 참여대학 인증·학위관련 학적반영
24. 교육과정 자체평가
25. 교육과정심의위 학기말 성과평가 및 환류
26. 신규 교과목 개발 및 편성(안)도출
27. 차년도 교과과정 편성(안) 적합성 검토

- 공동 학사일정은 주관·참여대학 교무처장과 컨소시엄 담당 교원의 협의체인 학사제도위원회의 가이드라인을 바탕으로 공동교육과정 총괄교학실에서 기안
- 기안된 학사일정은 주임교수회의와 학사제도위원회의 심의를 거쳐 확정
- 공동교육과정의 원활한 운영을 위해서는 계절학기를 활용한 '집중이수학기' 운영이 필요불가결하므로, 이를 반영하여 학사운영계획 도출

- 학기별 학사운영이 종료되면 전공운영소위의 자체평가 후, 대학별 자체평가위원회 평가, 성과평가위원회의 컨소시엄 자체 평가 및 외부전문가가 참여하는 자문발전협의회의 외부 평가 및 자문 등의 결과를 차년도 학사운영을 위해 환류

대학별 제도적, 공간적 거리로 인한 접근성 제한 해소를 위한 제도적 장치 마련

- 수강신청 제약 해소, 집중학기제 운영, 콘텐츠 강의이수 제도, Credi-T 공동교육지원센터 운영 등, 공동 학사운영을 위한 제도적 인프라 구축

학사운영 기본전략	전략과제	세부사항
수강신청 제약해소	수강신청 제약 완화	• (공동교육과정 이수자) 수강신청 우선순위 관련 타대학, 동일대학 내 타과 학생 수강신청 제한 폐지 및 동일학과 학생들과 동등한 대우 제공 • (공동교육과정 이수자) 졸업사정 관련 원격강좌/이러닝 이수학점 수 제한 완화 • 컨소시엄 대학 간 학점교류협정을 신규로 체결하여 대학 간의 최대 교류 학점 인정범위를 졸업학점의 1/2까지 확대 • 부전공. 복수전공 및 학석사연계과정 학생의 경우 최대 수강가능학점 3학점 추가 부여
	강좌개설 제약 완화	• (공동교육과정 교과목) 사전 수요조사를 통해 수강신청 인원을 충분히 예측한 후 분반 강좌 수 확정 수강신청 인원이 다수 초과할 경우 개강 전 추가 분반 허용 • (공동교육과정 교과목) 공동교육과정에서 신규개설한 교과목은 학과 개설교과목 강좌수 제한에서 예외로 인정 • 콘텐츠 강의이수제도 도입
집중학기제 운영	집중학기제 제도 개선	• (공동교육과정 이수자의 경우) 계절학기 수강가능 학점 확대 (6학점 → 9학점) • (공동교육과정 교과목의 경우) 계절학기 교과목 개설 제한 폐지
	타대학 수강생 정주여건 개선	• 주관 및 참여대학 간 협약을 통해 타대학 집중학기 참여학생에 대한 기숙사 입실 허용
Credi-T 교육플랫폼 운영	공동교육플랫폼 구축	• 메타버스 등 혁신적 교육법 적용 강좌 운용, 공동교육과정 개발 교육콘텐츠 및 주관 및 참여대학 교육콘텐츠 공유, 공동교육과정 (비교과) 팀활동 및 팀프로젝트수행, 평가, 피드백 등이 통합적으로 이루어질 수 있는 공동교육플랫폼 구축
	LMS 개방성 확대	• 공동교육과정 교과목 이수자에 대하여 주관 및 참여대학 개별 LMS에 접속할 수 있도록 접근성 제고
	Credi-T 네비게이터	• (각대학 교수자 또는 연구원 임명)Ctrdi-T네비게이터를 임명하여 학생의 학업선택 및 진로탐색을 지원함

참여학생 관점 학점 이수 가능성 검증

- **(초유연 학사제도 운영)** 대면/비대면, 집중학기제, 유연학기제 등의 적절한 조합을 통하여 수강생 친화적 학사 운영 계획 수립
  - 학기별 이수가능 최대학점을 모두 합하면 1학년 2학기부터 4학년까지 총 62학점을 이수할 수 있어, 복수학위(또는 학석사연계) 취득을 위한 36학점을 충분히 이수할 수 있도록 학사일정을 구성할 수 있음

이수 학기	과정	교육방법		학사제도	이수가능 최대학점
1학년 2학기	초급	블렌디드/비대면	전과목 비대면 강좌 제공	일반	6
2학년 1학기		블렌디드/비대면		일반	6
2학년 2학기		블렌디드/비대면		일반	6
초급 이수가능 최대학점 소계		합계			18
		블렌디드			18
		비대면			18
계절학기	중급	블렌디드		집중학기	6
3학년 1학기		블렌디드/비대면		일반	6
계절학기		블렌디드		집중학기	6
3학년 2학기		블렌디드/비대면		일반	6
중급 이수가능 최대학점 소계		합계			24
		블렌디드			24
		비대면			12
계절학기	고급	블렌디드		집중학기	6
4학년 1학기		블렌디드/비대면		일반	6
4학년 2학기		전반	블렌디드/비대면	유연학기	6
		후반	블렌디드	현장실습 학기	4
고급 이수가능 최대학점 소계		합계			22
		블렌디드			22
		비대면			12
이수가능학점 합계					62

2.3 참여대학간 교육과정 공동운영 방식

(1) 공동교육과정 공동운영 기본전략

공통교육과정(차이포용과 세계시민성)

구분		교과목명	이수 구분	학점	교육과정 개발 대학	교육방법	담당교수
기존보유	초급	공존의 시대와 세계시민교육	전공	3	서강대(참여)	온라인(기존)	이현경
		인문학주제세미나2		3	서강대(참여)	블렌디드1	조범환
		유럽의 여행문학		3	서강대(참여)	블렌디드1	김연신
		고사성어에서배우는지혜		3	상지대(참여)	온라인(기존)	김수경
		오디세이 프로젝트3: 전쟁과평화		3	대구대(참여)	온라인(기존)	전용숙
	고급	제4차 산업혁명시대의 언어학(캡스톤디자인)		1	서강대(참여)	블렌디드1	김형민, 김지영, 정희련
신규개발	초급	영화를 통해 본 다문화		3	서강대(참여)	온라인(신규)	김연신, 김지현
		포용사회주제세미나		3	서강대(참여)	온라인(신규)	조범환
		경계에서 배우다: 다문화 현장과 문화		1	서강대(참여)	경험학점제	정일영

구분		교과목명	이수 구분	학점	교육과정 개발 대학	교육방법	담당교수
		코디네이팅					
		기억과 장소: 공동체 회복의 문화적 조건		1	서강대(참여)	경험학점제	정일영
		자기관리와이미지메이킹		3	서강대(참여)	온라인(신규)	김주섭
		디지털문화와 언어		3	상지대(참여)	온라인(신규)	이미경
		소수자포용의 역사		3	대구대(참여)	온라인(신규)	박원용
		포용사회를 위한 관계심리학		3	부경대(참여)	온라인(신규)	권연희
		생성형AI활용		3	부경대(참여)	온라인(신규)	이종헌, 정지혁, 이준혁
		미래사회와 포용성		1	인천대(주관)	경험학점제	컨소시엄
		포용사회기초		3	인천대(주관)	온라인(신규)	팀티칭
		문화다양성과 공존의 윤리		3	인천대(주관)	온라인(신규)	정은주
		차이를 넘어: 공존의 상상과 실천		1	인천대(주관)	경험학점제	융합캠프
		갈등의 언어, 포용의 기술		1	인천대(주관)	경험학점제	융합캠프
	고급	유럽의 신화와 문화콘텐츠산업(캡스톤디자인)		3	인천대(주관)	블렌디드2	김형민
합계		총 21과목(기존 9과목, 신규 15과목)					

디지털포용 트랙

구분		교과목명	이수 구분	학점	교육과정 개발 대학	교육방법	담당교수
기존보유	중급	지리정보시스템(GIS)과 역사지도	전공	3	서강대(참여)	블렌디드1	김근하
		문학과상상력		3	상지대(참여)	온라인(기존)	김수경
		스포츠미디어와정보		3	대구대(참여)	온라인(기존)	권욱동
		컴퓨팅적사고와융합적문제해결		3	대구대(참여)	온라인(기존)	조익성
		글로벌 문화콘텐츠 시장의 이해		3	인천대(주관)	블렌디드1	박영은
		디지털비즈니스		3	인천대(주관)	블렌디드1	김재곤
	고급	글로벌 한류와엔터테인먼트 경영전략		3	인천대(주관)	온라인(기존)	박영은
신규개발	중급	디지털 적정기술과 사회불평등 해소		3	서강대(참여)	온라인(신규)	강사
		디지털 장애인 스포츠 복지		3	대구대(참여)	온라인(신규)	박재암
		디지털사회안전망 영상전문가 과정 1		1	부경대(참여)	블렌디드2	팀티칭
		공공역사와 디지털 콘텐츠 1		1	부경대(참여)	블렌디드2	김문기
		텍스트 감성지능과 정책효과성		3	인천대(주관)	온라인(신규)	김경원
	고급	AI와 교육의 변화		3	상지대(참여)	온라인(신규)	이재은
		디지털 사회와 복잡성		3	부경대(참여)	온라인(신규)	오영삼
		디지털사회안전망 영상전문가 과정 2		1	부경대(참여)	블렌디드2	팀티칭
		공공역사와 디지털 콘텐츠 2		1	부경대(참여)	블렌디드2	김문기
		문화다양성과포용적 콘텐츠디자인		3	인천대(주관)	온라인(신규)	박영은
		공공데이터와 XAI정책혁신		3	인천대(주관)	온라인(신규)	김경원
		(디지털 포용과)스타트업 창업 실무		3	인천대(주관)	블렌디드2	박영은
		스포츠 건강 캡스톤 디자인		3	인천대(주관)	블렌디드2	팀티칭
합계		총 20과목(기존 7과목, 신규 13과목)					

갈등코디네이터 트랙

구분		교과목명	이수 구분	학점	교육과정 개발 대학	교육방법	담당교수
기존보유	중급	다문화심리학	전공	3	서강대(참여)	온라인(기존)	나진경
		개인차의 심리학		3	서강대(참여)	블렌디드1	김진형
		이상심리학		3	상지대(참여)	온라인(기존)	박춘성
		고대그리스철학		3	대구대(참여)	온라인(기존)	변상출
		손상 인문학		3	부경대(참여)	블렌디드1	한봉석
		국제정치와 세계시민사회		3	부경대(참여)	온라인(기존)	정승철
	고급	AI와 포용적 글로벌거버넌스		3	부경대(참여)	블렌디드1	김주희
		자기와 정체성		3	서강대(참여)	블렌디드1	김진형
신규개발	중급	대인관계의 심리학		3	서강대(참여)	온라인(신규)	강사(신규임용)
		문학으로 읽는 이방인		3	대구대(참여)	온라인(신규)	전용숙
		장애인과 함께하는 계절스포츠		1	대구대(참여)	블렌디드2	권욱동
		다문화 사회로의 전환과 교육적 과제		3	대구대(참여)	온라인(신규)	이민경
		포용사회와 문화탐방 1		1	부경대(참여)	블렌디드2	조세현
		포용사회와 문화탐방 2		1	부경대(참여)	블렌디드2	조세현
		성평등과 정의		3	인천대(주관)	온라인(신규)	송다영
	고급	갈등관리의 심리학		3	서강대(참여)	온라인(신규)	서희영
		동아시아역사속갈등과화해		3	상지대(참여)	온라인(신규)	이종우
		정신건강론		3	부경대(참여)	온라인(신규)	이연우
		다문화교육		3	부경대(참여)	온라인(신규)	권연희
		기후변화와 환경갈등의 세계사		3	부경대(참여)	온라인(신규)	김문기
		갈등과 포용의 동아시아사		3	부경대(참여)	온라인(신규)	조세현
		문화다양성 갈등관리 캡스톤디자인		3	인천대(주관)	블렌디드2	팀티칭
합계		총 22과목(기존 8과목, 신규 14과목)					

포용경제 트랙

구분		교과목명	이수 구분	학점	교육과정 개발 대학	교육방법	담당교수
기존보유	중급	디지털사회혁신과사회적경제	전공	3	상지대(참여)	온라인(기존)	송경재
		사회적경제와협동조합		3	상지대(참여)	온라인(기존)	홍미나
		경제 현상의 사회과학적 이해		3	대구대(참여)	온라인(기존)	안현효
		사회복지역사		3	부경대(참여)	온라인(기존)	노법래
		북한경제와남북경제통합의이해		3	인천대(주관)	온라인(기존)	정승호
	고급	미국정치경제와 사회통합		3	부경대(참여)	블렌디드1	정승철
		국제통상법		3	인천대(주관)	블렌디드1	김규진
		글로벌비즈니스캡스톤디자인		3	인천대(주관)	온라인(기존)	이루리
신규개발	중급	포용사회와 지속가능한 발전		1	상지대(참여)	경험학점제	이재은
		디지털 전환과 포용적 사회혁신		1	상지대(참여)	경험학점제	송경재
		포용사회와 서비스러닝		2	대구대(참여)	블렌디드2	조민행
		동아시아 경제와 사회통합		3	대구대(참여)	온라인(신규)	민성기
	고급	사회적금융과소셜임팩트		3	상지대(참여)	온라인(신규)	홍미나
		포용사회와 리더십		3	상지대(참여)	온라인(신규)	이재은
		포용적성장론		3	인천대(주관)	온라인(신규)	이종화

구분		교과목명	이수 구분	학점	교육과정 개발 대학	교육방법	담당교수
		경제성장과 분배		3	인천대(주관)	온라인(신규)	이장연
		국제기구의 이해		3	인천대(주관)	온라인(신규)	김규진
합계		총 17과목(기존 8과목, 신규 9과목)					

포용사회안전망 트랙

구분		교과목명	이수 구분	학점	교육과정 개발 대학	교육방법	담당교수
기존보유	중급	문화적 다양성과 문화적 역량	전공	3	서강대(참여)	블렌디드1	강선경
		거꾸로 다시 그리고 치유		3	서강대(참여)	블렌디드1	황정희
		세계문명사		3	상지대(참여)	온라인(기존)	심재관
		다문화의 이해		3	상지대(참여)	온라인(기존)	심재관
		사회복지와인권		3	대구대(참여)	블렌디드1	김정호(강사)
		법의이해		3	대구대(참여)	블렌디드1	김수용
		사회복지정책론		3	대구대(참여)	블렌디드1	신유미
		아동복지론		3	부경대(참여)	온라인(기존)	허원빈
	고급	비교사회복지제도론		3	서강대(참여)	온라인(기존)	김진욱
		메가시티와 지역거버넌스		3	부경대(참여)	온라인(기존)	오창룡
신규개발	중급	이민자와 이민을 위한 사회복지		3	서강대(참여)	온라인(신규)	강선경
		여가문화정책론		3	상지대(참여)	온라인(신규)	고주희
		온실가스감축방법론		3	대구대(참여)	온라인(신규)	안현효
		고전으로 보는 포용사회		3	대구대(참여)	온라인(신규)	이규환
	고급	다문화현장 사례관리		3	서강대학교	온라인(신규)	강선경
		다문화 사회복지와 사회통합		3	상지대학교	온라인(신규)	송사리
		포스트휴먼시대의 돌봄		3	부경대학교	온라인(신규)	이경화
		이주민 사례관리론		3	인천대학교	온라인(신규)	김혜미
		이주민의 정신건강과 심리상담		3	인천대학교	온라인(신규)	이은설
		문화다양성 사회복지 캡스톤디자인		3	인천대학교	블렌디드2	팀티칭
합계		총 20과목(기존 10과목, 신규 10과목)					

2.4 컨소시엄 학사운영 계획

컨소시엄 학사운영 계획

- 공동교육과정의 학사제도를 총괄하는 학사제도위원회를 정점으로, 학사제도지원센터 및 참여 대학 학사팀이 계획, 평가 환류 담당
- 총괄교학실 중심 학사지원 행정의 일원화를 도모하고, 대학별 교학실과 밀접한 연계체계 구축
- 융합인재 양성 교육과정 개발 및 운영 성과
  - 공통트랙 21개 교과목 및 융합전공 79개 교과목을 3년에 걸쳐 차질 없이 개설·개발하고, 운영하기 위해 각 참여대학의 참여 교원들에 대한 교과목 개발 지원과 더불어 참여대학별 교원 업적평가 반영을 위한 규정 마련
  - 학생들의 진입장벽을 낮추기 위해 각 참여대학은 1학기 이수 학점 제한을 줄이고,

컨소시엄과목 이수를 통한 졸업이수학점 충족 비중을 높일 수 있도록 규정 마련

- 집중이수제에 대한 참여대학별 기준을 조정하여 본 컨소시엄 과목에 대한 이수 장려 및 지원

융합인재 양성 교육과정 운영 성과 공유·확산

- 참여대학별로 공동활용대학을 적극적으로 탐색하여 공동활용대학에서의 외부 대학 교과목 이수를 장려할 수 있도록 규정 개정

교육콘텐츠 만족도

- Credi-T 환류시스템 기반의 주기적인 환류의 일환으로, 교육콘텐츠 및 운영 만족도에 대한 상시 모니터링과 주기적
- 모니터링을 실시. 대학별로 교육과정 개발 및 운영을 위한 소위원회를 설치/운영함으로써 만족도 제고

진로성과

- Credi-T네비게이터를 통해 <포용사회융합컨소시엄>의 다양한 진로에 대해 탐색할 기회 제공.
- 포용사회융합학부 내에 참여대학별 주요 트랙을 대표하는 교원을 배치함으로써 진로 지도 담당
- 각 참여학교별 취업지원센터와의 협업을 통해 컨소시엄 참여 학생에 대한 진로 설계 지원

2.5 핵심성과지표 관련 컨소시엄 교육과정 및 교과목 운영 계획

핵심성과지표 관련 대학별 교육과정 및 교과목 공동운영을 위한 운영계획

항목	내용	핵심성과지표
교과목 개발 및 운영	• 대학별 교학실의 총괄교학실과의 효율적 연계를 통한 학사행정 일원화 • 공통 21개, 전공트랙 79개 교과목의 차질 없는 개설 및 개발 • 학습자 진입장벽 완화를 위해 이수학점제한 완화 등 유연학사제도 확대 시행 • 집중이수제에 대한 참여대학별 기준을 조정하여 본 컨소시엄 과목에 대한 이수 장려 및 지원	핵심지표 1 - 정규교과목 개발 건수 - 정규교과목 운영 건수 - 정규교과목 이수자 수 - 표준현장실습학기제 참여 학생 비율
성과 공유·확산 체계	• 공용활용대학협의회를 설치하고 성과확산센터가 행정지원을 함으로써, 타 컨소시엄 및 미참여 대학과의 상시적 공유·확산을 위한 협력체계 구축 • 캡스톤디자인, 리빙랩 등 지역현안 공동해결형 교과목을 주변 대학과 적극 공유하고 연계함으로써 지역 내 성과 확산 도모	핵심지표 2 - 컨소시엄 간 공유 교과목 이수자 수 - 공동 활용대학 대상 교과목 운영 건수 - 공동 활용대학 대상 교과목 이수자 수
교육콘텐츠 만족도 제고	• 컨소시엄 내부(성과관리센터 및 성과평가위원회, 교육과정심의위원회), 참여 대학(자체평가위원회), 외부 전문가(자문발전협의회) 등 중층적인 평가·환류체계를 구축하여 교육콘텐츠 만족도 극대화	핵심지표 3 - 정규 교과목 이수자 만족도
진로 성과	• 교과-비교과-인증 연계 3단계 역량성장프로세스에 따른 포용사회 분야 현장 실무에 적합한 융합인재 양성 • 탐구공동체-캡스톤디자인-현장실습의 3단계 현장 협력 프로그램을 제공하여, 학습자들과 현장전문가 간 장기적 협력관계 구축으로 학생 취업 기회 확대	핵심지표 4 - 융합인재 배출 수 - 취업률 - 진학률

교육과정 운영원칙 및 주요 내용

다음 네 가지 원칙에 의해 교육과정의 방향성을 정하고 운영함

❶ **개방・공유**

- 가상학부 설치로 컨소시엄 간 학사제도 개방 및 자원 공유 효과 극대화.
- 비대면 강의 중심으로 교과목을 참여대학 학생들에게 제공하고, 콘텐츠를 일반인에게도 개방 및 인증제 확장 추진.

❷ 유연화

- 집중학기제, 마이크로・나노디그리, 융합전공제 등 유연학사제 도입.
- 국내외 기관 학점・비교과 이수 허용, 계열 간 수강제한 완화 및 수강인원 탄력적 운영.

❸ 맞춤형 전문화

- 초급~고급 심화과정과 모듈형 교육과정 설계로 맞춤형 학습 제공.
- 학교별 사업단 운영과 전문인력 배치로 교과과정 서비스를 강화.

❹ 협업

- 컨소시엄 홈페이지를 통한 LMS 통합 관리 및 다양한 기관과 MOU 체결.
- 학사제도는 자체평가위원회 논의를 거쳐 조율.

2.6 교육방법에 따른 운영 계획

혁신적 교수법 유형에 따른 교육방법 적용 계획

- 혁신적 교수법 유형별 특성에 맞는 교육 방법을 적용하여 대학 간 거리의 한계점을 극복하고 강의의 질적 수준 제고
- 본 사업은 다학제 융합형 교육과정의 특성을 고려하여, 전통적 강의 중심 교수법에서 벗어나 문제 중심・참여 중심 교수법을 확대하고자 함.
- 다음과 같은 4가지 유형별 교수법을 중심으로 적용 계획을 수립함:

① 강의형: 하이브리드 방식의 공동 플랫폼 운영 및 콘텐츠 공유 확대
② 협력형: 전공 간 팀티칭 및 지역사회・전문가 협업 기반 수업
③ 문제해결형: 캡스톤 디자인, PBL, 리빙랩을 통한 실천 중심 수업
④ 데이터기반형: 학습분석 기반 맞춤형 피드백 제공 및 학습설계 최적화

- 특히, 문화다양성・포용경제・갈등해결 등 주요 주제를 온라인+오프라인 연계 및 현장 기반 협업을 통해 학습자가 스스로 탐색하고 설계하는 역량 중심 학습모델을 구현할 계획임.

유형	교육방법	내용	교과목 및 교육방법 예시
강의형	하이플렉스, 비대면	• 동등한 학습 경험을 제공하는 공동 온라인 플랫폼을 구축하고, 다학제 간 공유 교과목은 비대면 또는 온·오프 병행 방식으로 운영함 • 디지털 포용, 포용경제 등 공통이슈를 다루는 과목은 온라인 중심으로, 지역기반 특화 과목은 블렌디드 수업으로 진행함	• 문화다양성과 공존의 윤리 • 온라인 강의 후, 마이너리티 관련 사례에 대한 미니 에세이 제출
협력형	온·오프라인 혼합, 팀티칭	• 전공 간 융합 설계를 위해 협업형 교수법(Team Teaching, Cross-Teaching)을 확대함 • 전문가(산업체·지자체 등) 및 지역 공동체 참여 기반의 탐구공동체(Community of Inquiry) 운영	• 공공데이터 기반 디지털 정책 • 지자체 공공데이터 분석 과제 부여 후, 피드백 멘토링
문제해결형	PBL, 캡스톤디자인,	• 프로젝트 기반 학습(PBL) 및 캡스톤 수업을 통해 지역문제 해결 중심의 실천적 학습 구현	• 글로벌비즈니스 캡스톤 디자인

유형	교육방법	내용	교과목 및 교육방법 예시
	리빙랩	• 포용사회 관련 데이터 분석 및 정책 설계 과제 운영을 통해 '문화중개 융합인재' 역량 강화	• 외국인 대상 포용형 콘텐츠 기획 프로젝트 수행
데이터기반형	학습분석 활용 교수법	• LMS 기반 학습 이력과 진단평가 결과를 기반으로 개인 맞춤형 피드백을 제공함 • 학습 성과 분석 결과를 토대로 교수-학습 설계를 반복적으로 조정함	• 디지털 격차 텍스트분석 • AI 툴을 활용해 뉴스/댓글 데이터 수집 → 포용성 스코어 분석 과제 제시

교육방법의 구체성

- **비대면 강의(녹화 동영상) :** 1) 교원이 한 학기 전체 강의, 2) 한 교과목 내 여러 교원이 팀티칭(교원의 소속은 한 학과, 학교 내 복수 학과, 컨소시엄 내 서로 다른 학교까지 다양하게 적용), 3) 교원은 기획, 운영, 평가를 하고 주제별 전문가 초빙하여 강의 진행, 4) 특정 주제(주차)에 한해서 부분적인 온라인 강의 5)기존 컨소시엄에 개설된 강의 중 사업의 취지에 맞는 대면 강의를 구체화·체계화하고 녹화하여 비대면 강의 자료로 활용
- **하이브리드(하이플렉스)**: 오프라인 수업과 실시간 온라인 수업을 병행하여, 학습자의 공간적 제약을 최소화하면서 실시간 상호작용을 강화, 실시간 참여가 어려운 학습자를 위해 녹화 영상 제공 및 추가 질의응답 게시판을 운영하며, 교수자 간 콘텐츠 공유도 병행함.
  예) '디지털문화와 언어' 과목은 블렌디드 방식으로 이론 강의(온라인) + 사례 분석 워크숍(오프라인) 운영
- **온오프라인 혼합(블렌디드) :** 기존의 하이브리드 강의실을 우선 활용하고 데스크탑, 노트북, 캠, 마이크 등 장비를 확보하고, 기자재 대여 등으로 학생 지원
- **팀티칭**: 각 전공 분야의 교수자들이 공동으로 참여하여, 한 과목 내에서 다각도의 시각과 전문성을 동시에 반영함. 교과별 주차를 나누어 운영하거나, 주요 이슈에 대해 공동 강의 및 토론을 진행함.
  예) '디지털 적정기술과 사회불평등 해소'는 정보통신공학 + 사회복지학 교수 공동 설계 및 교차 강의로 구성
- **모바일 기반 마이크로러닝**: 숏폼, 마이크로콘텐츠 등을 활용하여 IT 접근성이 떨어지는 소외 계층을 위해 짧고 직관적인 학습단위를 제공하는 교수법을 적용함으로써, 학습 과정에서 소외 계층에 도달할 수 있는 커뮤니케이션 스킬을 습득할 수 있도록 유도
  예) '영화를 통해 본 다문화' 과목은 영화, 숏폼, 마이크로콘텐츠 등 영상미디어를 통해 문화다양성에 대한 소양을 함양하는 내용을 포함
- **사례기반 학습(Case-Based Learning)**: PBL, PjBL 방식을 적용하기 전단계 교과목에서 적용하는 학습법으로, 지역 현안에 기반한 특정한 사례를 중심으로 강의를 구성하여 학습자들의 관심을 유도
  예) '디지털 적정기술과 사회불평등 혜소' 교과목은 디지털 소외계층의 접근성을 확대하는데 기여하는 적정기술의 사업화 사례를 소개하는 강의로 구성
- **디지털 스토리텔링**: 학습자가 자신의 이야기나 사회적 메시지를 영상, 이미지, 소리, 텍스트 등 다양한 매체로 구성하여 표현하는 교수법
  예) '유럽의 신화와 문화콘텐츠산업' 교과목은 캡스톤디자인 교과목으로 학습자들이 다양한 문화를 소재를 영상매체로 표현하는 방법을 실습하는 내용을 일부 포함

- **문제기반학습(PBL)**: 현실 기반의 문제 상황을 중심으로 학생들이 소그룹 단위로 해결 방안을 탐색하고 발표함. 중간 보고서, 결과 발표회, 전문가 피드백 등으로 구성된 프로젝트형 수업 진행.
  예) '문화다양성 갈등관리 캡스톤디자인'은 지역사회의 갈등 사례를 기반으로 정책 제안서 작성 활동 포함
- **캡스톤디자인**: 고학년 대상의 심화 과목으로 운영되며, 학생 스스로 주제를 기획하고 결과물을 도출함. 교내외 전문가 멘토링, 현장 방문 또는 인터뷰 등 실천적 탐구 활동을 장려
  예) '스포츠 건강 캡스톤디자인'은 장애인 대상 건강 증진 프로그램을 설계하고 시범 운영하는 활동 수행
- **리빙랩**: 지역사회 또는 이해관계자와 협업하여 현장의 문제를 실제 수업 내에서 해결하는 방식. 참여자 중심의 민관협력 기반으로, 포용사회 관련 이슈(예: 다문화, 고령화 등)에 집중
  예) '포용사회안전망' 트랙 과목 중 일부는 지자체 공무원, 시민단체 관계자와 연계 운영
- **학습분석활용 교수법**: LMS와 진단도구를 연계하여 학습자 성향, 진도, 이해도를 실시간 분석하고, 피드백을 제공함. 분석 결과를 바탕으로 학습 수준별 자료를 차등 제공하고, 필요시 1:1 학습 튜터링을 연계함.
  예) 'AI와 교육의 변화' 과목은 진단 결과에 따라 개인별 읽기 자료와 활동 난이도를 조절
- **교과목 수준 및 수강인원 :** 온라인 강의(녹화)는 공통과정의 수강인원이 다수인 대형 교과목(100~300명) 위주로 운영하되, 학생 선택형 지도교수제 등을 활용하여 대형 교과목의 한계를 극복하고 수강인원은 엄격하게 관리
- **연차별 고려사항 :** 2025년 2학기부터 시작되는 1년차는 컨소시엄 별 기존 강의의 개편과 녹화, 공통 온라인 강의 위주로 우선 개발하여 운영하고, 2~3년차로 진행될수록 중급, 고급 과정까지 교과목의 수와 수준 확대
- 1년차에 K-MOOC와 같은 경로를 통하여 대중에게 제공되는 강의를 시범 운영하고, 결과에 따라 개선과 보완을 거친 뒤 2년 차부터 정식 운영하며, 3년차에 확대 운영
- 1년차에 온라인 강의(녹화), 블렌디드(대면과 실시간 비대면 병행, 컨소시엄별 기개설된 강의의 녹화 동영상 시청) 녹화 영상을 편집하여 아카이브를 생성. 2차년도에는 이전 연차에 누적된 아카이브 중 양질로 평가된 녹화 영상을 수강생에게 선택하여 시청할 수 있도록 하고 녹화 영상의 수정을 통해 다음 연도에 교육의 질 향상. 특히 3년차에 시행되는 공동학위제 시범 운영과 학생선택형 지도교수 제도 운영 등을 통해 교육방법을 다양화하고 학생 선택권을 강화

2.7 컨소시엄 참여 대학별 교과목 수업개요

1-3차년도: 총 100개 교과목 개발

연도별 계획			과정별 계획		
1차년도	2차년도	3차년도	전공	기존	신규
• 오프라인: 3 • 온라인(기존 : 22, 신규 : 12)	• 오프라인: 4 • 온라인(기존 : 11, 신규 : 27)	• 온라인(기존 : 6, 신규 : 15)	공통 21과목	6	15
			디지털포용 20과목	7	13
			갈등코디네이터 22과목	8	14
			포용경제 17과목	8	9
			포용사회안전망 20과목	10	10
37과목	42과목	21과목		39	61

1차년도 교과목 개발

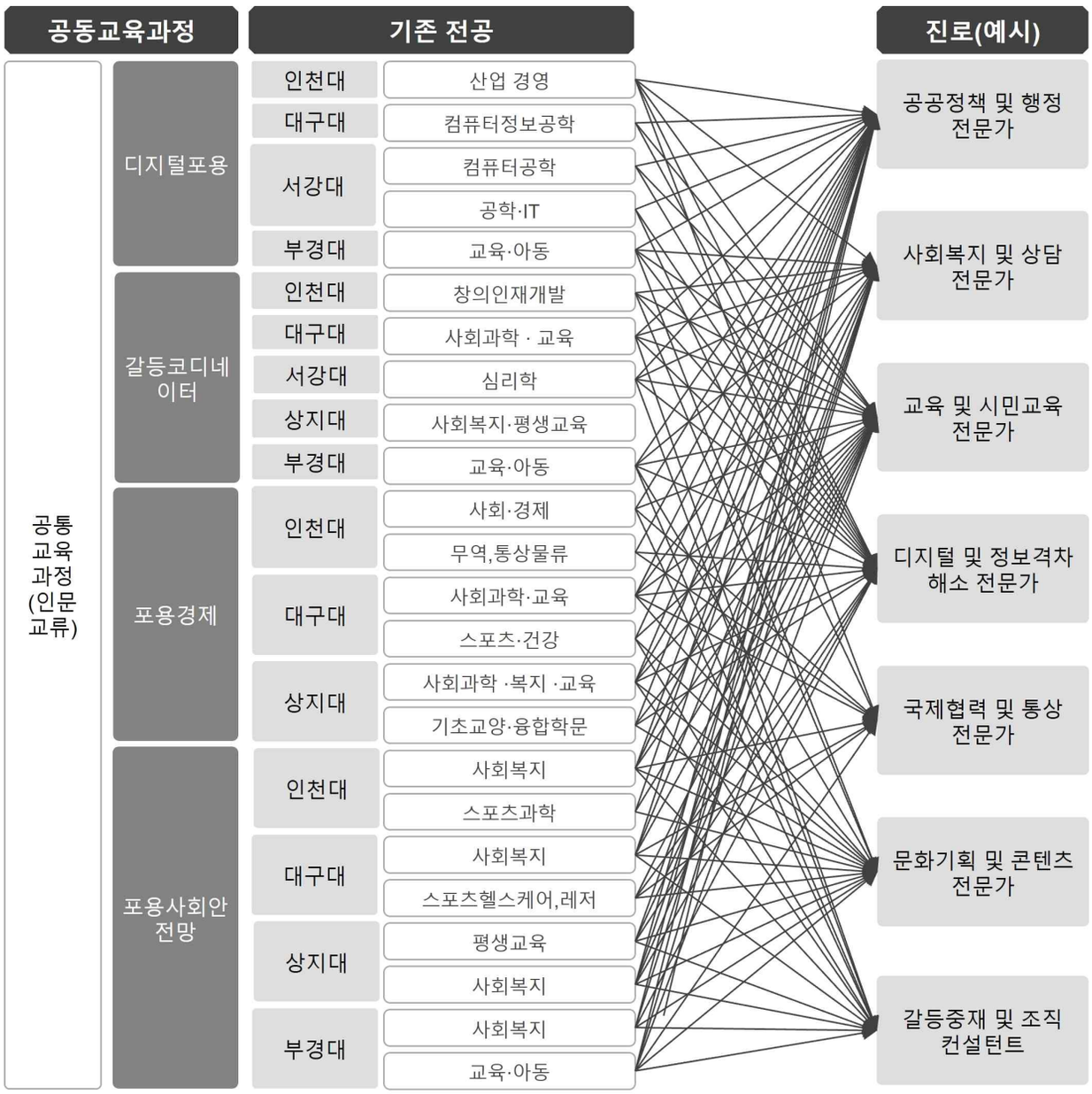
- 공통 교육과정 교과목: 총 9개 교과목 개발
- 전공별 심화/융합과정 교과목: 총 28개 교과목 개발

구분	디지털포용	갈등코디네이터	포용경제	포용사회안전망
중급	6개	5개	3개	5개
고급	3개	3개	2개	1개

대표교과목 작성 【전체 교과목 수업개요는 1-3 참고】

공동개발 주관대학 및 학과		교육 과정	난이도	교과목 명	교육 내용 및 교육방식	교육 방식	모듈
대학명	학과명						
컨소시엄 공동		공통	초급	포용사회기초	포용사회 입문에 필요한 기본 역량과 교과등에 대한 소개 및 전공역량에 따른 학습 방법 등	온라인 (신규)	
서강대 (참여)	유럽 문화학과		고급	유럽의 신화와 문화콘텐츠산업 (캡스톤디자인)	그리스로마, 게르만, 켈트, 발트신화를 활용한 문화콘텐츠산업의 개발	블랜디드 (기존)	
			등 공통과정 총 21과목				
인천대 (주관)	무역학부	디지털 포용	고급	공공데이터와 XAI정책혁신	정부의 공공데이터를 기반으로 국민들께 체감되는 정책을 제시하기 위한 설명가능한 인공지능 활용 역량을 습득	온라인 (신규)	IT
			등 디지털포용 전공 총 25과목				
부경대 (참여)	사학과	갈등 코디 네이터	중/ 고급	디지털사회안전망 영상전문가 과정 1, 2	문화콘텐츠 제작에 있어 필요한 윤리, 스토리텔링	블렌디드	EN
			등 갈등코디네이터 전공 총 21과목				
상지대 (참여)	사회적 경제학과	포용 경제	중급	디지털사회 혁신과 사회적경제	디지털 기술의 활용을 중심으로 민주적 의사결정과 사회문제 해결을 복합적으로 학습	온라인 (기존)	EN
			등 포용경제 전공 총 16과목				
대구대 (참여)	국제학부	포용 사회 안전망	중급	사회복지정책론	복지정책이론을 소외계층 등이 직면하고 있는 현실적 문제에 적용	온라인 (기존)	IE
			등 포용사회안전망 전공 총 17과목				

2.8 문화중개 융합인재 학생 모집 및 참여학생 확대



포용사회융합학부 공동교육과정에 대한 진입장벽 최소화

방안	내용
비대면교육 최대 제공	• 초급과정 이수 학생은 100% 비대면 수업을 통해 이수가 가능하도록 교과과정 편성
이수학점 제한 완화	• 참여학생에 대한 학기당 이수학점 제한을 완화하여 4년 이내 주전공과 부·복수전공을 모두 이수할 수 있도록 함
미니교육컨텐츠 개발 및 제공	• 포용사회융합 관련 다양한 비교과 미니교육컨텐츠를 개발하여 비참여 학생들을 유인할 수 있는 방안 마련

평가·인증제도 개선을 통한 참여유인 강화

방안	내용
평가제도 개선	• 공유교과목이나 특강/옴니버스형 교과목에 대하여 절대평가 또는 P/F 적용
인증접근성 제고	• 나노디그리 또는 마이크로디그리는 선수강 후, 요건 충족시 인증을 취득할 수 있도록 함 • 초급과정 이수자에 대한 나노/마이크로디그리 발급
부·복수 신청요건 완화	• 주전공과 병행할 수 있도록 1학년부터 부·복수신청을 가능하게 하여 필요 이수학점 취득을 위한 충분한 기간 제공 • (공동교육과정의 경우) 1학년 입학 직후부터 다전공 진로개발 관련 지도체계 구축 및 관련 제도 보완

장학금 확대, 공동 교수학습 지원서비스 및 상담지원

방안	내용
장학금 확대	• 이수 학생 중 우수학생에 대해 별도의 장학금 지급
공동교육지원센터 활용	• Credi-T 공동교육지원센터를 설치하여 교수학습 지원서비스를 공동으로 제공하는 동시에, 전공진로 로드맵 및 캡스톤디자인교과목 공동 운영
산학연계 진로지도	• 4개 트랙별 전공진로 로드맵 작성 및 공유 • 참여학생들 대상 초급과정 탐구공동체 비교과활동부터 협력 기관 또는 기업들과 매칭하여 캡스톤디자인-현장실습·인턴십과 연계할 수 있도록 하여, 참여 학생들의 취업역량 증진 가능성 제고 • 컨소시엄 참여 대학 공동 산학연계형 캡스톤디자인 교과목 운영 • 외부기관과 협업을 통한 캡스톤디자인-현장실습 · 인턴십 연계체제 구축
상담지원	• 중도탈락 방지를 위한 공동 생활·심리상담 지원 프로그램 운영

다양한 홍보활동을 통한 비참여 학생 관심도 유인

방안	내용
Credi-T 서포터즈 프로그램	• 공동교육과정 참여학생들 대상 연합동아리 형식의 서포터즈 구성 • 서포터즈 참여 학생에 대해서는 소정의 장학금 지급 • 홈페이지, 뉴스레터, SNS 등 공동교육과정 홍보프로그램 전담 • 지도교수 배정 및 지도수당 지급을 통한 전문성 및 연계성 확보
캡스톤경진대회 및 Annual Conference	• 연 1회 대면행사 개최로 교과/비교과 영역 베스트프랙티스 성과발표 및 공유 • 주관 및 참여대학 학생들 간, 교수-학생 간 네트워킹 및 동질성 고유 • 포용사회협력네트워크 활용 협업 외부전문가 참여로 사업성과의 지역 및 글로벌 확산 추구

컨소시엄 범위 확대

방안	내용
포용 web 구축	• 컨소시엄 참여 대학을 지역 거점으로 활용하여 '포용 web 구축' • 각 대학 인근 대학과 협력 체계를 구축하여 융합인재 양성 컨소시엄 범위 확대 • 참여 대학이 주관하는 지역 맞춤형 하위 교육 프로그램 운용
듀얼 디그리 도입	• 컨소시엄 참여 대학을 중심으로 인근 지역 대학과 듀얼 디그리 도입 추진 • 지역 사회의 공동 의제를 함께 다룰 수 있는 융합 인재 양성

관련 산업체와 연계

방안	내용
공공분야	• 계층, 젠더, 인종 갈등을 주재할 수 있는 인재 양성을 위한 맞춤형 인재 양성 프로그램 공동 기획 • 공공분야 기관 및 지자체 기관과 협력, 위원회를 구성하고 맞춤형 인재상에 대해 논의, 커리큘럼 개발 및 운영에 반영 • 각 기관에 관련 분야 부서 및 인재 TO 확보, 컨소시엄에서 해당 분야의 융합인재 보급
민간분야	• 포용 및 중재 관련 공공기관과 민간기업, NGO와 협의하여 HUSS 민관학 협의체 구성 • 공공분야와 민간분야가 함께 할 수 있는 각종 소규모/지역특성화 프로젝트 기획 • NGO 혹은 관련 기업에 직접적은 부담 경감시키면서 본 컨소시엄에 적극 참여할 수 있는 인센티브 제공

2.9 교육과정 운영방식

교육과정별 특화 운영 방식

방안	내용
공통 교육과정 운영	• 포용사회를 주제로 한 공통필수과목 운영 • 대학의 특성을 반영하여 교과목 운영 • 선정 첫해 블렌디드 러닝(오프라인+온라인) 과목을 통하여 학사관리 및 온라인 프로그램 개발을 실시함
중급, 고급 교육과정 운영	• 통합 플랫폼을 통한 비실시간 온라인 녹화 강의와 함께 메타버스 플랫폼을 활용한 실시간 비대면 강의로 이루어진 하이브리드 강의를 원칙으로 함 • 실습이 주가 되는 과목일 경우에는 온라인 강의의 비중을 유지하되 집중이수 기간(2-3주)을 통한 실습을 진행 • 각 참여대학이 보유하고 있는 교육기자재 및 인프라 적극 활용 • 2년차부터 시범적으로 실시되는 피코 수준의 교과목에 대한 자기 설계를 통해 자기주도식 학습 효과를 높이고, 진로 패스와 보다 긴밀히 연결되는 학습 진행
캡스톤 디자인 및 리빙랩 교과목 운영	• 문제해결형이자 프로젝트 기반의 교과목인 캡스톤디자인 및 리빙랩 교과목을 적극적으로 개발함으로써 지역사회 및 산업체와의 연계 강화 • LINC+ 사업에 참여하고 있는 참여대학의 경우, 사업단과의 연계를 통해 현장 전문가의 참여 강화 - 지역사회나 기업이 현재 경험하고 있는 실제 문제에 대한 해결책을 현장 전문가와의 협업을 통해 기획하는 과정에서 현장 기반 실천적 지식과 경험 축적

교과과정에서의 사회적 약자 적용 반영: 배리어프리 교육과정으로 포용교육 실천

- 배리어프리를 위한 교육과정을 위해 교육과정심의위원회와 사업관리위원회를 중심으로 각 참여대학의 장애학생지원센터와의 협업을 통해 장애 유형에 따른 지원책을 마련
- 컨소시엄 차원에서는 모든 녹화 콘텐츠에 대해 자막을 입력하고, 필요시 점자 교재 및 학습 자료를 제작 및 제공. 시·청각 장애인을 지원하는 장비를 확보함으로써 학생들의 요청이 있을 시 즉각적으로 지원 - 외국인 학생의 컨소시엄 참여를 지원하고 글로벌 컨소시엄으로 도약하기 위해 영어 과목을 개설하고, 학생 수요조사의 결과를 고려하여 영어 분반 개설을 적극적으로 추진
- 컨소시엄 참여대학의 다문화 학생, 새터민을 위한 다양한 과목 개설을 설치하여 문화중개 융합인재 기본 소양 교육과정 운영

실습 과목을 위한 효율적인 장비 및 설비 운영

- 실습을 위해 장비 및 설비가 필요한 교과목을 운영하는 개별 교원의 신청 내용을 바탕으로, [사업관리위원회], [교육과정심의위원회], [공유인프라센터] 간의 협업 및 확대회의를 통해 각 대학의 자원을 공유함

3 담당교원 배정 계획의 적절성

문화중개융합인재 양성 컨소시엄의 강의 담당교원 구성 그룹(풀) 구성

- 담당교원 구성 그룹(풀)의 핵심 구성인원은 교과목의 개발 및 운영을 담당하게 되며, 주관대학인 인천대학교의 교원들과 참여대학(서강대, 대구대, 상지대, 부경대)의 교원으로 구성
- [교육과정심의위원회]가 교과과정의 개발 및 운영을 검토하고, 교과과정의 핵심 구성요소 및 운영방식에 대한 심의를 담당하며, 컨소시엄 참여 교원들은 위원회 및 센터에 소속되어 교과과정의 개발 및 운영에 긴밀히 관여
- [자문발전협의회]의 주요 역할 중 하나는 교과과정의 개발 및 운영에 대한 자문이며, 본 컨소시엄의 주요 교육 분야의 외부 전문가 외에도 교육학 연구 및 정책 전문가를 자문위원으로 임명함으로써 교과목 개발 및 운영에 대한 환류 체계를 공고히 함
- 캡스톤디자인 및 리빙랩 교육과정은 지역사회 기관과 단체, 그리고 산업체와의 협업에 기반하기 때문에, [지산학인재양성협의회]를 통해 과목의 주제에 맞는 현장 전문가들이 교과과정의 실질적인 운영에 깊이 관여하도록 함

주체	구분	소속	성명	주요 경력	담당 교과목(신규)
인천대 (주관)	교원	무역학과	김경원	[경력] • (전) 삼성리서치 글로벌인공지능센터 데이터사이언티스트(차장) • (전) 삼성전자 영상디스플레이사업부 데이터사이언티스트(과장) [자문/강의] • K-ICT 빅데이터센터, 삼성전자, 솔브레인, 현대모비스, LG에너지솔루션, SKT, S-Oil, 삼성화재, 삼성생명, 대우조선해양, 패스트캠퍼스, 한국문화정보원, 디메이트 등 비즈니스 애널리틱스 및 인공지능 의사결정	디지털 격차 텍스트분석 공공데이터 기반디지털 정책
		사회복지학과	송다영	• (현) 한국여성연구소 이사, (전)한국사회정책학회 회장, 한국가족사회복지학회 회장, (전)인천대 교무처장/ 사회과학대학 학장/정책대학원 원장/인천대 사회과학연구원 원장, 정부업무평가위원, 저출산고령사회정책위원 등	성평등과 정의
		총 13개 학사단위 46명 교원 참여			
서강대 (참여)	교원	심리학과	나진경	• 서강대학교 희망연구소 소장, 한국 심리학회 편집위원장, 한국 사회및성격심리학회 학회 발전기획위원장, Culture Preconference Organizaing Committee at Society for Personality and Social Psychology	불평등의 심리학
		유럽문화학과	김형민	• 한국독어독문학회 부회장, 한국독어학회 편집위원장, 한국텍스트언어학회 편집위원장	쉬운 언어'와 언어 민주주의
		총 6개 학사단위 22명 교원 참여			
대구대 (참여)	교원	스포츠레저학과	박재암	• 대구광역시 야구소프트볼협회 스포츠공정위원	장애인 디지털포용 정책론
		일반사회교육학과	안현효	• 전)성산교양대학학장, 현) 사회경제학회회장	온실가스감축방법론
		총 9개 학사단위 15명 교원 참여			
상지대 (참여)	교원	사회적경제학과	홍미나	• (전)이화사회과학원, (전)중앙사회서비스원	사회적금융과 소셜임팩트
		평생교육	이재은	• (현)한국인력개발학회 상임이사,	로컬교육경영론

		상담학과		(현)한국진로교육학회 이사, (현)한국평생교육학회 이사, (전)건국대학교 글로컬캠퍼스 조교수	
		총 5개 학과 10명의 교원 참여			
부경대 (참여)	교원	정치외교학과	오창룡	• 국회입법조사처 입법조사관	정치갈등과협력적리더십 메가시티와 지역거버넌스
		사학과	박원용	• 2001년 세계역사학대회 사무국장, 국립부경대학교 교육개발원장, 국립부경대학교 인문사회과학대학장, 부산경남사학회 회장	소수자포용의 역사
		총 4개학과 14명의 교원 참여			
외부 전문가		컨소시엄 대학별 외부 전문가 활용			

담당교원의 전문성과 담당 교과목의 정합성

- 40개 가까운 학과의 다양한 전공 교원의 참여로 학생들의 관심을 유도할 수 있는 교육과정 개발
  - 정규교과목 개설에 참여하는 교원뿐만 아니라, 참여 학과의 교원들의 적극적인 참여를 독려함으로써 교원에 있어서의 다양성을 통한 교육의 질을 높일 계획
  - 인문대학, 경영·경제대학, 컴퓨터정보학부 뿐만 아니라, 스포츠과학부와 문화예술학부의 교원들이 참여함으로써, 자칫 인문·사회적 접근으로 경직될 수 있는 교과과정의 제약을 줄이고 다양성의 확보
- 연구실적 우수 교원과 현장 연계에 있어서의 우수성을 갖는 교원으로 구성된 융합 교수진 구성
  - 연구실적 우수 교원과 더불어 현장 연계에 있어서 탁월한 능력을 가진 교원들이 함께 참여함으로써 교육과 연구, 이론과 실천을 아우를 수 있는 융합적인 교과목 구성
  - 교원 간 협의를 통해 이론과 실천을 아우를 수 있는 교과목 간 협업 추진 가능성 제고
- 포용사회 구축을 위해 요구되는 핵심역량 강화를 위한 내부 교원과 외부 전문가와의 연계에 기반한 PBL/PjBL 과목인 탐구공동체 및 캡스톤디자인 과목 적극 개발 및 운영
  - 본 컨소시엄 참여 교원 중에는 실무 경험이 많고 다양한 분야의 기관 및 산업체와 협업을 진행했던 교원들이 참여하고 있으며, 특정 분야를 대표하는 외부 전문가가 함께 협력함으로써 PBL/PjBL 기반 과목의 전문성을 높임
- 대학-지역사회 연계에 특화된 교과목 개발과 교육과정의 운영을 통해 포용사회 구축에 실질적 도움을 줄 수 있는 공동체 혁신가 양성
  - 문화중개 융합인재 양성 컨소시엄에는 서울시, 경기권(인천시), 강원권(원주시), 경북권(대구시), 경남권(부산시)에 위치한 대학들이 참여하고 있으며, 각각의 지역은 해당 지역만의 공동체 관련 문제(예. 익산시의 고령화 등)가 발생. 지역의 특성에 초점을 둔 현장 기반 탐구공동체와 캡스톤디자인 과목을 적극적으로 개발함으로써 대학-지역사회 연계를 강화

Ⅲ-2 비교과 프로그램 운영 및 인프라 개선 계획

1 비교과 프로그램 개발 및 운영 방안의 구체성

- 컨소시엄 참여대학이 보유하고 있는 포용사회 관련 비교과 프로그램의 성과 및 한계 분석을 통해 참여대학별 특성화분야 도출
- 시너지 극대화, 통합 프로세스, 산학연계형, 사회수요 대응 등을 4대 원칙으로 하는 포용사회융합학부 Credi-T 비교과 프로그램 To-Be 모델 도출

1.1 포용사회 융합인재 양성 비교과 프로그램의 현황 분석

주관 및 참여대학별 비교과 프로그램 운영 성과

- 참여 대학이 운영하는 포용사회 분야 관련 비교과 프로그램 총 82개
- 컨소시엄 대학의 포용사회 융합 교육과정에 따라 차이포용과 세계시민성 19개, 디지털 포용 24개, 갈등코디네이터 15개, 포용경제 8개, 포용사회안전망 18개 분포
- 본 컨소시엄의 포용사회 융합인재가 갖추어야 할 5대 핵심역량과 관련하여 분류하면 ▲문화해독역량 21개, ▲갈등해결역량 19개, ▲기획・실행역량 11개, ▲디지털역량 25개, ▲법・정책이해역량 6개
- 본 컨소시엄의 비교과 프로그램은 문화 다양성과 다층적 갈등이 심화되는 시대적 흐름 속에서 문화중개 융합인재 양성을 목표로 하는 교과과정과의 유기적 연계를 통해 시너지를 극대화할 수 있는 기초프로그램을 갖추고 있음.

S — Strength

- 다양한전공 융합(인재,전공,학생설계,융합전공,나노디그리,산학협력 마이스터)을 통해 학생의 자기 학습 선택권과 관련 학문간 융합 기회제공
- 전문성확보를위한 융합교육전문 캠퍼스 마련지원 가능성
- 산학협력, 디지털로 통한 실무 경험제공 및 현장 인재 강화

W — Weakness

- AI 기반지능형 융합교육지원시스템(유니에이)의 구축중이나, 현재시스템적으로 미비함 인프라 도입 한계 부족
- 부서 간 협력 체계 미흡으로 인한 학내 자원 활용의 제한
- 융합교육의 유연한 운영을 위한 행정적 구축 미비

O — Opportunity

- 융합형인재 수요증가에 따른 사회맞춤형 교육의 확장 가능성
- AI와 디지털 활용 기반 학습환경의 혁신으로 인한 교육 성과 향상 기대
- 지역사회와의 연계 강화를 통한 실질적 교육 성과 향상

T — Threat

- 융합교육의 필요성에 대한 일부 학부 구성의 낮은 인식
- 빠른 산업 변화에 대응하기 위한 교육 콘텐츠 및 커리큘럼의 유연성 부족
- 행정적, 재정적 지원의 한계로 인한 프로그램 운영의 제약 가능성

주관 및 참여대학별 비교과 프로그램 운영 한계 및 개선 방안

- 비교과 프로그램 운영 현황

【증빙자료】 p.242-243

대학	포용사회 융합 교육과정					포용사회 융합 핵심역량				
	차이 포용과 세계 시민성	디지털 포용	갈등 코디네이터	포용 경제	포용 사회안 전망	문화 해독	갈등 해결	기획· 실행	디지털	법·정 책 이해
인천대학교	2	4	6	1	4	3	4	3	6	1
서강대학교	7	4	1	2	3	7	1	4	4	1
대구대학교	3	-	3	1	5	5	5	1	-	2
상지대학교	3	-	2	1	3	4	3	1	-	1
부경대학교	3	15	6	1	3	1	6	3	16	1
합 계	19	24	15	8	18	21	19	11	25	6

비교과 프로그램 운영 한계 및 개선방안

구분		주요내용
인천대 (주관)	한계	• 촘촘한 진로연계 비교과 구성에 비해 외부전문가 연계 미흡 • 갈등 관리, 조정, 협상 등 실전형 비교과 프로그램과 사회적 갈등 문제 접근 프로그램 부족 • 유사한 목적의 프로그램의 중복 운영으로 통합적 체계나 시너지 효과가 부족
	개선 방안	• 포용사회협력네트워크 활용 산학연계 프로그램 개발로 소그룹 활동의 현장지향성 강화 • 갈등관리 양성과정, 협상·중재 실습 확대 • 역량성장 프로세스에 따른 교과과정과의 체계적 연계 및 지속적 운영체계 구축
서강대 (참여)	한계	• 단기 이벤트 위주로 구성되어 지속적 태도 변화나 역량 내재화를 유도하기에는 한계가 있음 • 포용의 범위가 문화다양성에 편중
	개선 방안	• 프로그램 간 연계 강화 및 단계별 교육 체계화 • 해외지역 연계로 확대 운영함으로써, 축적된 노하우의 국제협력분야 응용
대구대 (참여)	한계	• 정서 지원, 문화체험 중심으로 기획·실행력 등 비판적 사고 및 실천역량 양성 프로그램 부족 • 실제 경제적 불균형 해소에 기여할 수 있는 지역 연계형 프로젝트나 봉사활동 미흡
	개선 방안	• SDGs, 공정무역, 윤리적 소비, 사회적 기업 체험 등 경제·환경 연계 콘텐츠와 청년 주거, 노동권, 복지정책 등 현실 기반 법·정책이해형 비교과 구성 강화 • 현장전문가와의 연계·협력을 통한 실천적 갈등조정·협업 프로그램 강화
상지 (참여)	한계	• 프로그램 대부분이 개인역량 향상이나 상담, 캠페인 위주 구성, 사회 내 구조적 문제(젠더불평등, 경제적 격차, 정보 불균형 등)를 비판적이고 교육적으로 다루는 기회 부족 • 비교과 프로그램 중 경제적 불평등 해소나 경제적 포용성 증진과 관련된 프로그램 부족
	개선 방안	• 융합형 포용 역량 비교과 체계 구축 • 세계시민성과 포용문화 확산을 위한 캠퍼스 기반 프로젝트 활성화
부경대 (참여)	한계	• 디지털 역량 강화에 집중되어 있으나, 디지털 소외계층(비전공자, 고령층, 외국인 유학생 등)을 위한 접근성 조정이나 기초 교육은 부족 • 사회적 약자 법률 지원, 다문화·탈북학생 멘토링 등의 지속적 관계 구축 및 후속 연계 미흡 • 포용가치가 드러나는 실습·훈련 중심의 갈등조정 교육은 미흡
	개선 방안	• 리빙랩 등 실천형 프로그램 개발로 디지털 소외계층 대상 사회문제해결형 프로그램 개발 • 외부 기관(법률센터, 복지기관 등)과 협업하여 장기형, 지속 가능한 프로그램 지원 체계 마련 • '포용경제', '차이포용', '세계시민교육' 등의 주제를 명확히 반영한 교육 목표 제시

대학별 융합인재 양성을 위한 우수 비교과 프로그램

구분	현황	내용	비고
인천대학교			
인천시 연계 PBL (사회문제 발굴하여, 해결/개선할 대안과 정책을 도출하는 팀 프로젝트)	참여: 18팀(72명) 이수율: 93.1%	• 2019년부터, 인천광역시와 협약을 근거로 청년, 인구, 복지, 교통, 주거, 환경 등 다양한 분야에서 지역 현안 과제를 프로젝트 주제로 선정하여 계획 단계부터 설계하고 문제해결 과정까지 완료하는 팀 기반 비교과 학습 프로그램 • 주제: 원도심, 도서지역 활성화 및 균형발전 (재생사업, 정주여건 개선, 관광 컨텐츠 개발 등), 사각지대 없는 따뜻한 동행 (아동-어르신 돌봄, 1인 가구 / 다문화, 한부모 가정 등 지원)	
글로벌 교류 협력을 통한 사회 공헌 (KOICA 기후학위 연수사업단)	참여: 26개국, 50명	• KOICA와 연계하여, 개도국 경제사회발전 및 기후환경 문제 해결을 위한 대상국의 공무원을 대상으로 석·박사 학위 과정 운영	
서강대학교			
교과형 탐구공동체	참여 : 250팀	• 학부생이 교내에서 진행되고 있는 연구프로젝트에 인턴 형태로 참여하여 연구학점을 부여하는 연구참여 교과목 연계 • 창의융합 자유연구 프로그램의 정규과화 추진 및 학부학생들로 구성된 학부연구소 설립	

구분	현황	내용	비고
학부연구소	참여 : 재학생 전체를 대상으로 운영 중	• 실천적 교육과 자율적인 연구문화의 활성화를 추구함으로써 미래 융합시대의 기술과 문화를 선도하는 실천적 창의인재 양성 • 인문사회 계열에 학부연구 교과목 확대로 학부연구생 확대하여 운영	
대구대학교			
지역 연계 장애인 평생교육 비교과 프로그램	참여: 주5일 운영 정규반(5개반, 총 30명), 주2~3일 운영 단과반	• 대구대학교는 조선대학교와의 업무협약(MOU)을 기반으로 지역사회와 연계한 장애인 평생교육 비교과 프로그램 • 지역사회와의 협력을 통해 문제해결 학습을 실현 • 특히 대구시로 부터 사업수행기관으로 선정되어 운영 중인 대구대학교 발달장애인 평생교육센터와 연계하여 다양한 프로그램 진행 중	
HEART 비교과 핵심역량 통합관리시스템	참여: 재학생 전체를 대상으로 운영 중	• 대구대학교는 'HEART 비교과 핵심역량 통합관리시스템'을 통해 학생들의 비교과 활동을 체계적으로 관리 • 비교과 프로그램 신청부터 이수까지 원스톱 서비스 제공 • 프로그램별 이수증 발급 • DU-HEART 역량지수 및 비교과 마일리지 점수 확인 • 학생들은 적립한 마일리지를 장학금으로 전환할 수 있으며, 학과 및 행정부서는 프로그램의 홍보, 접수, 만족도 조사를 효율적으로 관리	
상지대학교			
사회적 약자 동행 비교과 프로그램	참여 : 재학생의 희망에 의해 프로그램 운영	• 상지대학교는 국제교류팀, 학생행복상담센터, 인권센터, 인재개발원 등의 기관을 중심으로 다양한 사회적 약자 동행 비교과 프로그램을 운영하고 있음 • 외국인유학생 멘토링, '북한이탈주민 자녀' 한국어교육, 또래상담 서포터즈, 정신건강 캠페인, 직업세계 준비를 위한 젠더의식 향상 프로그램, 비교과 프로그램 공모전 (수기공모/포트폴리오전), 코칭집단상담등의 활동을 진행함	
대학정신건강서비스 - 마음한방치료		• 부속기관이 한방병원과 연계하여 프로그램을 운영하고 있으며, 원주시, 횡성군, 강원도경제진흥원과 연계한 다양한 활동을 수행중임	
부경대학교			
부산시 빅데이터 서포터즈 (부산광역시, 부경대, 부산일보 공동 주최)	부경대 5개팀 참여 (20여명)	• 지자체, 대학, 언론사가 협력하여 지역 사회문제를 데이터 분석을 통해 해결하는 프로젝트 • 부산시 빅데이터 활용 경진대회 참가 • 부산시 공공·빅데이터를 활용하여 자역사회의 현안을 짚어보고 문제해결책을 제시하는 활동 • (주거, 교통, 생활환경 분야 문제점을 종합적으로 살펴보고 해결 방안을 제시)	
한-아프리카 스타트업 경진대회	한국, 아프리카 학생 대상	• '한·아프키라 재단'과 협력하여 2024년 한-아프리카 스타트업 경진대회를 진행함. • 양국 청년들의 아이디어를 공유하고, 창업 역량 강화 기회 등을 제공함. 부경대의 경우 해양 수산 분야에서 아프리카 지역과 지속적 교류가 있었으므로, 이를 바탕으로 한 국제사업으로, 참여 학생들에게 미국 유럽 외 지역에 대한 감각, 문화 융합의 기회를 제공함.	

1.2 포용사회 융합인재 양성 비교과 프로그램 개발 및 운영 계획

비 전

다층적 갈등시대 포용 사회와 공동체 재생을 선도할 문화중개자 융합 인재 양성 비교과 플랫폼

목표

다양한 갈등 극복을 위한 포용사회 구축 및 융합형 인재 양성
(문화중개(Cultural Mediator) 융합인재 5,000명 양성)

추진방향

문화중개자	디지털 융합 인재	글로컬 인재
혐오와 갈등시대에 포용적 문화해독역량과 정책역량	인문학적 소양과 디지털활용, 포용적 정책실행 능력	지역갈등문제 해결에 앞장 설 글로컬 시민의식

교과 연계 비교과 프로그램

❶ **다양성의 인문학**
- 고전문학의 이해, 현대문학의 이해
- 역사와 문화의 이해, 종교와 현대 문명

❷ **디지털 포용**
- 인공지능시대와 윤리, 디지털전환과 미래사회
- AX·DX시대의 디지털기술의 포용적 활용

❸ **갈등코디네이터**
- 한국사 속 갈등과 화해, 동아시아 갈등과 화해
- 문화적 다양성과 사회 정의, 역사속 다문화
- 갈등과 해결 세미나, 현대 사회와 세대 문제

❶ **포용 경제**
- 글로벌 ESG경영과 포용경제, 국가간 협상
- 국제기구의 이해, 협동조합 창업 및 경영

❷ **포용사회 안전망**
- 다문화 사회제도와 정책, 다문화사회 인권세미나
- 세계화, 이민, 그리고 복지국가

❸ **포용사회 융합인재 5대 핵심역량 개발**
- 문화해독역량, 갈등해결역량, 기획·실행역량
디지털역량, 법·정책이해역량

❶ **Credi-T BASIC 탐구공동체 활동**
- 개요: 참여학생과 현장전문가로 구성
- 운영: 협업을 통한 문제해결형 과제, 경험 중심

❷ **Credi-T Level-up 캡스톤 경진대회**
- 전공트랙별 교과-비교과 탐구공동체 경진대회
- 외부 협력기업/기관과의 연계 및 PCP 제출

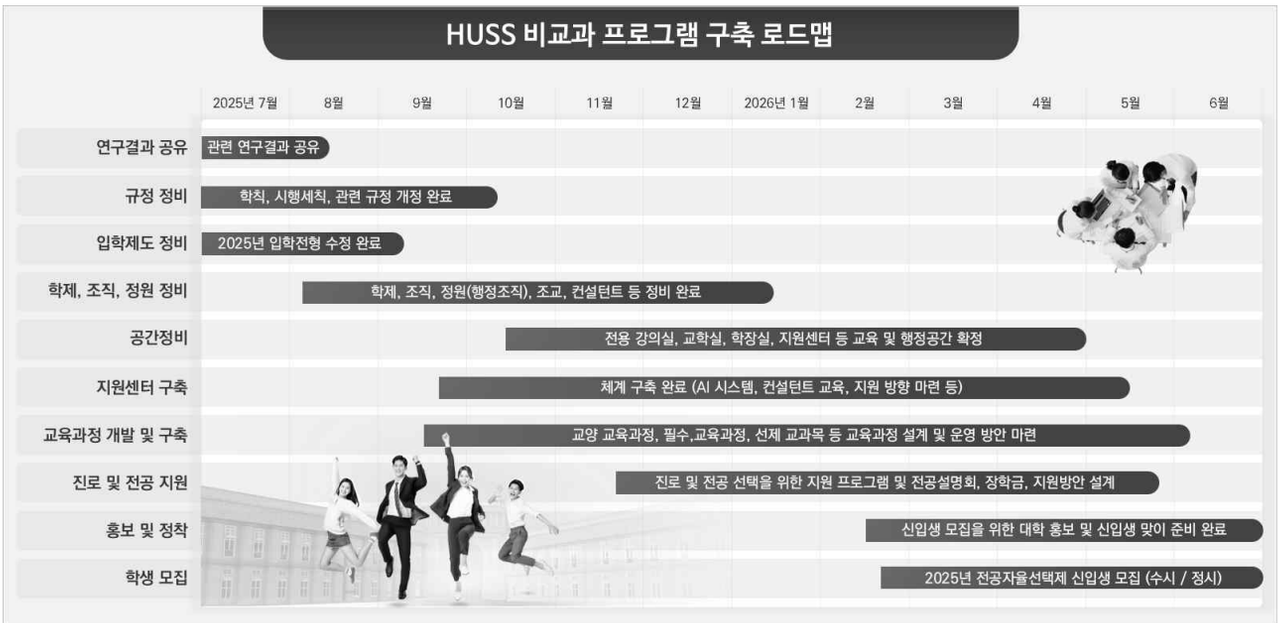
❸ **Credi-T Excellence Annual Conference**
- 개요: 참여대학, 지자체, 산업체 참여 성과보고회

기반 조성

포용사회 융합인재 육성을 위한 교류와 협력

❶ 혐오와 갈등시대: 문화해독·정책역량을 갖춘 문화중개자 양성 ⇒ 재외동포청, KOICA 등
❷ 디지털 격차 심화: 디지털 포용 역량 갖춘 융합 인재 양성 ⇒ CJ, NAVER 등 산업체
❸ 지역 커뮤니티 약화: 다층적 문제와 지역 갈등 문제해결 ⇒ 각 지자체 다문화사회과 등

포용사회 인문사회 융합인재양성 비교과 프로그램 구축 로드맵



비교과 프로그램 운영을 위한 관련 교원 현황 및 역할

구분	성 명	전공 및 전문성	컨소시엄 내 역할	비고
인천대 (주관)	옥우석	경제학	컨소시엄 비교과 교육과정 운영 총괄	무역학부 교수
	장정아	문화 인류학	교과-비교과 연계 지원 총괄	중어중국학과 교수
	안치영	중국정치	비교과 대외협력네트워크 총괄	중어중국학과 교수
	박영은	경영학(전략,국제경영)	디지털포용 관련 비교과 총괄	무역학부 부교수
	김재곤	산업공학	컨소시엄 비교과 교육과정 지원 총괄	산업경영공학과 교수
	채진석	컴퓨터공학	창업 관련 비교과 개발 총괄	컴퓨터공학부/교수
	송상화	산업공학	성과 평가 및 환류 총괄	동북아물류대학원/교수
	정승호	경제학	성과확산형 비교과 개발 총괄	동북아국제통상물류학부/부교수
	기타 비교과 프로그램 개발 및 운영 38명 등 총 46명			
서강대 (참여)	전인갑	중국현대사	서강대 비교과교육 운영 총괄	사학과/교수
	정면	중국중세사	서강대 교과-비교과 연계 총괄	사학과/학과장
	오영인	미국사	서강대 성과 평가 총괄	사학과/조교수
	이진현	교회사 및 교회문화유산학	서강대 창업 비교과 지원 총괄	신학대학원
	김연신	독문학	서강대 비교과 대외협력 총괄	유럽문화학과
	김진형	사회심리학	서강대 비교과 교육과정 지원 총괄	심리학과
	김현식	임상심리학	서강대 비교과 성과 확산 총괄	심리학과
	기타 비교과 프로그램 개발 및 운영 15명 등 총 22명			
대구대 (참여)	권욱동	체육철학	대구대 비교과교육 운영 총괄	스포츠헬스케어학과 교수
	이미경	중국어학(중국어음성학)	대구대 비교과 성과 확산 총괄	국제학부 부교수
	안현효	경제학	대구대 교과-비교과 연계 총괄	일반사회교육학과
	강신재	컴퓨터공학학	비교과 프로그램 개발 및 운영	컴퓨터정보공학 교수
	이규환	러시아문학	대구대 창업 비교과 총괄	문화예술학부
	박영준	사회복지학	대구대 비교과 대외협력 총괄	사회복지학과 교수
	민성기	경영학	비교과 프로그램 개발 및 운영	국제어문학과 부교수
	이민경	교육학	대구대 성과평가 총괄	교직부 교수
	기타 비교과 프로그램 개발 및 운영 7명 등 총 15명			

구분	성 명	전공 및 전문성	컨소시엄 내 역할	비고
상지대 (참여)	박춘성	교육학	상지대 비교과 운영 총괄	평생교육상담학과 부교수
	송경재	정치학	상지대 성과 평가 및 확산 총괄	사회적경제학과 조교수
	홍미나	사회적경제	상지대 비교과 대외협력 총괄	사회적경제학과 조교수
	심재관	인도학/남아시아/동남아지역학	상지대 창업 비교과 총괄	FIND칼리지 조교수
	기타 비교과 프로그램 개발 및 운영 6명 등 총 10명			
부경대 (참여)	조세현	동양사	부경대 비교과 운영 총괄	사학과 교수
	오영삼	사회복지학	부경대 성과평가/대외협력 총괄	사회복지학전공
	김주희	정치학	부경대 창업 비교과 총괄	정치외교학과 부교수
	오창룡	정치학	부경대 비교과 성과확산 총괄	정치외교학과 조교수
	기타 비교과 프로그램 개발 및 운영 10명 등 총 14명			

(1) 포용사회융합학부 비교과 프로그램 개발 및 운영의 기본 방향

포용사회융합학부 비교과 프로그램 개발의 To-Be 모델

분야	As-Is	To-Be
공유와 협력	• 비교과 프로그램의 대학별 운영으로 인한 활용자원의 한계 • 대학별 자원의 한계와 입지의 차이로, 포용사회 융합 분야 비교과 프로그램이 파편화된 형태로 제공되고 있으며, 참여대학별 편차가 큼	• 주관 및 참여대학 특장점 활용을 통한 시너지 극대화 • 공유와 자율성의 조화를 바탕으로 공동교육프로그램의 일관성과 외연적 풍부함을 동시에 추구
교과-비교과 연계	• 많은 경우 교육 프로세스의 관점에서 교육과정과 비교과과정의 연계가 부족	• 교과-비교과-인증 · 학위-확산의 체계적 연계를 통한 수준별 비교과 프로그램 제공
현장연계	• 참여대학 대부분이 양과 질의 측면에서 문화다양성 및 포용사회 융합 분야 현장 연계 비교과프로그램의 절대적 부족하며, 대부분 대학 중심, 1회성 행사 중심으로 설계 · 운영	• 포용사회협력네트워크 활용, 현장연계형 포용사회 융합 비교과 프로그램 다수 제공 • 비교과 프로그램 현장연계를 원칙으로 함으로써 쌍방향적 비교과교육 제공
포괄성	• 지원 또는 봉사 형태의 비교과프로그램에 한정되어 있으며, 일부 전공자들을 대상으로만 진행	• 사회 및 학습자 수요의 다양한 측면을 포괄하는 비교과 프로그램 구축
엑설런스	• 대부분의 경우 전문성보다는 봉사 중심의 비교과 프로그램	• 포용과 전문성을 동시에 추구하는 비교과 교육 프로그램 구축

- 비교과 프로그램은 참여교원들이 주관하는 정규교육과정과 매칭되도록 설계
- 전공분야별 엑설런스를 추구하는 융합인재 양성
- **(시너지 극대화)** 주관 및 참여대학 간 협력, 비교과 프로그램 공유를 통해 각자의 특장점 활용함으로써 시너지 극대화
- **(통합 프로세스)** 정규-비정규 교육과정의 통합 프로세스를 구축함으로써, 교과교육과 진로교육의 일체성 확보

- **(산학연계형 원칙)** 중급 이상 수준 대상 모든 비교과 프로그램을 원칙적으로 협력기업/기관 연계형으로 구성함으로써 사회수요 및 친화성 극대화
- **(사회수요 포괄적 대응)** 수준/전공별 세분화된 비교과 프로그램 제공으로 지역·사회수요에 대해 최대한 포괄적으로 대응
- 정규교육과정과 비교과 프로그램 매칭 현황

비교과 프로그램	교과목 명	교과목 내용	비고
데이터 리터러시 기초	생성형AI활용	• 다양한 최신 생성형 AI 툴을 이용한 문서작업, 동영상 컨텐츠 제작 실습	신규
디지털 소외계층 이해	디지털 격차 텍스트분석	• 관련 키워드로 검색된 시민 감성을 분석하여 디지털 격차 트랜드 분석	신규
IT 기본 활용 교육	공공데이터 기반디지털 정책	• 공공 데이터셋 기반 정책 제안과 이에 따른 시민 의견 변화 분석	신규
AI 및 빅데이터 활용 프로젝트	인공지능과 블록체인	• 인공지능, 머신러닝, 딥러닝, 블록체인에 대한 이해와 사례연구	기존
디지털 리빙랩	디지털시대의 모바일앱 만들기	• 노코드 앱 제작 도구를 사용하여 크로스플랫폼 모바일 앱 개발	기존
디지털 접근성 개선 프로젝트	디지털비즈니스	• 디지털경제시대의 기술 트렌드, 핵심 기술 및 비즈니스 솔루션 이해	기존
갈등이해 및 기본 소통법	사회복지와인권	• 사회권과 복지시민권의 개념에 대한 대학생들의 인식과 지식을 고양	기존
협상 및 토론 워크샵	갈등 중재 및 협상	• 현대 사회의 다층적이고 복합적인 갈등 상황에 개입하고 중재방안을 탐색	신규
사회적 갈등 사례 연구	정치갈등과협력적리더십	• 국내외 정치갈등 사례를 분석하고 갈등 해결을 위한 협력적 리더십의 가치와 전략을 학습함	신규
중재 및 협상 실습(롤플레잉)	다문화와 함께하는 정체성 탐색과 갈등 관리	• 다문화 환경에서의 개인 정체성 형성과 갈등 관리 전략을 학습	신규
지역사회 갈등 해결 프로젝트	사회문제론	• 사회적 문제의 원인과 영향을 분석하고, 이러한 문제들에 대한 사회복지적 해결책을 모색	기존
공공기관 협업 정책 조정 실습	의회정치론	• 다양한 사회 집단 간 갈등 조정과 협의를 이끄는 의회 민주주의의 기능 탐색	기존
사회적 기업 탐방	사회적경제의 이해	• 협동조합, 사회적기업, 마을기업 등 다양한 조직 형태를 통해 공동체 중심의 경제활동을 탐색	신규
ESG 기초 교육	사회적가치평가와 ESG경영론	• 사회적 가치와 ESG 경영의 개념을 이해하고 사회적 경제와의 연계성, 전망과 확산 가능성 탐색	신규
포용적 경제 개념 이해	포용적성장론	• 경제성장, 고용 확대 및 공평한 소득 분배를 촉진하기 위한 미시적, 거시적 정책을 논의	신규
사회적 경제모델 Case Study	사회적경제정책과 지역재생	• 지역공동체에 대한 이해와 사회적경제의 지역발전 전략을 탐색	기존
소셜 벤처 창업 프로젝트	사회적금융과 소셜임팩트	• 사회적가치와 재무적 수익을 위한 사회적 금융에 대한 이해와 소셜임팩트 측정을 위한 학습	신규
포용경제 기업 협력 프로젝트	국제개발협력의 이해	• 포용경제 관점에서 개발도상국의 지속가능한 발전과 협력 방안을 모색하고, ODA 및 민관협력을 통해 포용적 성장과 글로벌 시민의 역할을 탐구	기존
사회보장제도 개념 이해	사회복지정책론	• 복지정책이론을 노인, 여성, 장애인, 편부모 및 빈곤계층 등이 직면하고 있는 현실적 문제에 적용하여 사회복지정책 이해증진	신규
공공복지 서비스 체험	사회복지와인권	• 사회권과 복지시민권의 개념에 대한 대학생들의 인식과 지식을 고양	신규
현장조사 및 정책 제안 프로젝트	다문화 사회복지와 사회통합	• 문화다양성에 대한 포용적 사고와 이해를 바탕으로 다문화 사회복지 학습	신규
사회적 약자 지원 프로그램 기획	비교사회복지 제도론	• 사회복지제도의 비교분석연구의 틀로 탐구하여 한국사회복지제도 모형의 발전을 다각적으로 모색	신규
복지 및 사회안전망 혁신 해커톤	사회문제론	• 사회적 문제의 원인과 영향을 분석하고, 사회 복지적 해결책 모색	신규
정부 및 NGO 협력 프로젝트	NGO & PVO 냉전 경제사	• 냉전시기부터 현재까지 활동하는 NGO 및 PVO의 인도주의 구호활동이 지닌 경제사적 의미를 분석	신규

(2) 포용사회융합학부 비교과 프로그램 공동운영 계획

Credi-T College 비교과 교육체계

		Credi-T Basic	Credi-T Level-Up	Credi-T Excellence
공통 프로그램				
차이포용 & 세계 시민성	학습법	메타버스기반 학생참여 수업개발 인문사회 학생을 위한 빅데이터 활용방법		
	자기주도	Credi-T 탐구공동체 초급: 기초소그룹 → 중급: 심화소그룹(인천대 + 서강대)		
	연계확신	포용사회 공모전 (대구대)	Credi-T 캡스톤페스티벌 (부경대 주관) : 전공별 1개 참여대학) Credi-T Annual Conference (인천대 주관)	
	봉사협업	Credi-T Immersion (상지대)	SISC WITH KOICA (서강대)	
자율프로그램				
디지털 포용 주 : 인천대	동기부여	데이터 리터러시 기초	AI 및 빅데이터 활용 프로젝트	
	체험형	디지털 소외 계층 이해	디지털 리빙랩	
	현장연계	IT 기본 활용 교육	디지털 접근성 개선 프로젝트	
갈등 코디네이터 주 : 부경대	동기부여	갈등 이해 및 기본 소통법	중재 및 협상 실습(롤플레잉)	
	체험형	협상 및 토론 워크샵	지역사회 갈등 해결 프로젝트	
	현장연계	사회적 갈등 사례 연구	공공기관 협업 정책 조정 실습	
포용경제 주 : 상지대	동기부여	사회적 기업탐방	사회적 경제 모델 Case Study	
	체험형	ESG 기초 교육	소셜 벤처 창업 프로젝트	
	현장연계	포용적 경제 개념 이해	포용경제 기업 협력 프로젝트	
포용사회 안전망 주 : 대구대	동기부여	사회보장제도 개념 이해	사회적 약자 지원 프로그램 기획	
	체험형	공공복지 서비스 체험	복지 및 사회안전망 혁신 해커톤	
	현장연계	현장조사 및 정책 제안 프로젝트	정부 및 NGO 협력 프로젝트	
교과		초급	중급	고급

Credi-T Excellence Program (인천대)

- 국제기구 포용협력 교류프로그램
- 해외기관 Fieldwork
- 캡스톤디자인 해외발표 등

‘Credi-T 탐구공동체’를 단위조직으로 하는 문화다양성 ‘지식-스킬-태도’의 삼위일체형 비교과 교육체계 구현

- **(수준별 모듈)** Credi-T 탐구공동체 중심 초급(Credi-T Basic) ☞ 중급(Credi-T Level-Up) ☞ 고급(Credi-T Excellence)의 수준별 3단계 비교과 프로그램 기본체계 도입
- **(교과-비교과 일체형 교육과정)** 수준별 교과과정(공통-중급-고급)과의 밀접한 연계를 통한 교과-비교과 일체형 교육과정 완성
  - ① 초급이론 ☞ ② ‘기초소그룹(탐구공동체) + 국제개발협력탐방’ ☞ ③ 중급이론 ☞ ④ ‘심화형소그룹(탐구공동체) + 포용사회융합학부 PBL’ ☞ ⑤ 캡스톤디자인 ☞ ⑥ ‘해외파견 또는 현장실습’으로 이어지는 교과과정과 비교과 프로그램의 연쇄 시퀀스 구축
- **(공유와 자율의 조화)** ① Credi-T 탐구공동체 ☞ ② Credi-T 캡스톤페스티벌 ☞ ③ Credi-T Annual Conference ☞ ④ Credi-T Excellence Program의 공통 시퀀스를 표준으로 하되, 4개 전공트랙별/대학별 자율 비교과프로그램을 배치함으로써, 참여대학의 지역 및 자원 상 차이를 반영한 특성화 수요에 포괄적 대응
- 중급이상 비교과교육과정 및 캡스톤디자인은 외부 기관·기업 연계를 원칙으로 함으로써, 비교과교육과정 기획 및 운영에서 현장과의 쌍방향 교류 실현

Credi-T 탐구공동체

- **(개요)** 비교과 프로그램에 참여하는 학생과 현장 전문가로 구성된 탐구공동체를 구성
  - 컨소시엄 참여교수는 원칙적으로 전원 탐구공동체 지도교수 역할 수행
  - 협업을 통한 문제해결형 과제 중심, 경험 중심, 학생 중심으로 자율적 프로그램 설계
- **(구성 및 운영)** 기초형(초급)과 심화형(중급)으로 구성하되, 기초형은 문화다양성 분야 탐구주제 기획 및 탐색, 심화형은 서비스러닝, 캡스톤디자인 등 PBL 중심으로 운영
  - 심화형 탐구공동체는 외부 협력기업/기관과 연계 필수
  - 5~10명으로 구성하고, 자율적으로 지도교수를 선택
  - 연구활동비 지원, 캡스톤페스티벌, Annual Conference 등 경진대회를 통해 포상

Credi-T 캡스톤경진대회

- **(개요)** 전공트랙별 교과-비교과 탐구공동체 단위 학습활동의 결과물을 대상으로 한 경진대회 개최
- **(주관 및 예산)** 전공트랙 1개 당 참여대학 1개가 주관하여 진행하되, 자대학 교원 및 학생에 대한 경비는 대학별 부담
- 경진대회 참가 팀은 외부 협력기업/기관과 연계 및 PCP(project concept paper) 제출 필수
- 경진대회 우수학생은 Credi-T Annual Conference에서 성과발표

Credi-T Annual Conference

- **(개요)** 컨소시엄 모든 주관 및 참여대학, 모든 교육과정의 교수, 학생, 국내외 연계 기업·기관 전문가가 참여하는 연간 결산 성과보고회 페스티벌로 매년 1회 진행
- **(예산)** 주관대학인 인천대가 주관하여 진행, 프로그램 시행 경비는 주관대학이 부담하되, 소속대학 교원 및 학생에 대한 경비는 대학별 부담
- **(동기부여)** Credi-T Annual Conference에서 선발된 학습자들을 대상으로 Credi-T Excellence Program이 제공하는 교육과정 제공

Credi-T Excellence Program

- **(개요)** 해외 협력 기관 또는 대학과 연계하여 포용사회융합학부 전체 교육과정 이수 학생 중 주관 및 참여대학별 우수학생에 대해 해외기관 탐방 또는 연수 프로그램 제공
- **(예산)** 주관대학인 인천대가 주관하여 진행, 프로그램 시행 경비는 주관대학이 부담하되, 소속대학 교원 및 학생에 대한 경비는 대학별 부담
- (Credi-T Excellence Program 예시)
  - UNESCO, UNDP, GCF 등 국제기구와의 글로벌 포용협력 교류 프로그램
  - 글로벌 포용 협력 상대국 연계 현장 필드워크(Fondation France Japon de l'EHESS, 인도네시아 Bandung 공과대학, 이집트 National Research Center 등)
  - 캡스톤디자인 해외발표

4개 전공별 학생의 교차 참여 전략

- 교차 참여의 필요성
  - 전공별 고유 역량을 넘어 포용 사회 구축을 위한 융합적 사고력 강화
  - 서로 다른 전공의 관점을 배우고 협업 경험 확대
  - 다학제적 문제 해결 능력 향상
- 교차 참여 활성화 방안

참여 방식	구체적 실행 방안
전공 간 기초 비교과 필수 참여	• 모든 학생이 타 전공의 입문단계 비교과 과정 1개 이상 필수 수강
프로젝트 협업	• 2개 이상의 전공 학생들이 팀을 이루어 공동 프로젝트 수행
교차 멘토링	• 전공별 고급 과정 학생들이 다른 전공 학생들을 멘토링
공통 경진대회 개최	• 4개 트랙이 연계된 통합형 해커톤 및 경진대회 운영

- 전공 간 교차 프로그램(예시)

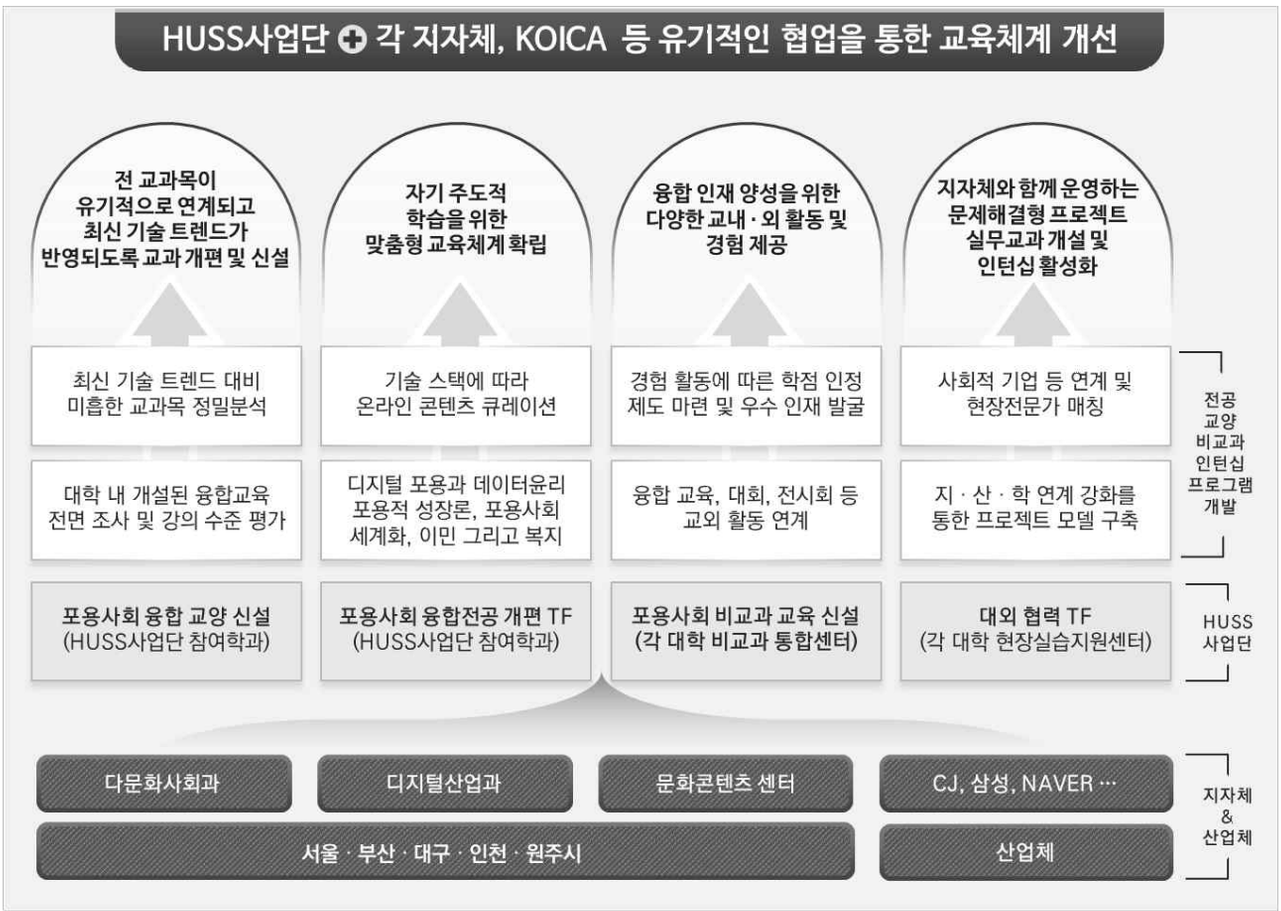
전공	참여 가능한 타 전공 비교과 프로그램	전공	참여 가능한 타 전공 비교과 프로그램
디지털 포용	• 사회적갈등 해결 워크숍 (갈등코디네이터) • 포용적 경제와 ESG 강의 (포용경제) • 공공복지정책 기획 실습 (포용사회안전망)	포용 경제	• AI기반 금융포용 정책연구(디지털포용) • 지역사회 갈등조정 실습(갈등코디네이터) • 공공복지와 경제적 포용성 연구 (포용사회안전망)
갈등 코디 네이터	• 데이터분석 활용 갈등 예측 (디지털포용) • 사회적 경제 모델 연구 (포용경제) • 복지정책·사회안전망 구축 실습 (포용사회안전망)	포용 사회 안전망	• 디지털기술 활용 사회복지혁신 (디지털포용) • 협상 및 정책 조정 실습 (갈등코디네이터) • 지속가능한 사회적 금융정책 연구(포용경제)

1.3 현장전문가 공동 참여 · 협력을 통한 비교과 프로그램 품질 제고 방안

- 국제협력네트워크 설치 및 PUSH 추진체계 확립으로, 참여대학별 비교우위와 지역별 특성을 반영한 협력체계 구축

현장전문가 공동 · 참여 협력을 통한 비교과 프로그램 개발

- 지자체 · 산업체 · 국제기구 등 유기적인 협업 체계 구축

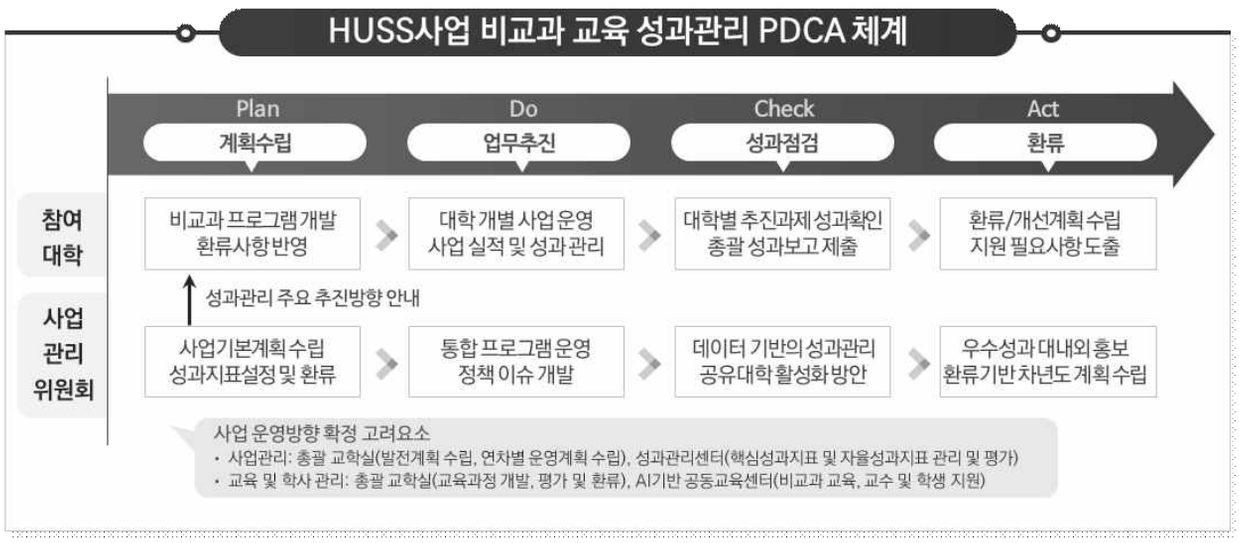


현장 전문가와의 협업을 통한 비교과 프로그램 질 제고 방안

구분	내용
원칙	• 비교과 프로그램 참여 학생과 현장 전문가로 구성된 탐구공동체를 구성 • 탐구공동체는 협업을 통한 문제해결형 과제, 경험, 학생 중심으로 운영 • 탐구공동체는 현장 전문가의 지도를 받아 자율적으로 프로그램을 설계 • 지역·사회·경제적 현실 수요 반영 현장중심형 · 문제해결형 비교과 프로그램 운영 • 컨소시엄 차원 필요한 공동·대규모 비교과 프로그램 기획 · 운영 • 모든 학생이 타 전공의 입문단계 비교과 과정 1개 이상 필수 수강
프로그램 개발의 근거와 방향	• 전문가 및 학습자 대상 설문조사 결과 반영 • 현장 전문가와의 협업을 원칙으로 프로그램 개발 및 행 · 재정 지원

트랙별 맞춤형 비교과 교육 품질 제고 방안 성과관리 PDCA 체계

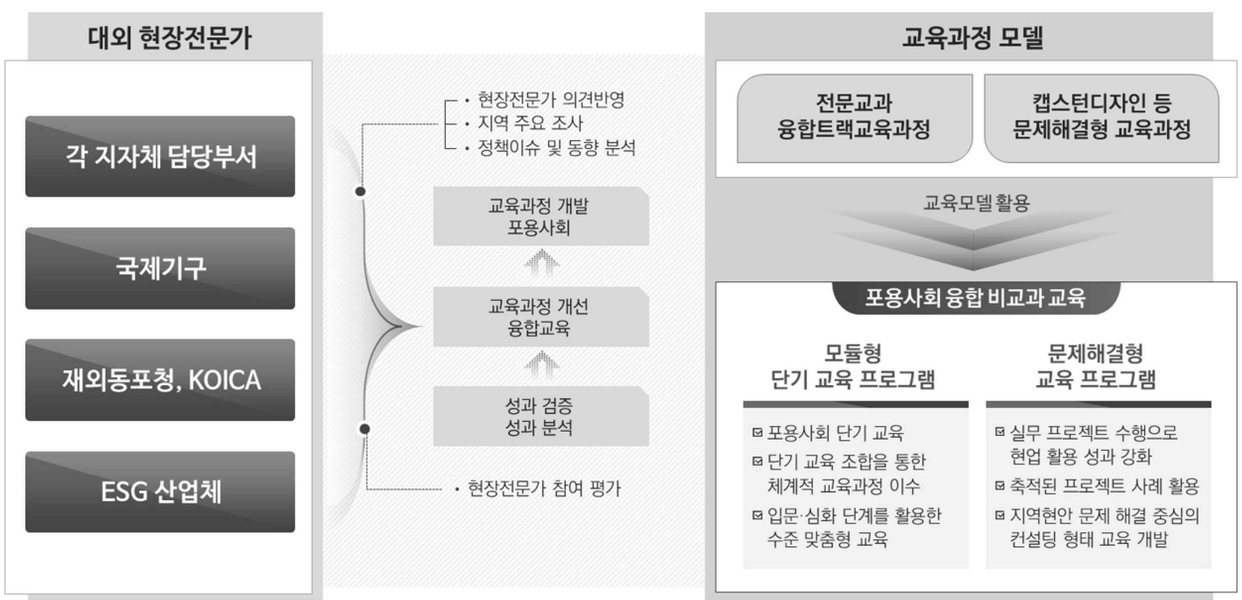
- 비교과 교육 성과관리 PDCA체계



1.4 인재양성, 지역 현안 해결을 위한 비교과 프로그램 개발·운영 계획

(1) 비교과 교육과정 신규 프로그램 개발 기본 방향

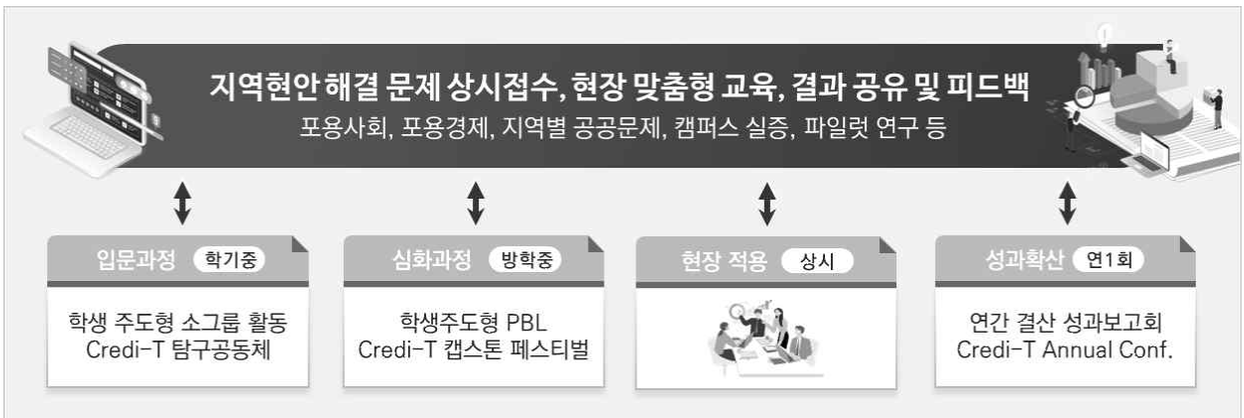
Credi-T 비교과 프로그램 개발 과정



비교과 교육과정 신규 프로그램 개발의 원칙

구분	내용
트랙별 맞춤형 비교과 과정 개발	• 각 트랙의 교육 목표를 반영한 맞춤형 비교과 프로그램 운영 • 단계별(초급-중급-고급) 난이도에 맞춰 실무 역량을 배양
실습 중심의 체험형 교육 강화	• 프로젝트 기반 학습(PBL) 및 현장 실습을 통해 실무 적용력 향상 • 탐구공동체 및 리빙랩 운영을 통한 문제 해결 능력 배양
학문-산업-사회 연계 확대	• 기업, 공공기관, NGO와 협력하여 현장 중심의 비교과 교육 진행 • 학습자가 직접 정책 제안 및 실행에 참여할 수 있도록 지원
디지털 기술 활용 및 온라인 학습 병행	• 온라인 플랫폼을 활용한 마이크로러닝 및 게이미피케이션 도입 • 디지털 포용을 위한 실시간 협업 시스템 구축
대학·전공트랙 별 자율 비교과 프로그램	• 4개 전공트랙과 참여대학이 속한 지역의 특성을 반영하는 다양한 비교과 프로그램을 개발하여 제공하되, 공동 비교과 프로그램과 반드시 연계 • 주관 및 참여대학별, 전공 트랙별로 자율 프로그램 운영

Credi-T 비교과 프로그램 수행 과정



(2) 다양한 협력기관과의 협업 비교과 프로그램 운영 방안

포용협력 관련 협력기관 협약체결 현황(2025년 3월 현재)

구분	주요 협력기관
지역공공 기관	인천시 다문화사회과, 인천광역시 외국인종합지원센터, 이주민사회통합지원센터, 연수구 가족센터, 경상북도 교육청, 대구광역시 동구청, 경상북도, 인천광역시교육청, 재외동포청, 재외동포협력센터, 부산시 남구청, 강원도 교육청, 지역인적개발위원회(서울, 인천, 강원, 대구, 부산)
포용협력 지원기관	인천문화재단, 한국근대문학관, 인천환경공단, 한국도로교통공단, 한국중부발전, 인천시설공단 (재)장애인기업종합지원센터, 굿네이버스, 한국법무보호복지공단, 산림항공본부, 대구가정법원, 재능대, 인하대, 인천가톨릭대, 경상대, 연세대 원주의과대학
포용협력 수요기관	몬드리안에이아이, 한국국제물류협회, 웹케시, IBK기업은행, 법무법인 대륜, (사)한국관세무역개발원 (사)지식과희망나눔, 한국전파진흥협회, (사)국제개발컨설팅협회, 평화도시만들기 인천네트워크 현대건설, 한국교육방송공사, 다문화TV, 한국방송공사, ㈜스페이스톡, 부산MBC, (사)인천중소기업벤처협회, (사)재기희망지원센터, ㈜ 유비아이코퍼레이션, ㈜아마존컨설팅그룹, 한국무역협회
해외기관	KOICA, UNDP, UNESCO, 베트남 VIET MY College, 중국 길림외국어대학, 주한 도미니카공화국 대사관, Fondation France Japon de l'EHESS

컨소시엄 포용사회 협력네트워크 주요 특징

대학	컨소시엄 협력네트워크 특징
인천대 (주관)	• 송도 국제도시 입주 다양한 국제기구와 밀접한 네트워크 형성 • 국내 최대 규모의 중국학 연구기관인 중국학술원에서 유학생지원센터를 운영하며 유학생 멘토링을 오랫동안 시행한 것을 비롯, 유학생 관련 지원 • 무역학부와 사회복지학과 중심 문화산업 투어리즘 및 마케팅과 다문화 행정지원 관련 전문성 보유
서강대 (참여)	• 12개 가톨릭 대학과 긴밀한 협업(CU12 운영 중) • 해외 예수회 대학과 긴밀한 교류, 교환학생 프로그램 운영 가능
대구대 (참여)	• 대구대 다문화사회정책연구소의 이중언어강사 양성사업 : 결혼이민자를 대상으로 집중교육과정을 거쳐 경북지역의 학교에 이중언어강사로 파견하여 포용적 협력전문가 양성의 기반을 갖춤 • 아제르바이잔 교사 온라인 수업 역량강화 연수 • 경산북도가족센터, 북한이주민지원센터, 경산시다문화가족지원센터, 대구이주민선교센터 등의 지역 기관과의 MOU 협약 체결 등 • 경북도 협약 통해, 지자체 최초, 유입부터 사회통합까지 전주기 이민정책 모델 구축. 'K-드림 외국인책임제'프로젝트, 인재유입을 위한 R비자제도, 아시아 이주 허브 조성을 위한 이민청 유치 공동사업
상지대 (참여)	• 대외협력처 산하 "사회협력추진위원회"를 중심으로 지역사회 및 지역대학과의 협력 사업을 추진 및 관리 • "사회와 협력하는 공영대학"이라는 상지대학교의 비전에 따라 지역대학-지역사회 협력체계는 「교육」「산학연관」「인프라」「평생교육」의 네가지 영역으로 구분하여 구축 • 강원·원주지역 대학과의 긴밀한 교류를 위해 각종 협의체에 적극적으로 참여하며, 분야별 교류협약 체결 등을 통한 인적 공유와 메이커스페이스사업, 대학일자리플러스센터, 반도체교육센터 등 물적 자원을 공유할 수 있는 체계를 구축함

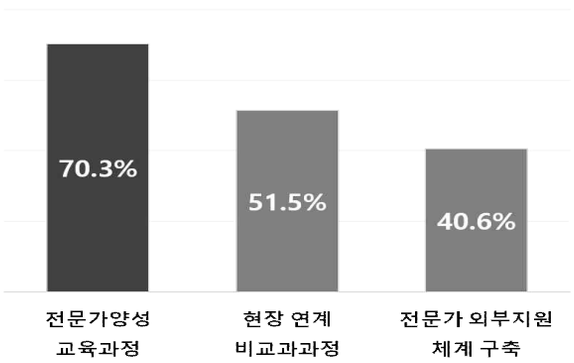
부경대 (참여)	• 동남권 대학 네트워크에서 중심축 역할을 하며, 창업·연구·기술개발 등 다양한 분야에서 폭넓은 협력체계를 구축함 • 용당캠퍼스를 적극 개방해 동남권 최대 규모의 산학협력 생태계를 조성하고 있으며, 300여 개 기업을 유치해 맞춤형 컨설팅, 공간임대, 멘토링 등 실질적인 지원을 제공함

통섭형 글로벌 포용협력 전문인력 양성을 위한 수요조사

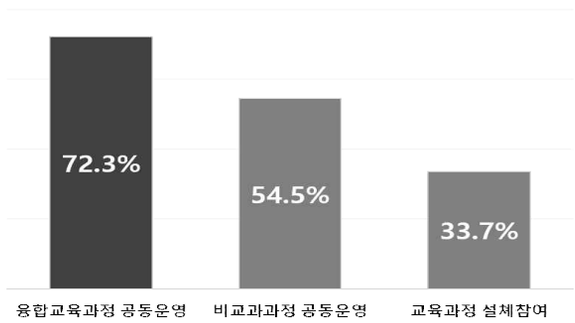
- 전문가(교수자 포함)의 55%가 비교과과정 운영에 있어 현장 외부전문가의 참여가 필요하다고 응답하였으며, 학습자의 62%가 기업, 정부기관, 국제기구, 시민단체 등 외부기관과 연계한 현장실습에 참여할 의향이 있다고 응답

[전문가 조사]

대학-외부기관 협업 필요 분야

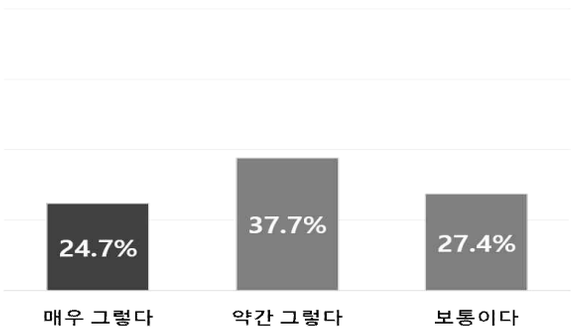


현장 외부전문가 참여 필요 영역

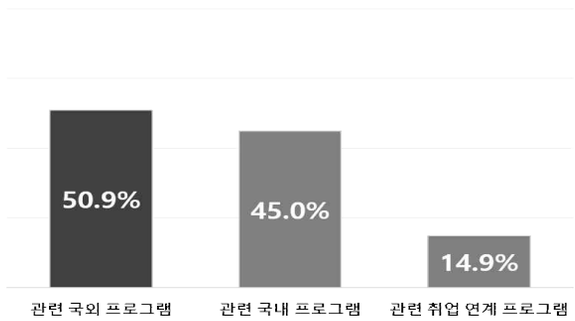


[학습자 조사]

현장 실습 참여 의향



참여 의향이 있는 비교과과정 유형



포용사회 협력네트워크 설치

- **(포용사회협력네트워크)** Credi-T 공동비교과프로그램 협업 전담조직으로 설치
- **(특성화 협력네트워크)** 컨소시엄 각 참여대학의 비교우위를 바탕으로 특성화된 협력네트워크 구축
- **(공동 기획・운영)** 공동기획 및 개발된 비교과프로그램은 Credi-T 공동교육지원센터 통해 포용사회융합학부 교과 및 비교과 교육프로그램에 반영

<table>
<tr><th>구분</th><th>내용</th></tr>
<tr><td>P: Professional
전문성</td><td>• 주관 및 참여대학이 속한 지자체의 지역적 특성과 대학별 전문성을 연계한 전공트랙별 특성화 비교과 프로그램 개발, 운영 및 공유
<table>
<tr><th>대학</th><th>특성화 분야</th><th>대표 비교과 프로그램</th><th>핵심연계 외부기관</th></tr>
<tr><td rowspan="2">인천대</td><td>디지털 포용</td><td>• 디지털 포용 정책 제안서 작성 및 발표
• 스타트업/공공기관과 협업 프로젝트</td><td>인천정보산업진흥원,
한국전파진흥협회,
몬드리안에이아이 등</td></tr>
<tr><td>포용경제</td><td>• 사회적 기업 탐방
• 사회적 경제 모델 분석 (케이스 스터디)</td><td>인천광역시사회서비스원, IBK,
웹케시,
(사)한국관세무역개발원 등</td></tr>
<tr><td rowspan="2">서강대</td><td>차이포용과
세계시민성</td><td>• 공공정책 참여 및 제안
• 공공기관 협업 정책 조정 실습</td><td>성북구청, 마포구 등</td></tr>
<tr><td>디지털포용</td><td>• 디지털 포용 정책 연구 및 토론
• 디지털 리빙랩 운영</td><td>서울주택도시공사(SH공사),
KISTI, 현대건설 등</td></tr>
<tr><td rowspan="2">대구대</td><td>포용사회
안전망</td><td>• 복지 및 사회안전망 혁신 해커톤
• 정부 및 NGO 협력 프로젝트 수행
• 사회적 약자 지원 프로그램 기획</td><td>대구광역시, 경상북도,
한국법무보호복지공간,
대구가정법원 등</td></tr>
<tr><td>갈등
코디네이터</td><td>• 협상 및 토론 워크숍
• 중재 및 협상 실습 (롤플레잉)</td><td>대구여성가족재단, 장애인
의사소통 권리 증진센터,
(재)경북행복재단 등</td></tr>
<tr><td rowspan="2">상지대</td><td>포용경제</td><td>• 사회적 기업 창업 및 운영 실습
• 공공정책 및 기업 협력 프로젝트</td><td>강원도사회적경제지원센터 등</td></tr>
<tr><td>포용사회
안전망</td><td>• 공공복지 서비스 체험
• 복지 사각지대 탐색 활동</td><td>원주의료복지사회적협동조합,
강원도교육청 등</td></tr>
<tr><td rowspan="2">부경대</td><td>갈등
코디네이터</td><td>• 갈등 해결 전문가 멘토링 및 심화 워크숍
• 지역사회 갈등 해결 프로젝트</td><td>부산갈등조정센터, 부산시
남구, 수영구 등</td></tr>
<tr><td>차이포용과
세계시민성</td><td>• 윤리적 소비 실천 활동
• 현장 조사 및 정책 제안 프로젝트</td><td>부산복지개발원, 부산MBC 등</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>U: Uniform
일관성</td><td>• 포용사회 융합 문화중개 인재양성의 전국적, 지역적 현안과 연계성 및 지속가능성 확보를 위한 일관된 협력 · 소통체계 구축
☞ 주관대학 소재지인 인천광역시 글로벌도시 정무부시장을 포용사회융합학부 발전자문협의회 위원장으로 위촉하여, 전국 수준에서 국제기구와의 연계·협력체계 구축
☞ 참여대학별 특성화 분야별 포용사회 협력네트워크를 구축하여, 지역 인적자원개발위원회와의 연계 체계 구축을 통한 일관성 확보</td></tr>
<tr><td>S: Service
봉사</td><td>• 지역 협력기관 대상 포용사회 관련 서비스러닝, 캡스톤디자인 및 연구프로그램 개발</td></tr>
<tr><td>H: Harmonized
조화성</td><td>• 포용사회 협력네트워크 사무국을 상지대(참여)에 두고, 각 참여대학의 특성화플랫폼을 활용하여 지역연계 전담인력을 두고 지역특화 사업 기획
– 대학별 산학협력단 및 연계조직과 연계 · 협력하여 지자체와의 협력 · 공유 연속성 확보</td></tr>
</table>

포용사회 컨소시엄 비교과 프로그램[기존+신규]

<table>
<tr><th rowspan="2">구분</th><th rowspan="2">수준</th><th rowspan="2">프로그램명</th><th rowspan="2">프로그램 목적 및 내용</th><th colspan="2">참여기관</th><th rowspan="2">결과물</th></tr>
<tr><th>기관명</th><th>역할</th></tr>
<tr><td rowspan="7">기존
보유</td><td rowspan="7">Basic,
Level-
Up</td><td rowspan="5">메타버스기반
학생참여
수업 개발</td><td rowspan="5">• 메타버스 플랫폼을 활용하여 참여형 수업 개발, 활동지원금 지급, 이수증 발급, 활동우수팀 시상</td><td>서강대(주관)</td><td>기획/총괄</td><td rowspan="5">프로젝트
보고서</td></tr>
<tr><td>인천대(참여)</td><td rowspan="4">시행</td></tr>
<tr><td>대구대(참여)</td></tr>
<tr><td>상지대(참여)</td></tr>
<tr><td>부경대(참여)</td></tr>
<tr><td>인천카톨릭대</td><td>협력</td></tr>
<tr><td rowspan="5">마음숲
힐링클레</td><td rowspan="5">• 자기이해, 상호존중을 위한 체험형 상담프로그램</td><td>부경대(주관)</td><td>기획/총괄</td><td rowspan="5">활동
결과물
체험수기</td></tr>
<tr><td>인천대(참여)</td><td rowspan="4">시행</td></tr>
<tr><td>서강대(참여)</td></tr>
<tr><td>대구대(참여)</td></tr>
<tr><td>상지대(참여)</td></tr>
</table>

구분	수준	프로그램명	프로그램 목적 및 내용	참여기관		결과물
				기관명	역할	
				부산여행특공대	협력	
신규 개발	Basic	인문사회 학도를 위한 빅데이터 활용방법	• 인문사회 계열 학생을 위한 빅데이터 활용 방법 특강	서강대(참여)	기획/총괄	결과 보고서
				인천대(주관)	시행	
				대구대(참여)		
				상지대(참여)		
				부경대(참여)		
		Credi-T 탐구 공동체	• 학생 자기주도형 소그룹 • 기초형: 문화다양성 분야 탐구 주제 기획 및 탐색 • 심화형: 서비스러닝, 캡스톤디자인 등을 통한 PBL	인천대(주관)	기획/총괄	프로젝트 보고서
				서강대(참여)		
				대구대(참여)	시행	
				상지대(참여)		
				부경대(참여)		
				모든 협력기관	전문가협력	
		다문화 체험교실	• 여러 해외지역의 이주민들을 초청해, 이들의 고유한 의식주와 관습을 직접 경험해보고 그것이 획일화된 한국사회의 문화 속에서 과연 어떤 공감의 장을 형성	상지대(주관)	기획/총괄	활동 보고서 체험수기
				인천대(참여)	시행	
				서강대(참여)		
				대구대(참여)		
				부경대(참여)		
				원주가족센터	협력	
		디지털 소외계층 이해	• 오픈소스 도구(Google Colab, Tableau Public 등)로 기초 데이터 다루기 • 디지털 접근성과 정보격차의 이해	인천대(주관)	기획/총괄	시각화 리포트
				서강대(참여)	시행	
				대구대(참여)		
				상지대(참여)		
				부경대(참여)		
		ESG 기초교육	• ESG 3대 영역에 대한 기초 강의 • ESG 사례 카드 활동 및 브레인스토밍	상지대(주관)	기획/총괄	ESG 실천 아이디어 카드
				인천대(참여)	시행	
				서강대(참여)		
				대구대(참여)		
				부경대(참여)		
				ESG연구소	협력	
		협상 및 토론 워크샵	• 비폭력대화(NVC), 적극적 경청, 감정 전달 훈련 • 시나리오 기반 모의 협상 실습	부경대(주관)	기획/총괄	모의협상 실습 리플렉션 노트
				인천대(참여)	시행	
				서강대(참여)		
				대구대(참여)		
				상지대(참여)		
				아시아평화와 역사연구소	협력	
		공공복지 서비스 체험	• '포용사회'를 주제로 한 미디어 콘텐츠 공모전을 통한 지속가능한 발전을 위한 아이디어 발굴	대구대(주관)	기획/총괄	제도 요약 리플렛
				인천대(참여)	시행	
				서강대(참여)		
				상지대(참여)		
				부경대(참여)		
				보건복지인재원	협력	
		Credi-T Immersion	• 연 4회 이상 국내 지역(4개 지역 이상) 및 해외 지역(몽골, 나이지리아, 캄보디아, 인도네시아) 방문 및 사회봉사 운영	인천대(주관)	대상 발굴	활동 보고서
				서강대(참여)		
				대구대(참여)		
				상지대(참여)		

구분	수준	프로그램명	프로그램 목적 및 내용	참여기관		결과물
				기관명	역할	
				부경대(참여)		
				산업연구원		
	Level-UP	Credi-T 캡스톤 페스티벌	• 4개 전공트랙별 교과-비교과 탐구공동체 단위 학습활동의 결과물을 대상으로 한 경진대회	인천대(주관)	기획/총괄	경진대회 성과
				전공 주관대	전공별 기획	
				기타 참여대학	참여	
				모든 협력기관	전문가협력	
		Credi-T Annual Conf.	• 모든 참여교수, 학생, 국내외 연계 기업 · 기관 전문가가 참여하는 연간 결산 성과보고회 페스티벌	인천대(주관)	기획/총괄	경진대회 성과 지역확산
				서강대(참여)	시행	
				대구대(참여)		
				상지대(참여)		
				부경대(참여)		
				모든 협력기관	전문가협력	
		SISC WITH KOICA	• 한국국제협력단(KOICA)과 협약 체결하여 글로벌 포용협력 공헌, K-Culture 공동 활용 및 확산 프로그램을 공동 운영하고 글로벌한 주요 문제의 해결을 모색하는 산학관 협력 프로그램	서강대(주관)	기획/총괄	결과 보고서
				인천대(참여	시행	
				대구대(참여)		
				상지대(참여)		
				부경대(참여)		
				KOICA	협력	
		AI 기반 사회문제 활용 프로젝트	• 공공데이터 기반 머신러닝 모델 구축 • 디지털 취약계층 대상 맞춤 솔루션 설계	인천대(주관)	기획/총괄	정책 제안 리포트
				서강대(참여)	시행	
				대구대(참여)		
				상지대(참여)		
				부경대(참여)		
		공공기관 협업 조정 실습	• 다자간 협의 시뮬레이션 • 갈등 중재안 도출 및 협의문 작성	부경대(주관)	기획/총괄	중재 전략안 문서
				인천대(참여)	시행	
				서강대(참여)		
				대구대(참여)		
				상지대(참여)		
		사회적 경제모델 케이스 스터디	• 창업배경, 비즈니스모델, 사회적가치 분석 • 지속가능경영 전략 수립 워크숍	상지대(주관)	기획/총괄	갈등 사례보고서
				인천대(참여)	시행	
				서강대(참여)		
				대구대(참여)		
				부경대(참여)		
				지속가능센터	협력	
		복지 사각지대 정책 제안	• 지역 복지정책 분석 • 사각지대 발견 및 정책 보완 제안	대구대(주관)	기획/총괄	정책 브리핑 문서
				인천대(참여)	시행	
				서강대(참여)		
				상지대(참여)		
				부경대(참여)		
				법무보호공단	협력	
		세상의 갈등과 평화의 전문가들	• 다양한 분야의 전문가를 초청(대면/비대면 병행)하여 갈등과 그 안의 인간을 바라보는 시각을 통해 갈등, 그리고 화해에 대한 이해의 폭을 넓힘	상지대(주관)	기획/총괄	프로젝트 보고서
				인천대(참여)	시행	
				서강대(참여)		
				대구대(참여)		
				부경대(참여)		

신규 개발 비교과 프로그램 핵심역량 연계 및 참여기관 역할

비교과 프로그램	핵심역량 연계	참여 가능 기관	역할
인문사회 학도를 위한 빅데이터 활용방법	IT, EN	• 인천광역시	공공데이터 지원 및 지역수요 개발
Credi-T 탐구 공동체	전체	• 모든 참여 기관	전문가 멘토링
다문화 체험교실	MC, IS, MW	• 인천광역시, 원주가족센터	교육과정 공동개발
디지털 소외계층 이해	PS, CM	• 인천시청자미디어센터, 한국교육방송	프로그램 공동개발 및 콘텐츠 공유
ESG 기초교육	ST, IE	• UNESCO-APCEIU	교육과정 공동개발 및 운영
협상 및 토론 워크샵	IC, PS, CM, IS	• UNESCO-APCEIU	교육과정 공동개발 및 운영
공공복지 서비스 체험	IS, MW, HE	• 각 지역 지자체 • 보건복지인재원	교육과정 공동개발 및 운영
Credi-T Immersion	IT, IE, IC	• KOICA, KOTRA, 인천서구강소연구개발특구	교육과정 공동개발 및 운영
Credi-T 캡스톤 페스티벌	전체	• 모든 참여기관	전문가 멘토링 및 평가
Credi-T Annual Conf.	전체	• 모든 참여기관	전문가 멘토링 및 평가
SISC WITH KOICA	GC, EN, IE, IC	• KOICA	교육과정 공동 개발 및 운영
AI 기반 사회문제 활용 프로젝트	IT, ST, EN, CM, HE	• 지자체 및 공공기관	지역수요 개발
공공기관 협업 조정 실습	ST, EN, IE, CM	• 지자체 및 공공기관	필드워크 기회 제공
사회적 경제모델 케이스 스터디	ST, EN, IE, CM, HE	• 부산여행특공대, 강원지속가능센터 등	교육과정 공동개발 및 운영 현장실습 기회 제공
복지 사각지대 정책 제안	MC, IS, MW, HE	• 법무보호공단	현장실습 기회 제공
세상의 갈등과 평화의 전문가들	GC, ST, IE, IC	• 아시아평화와역사연구소	교육과정 공동개발 및 운영

1.5 연차별 주요 추진 계획

구 분	항 목	주요 내용
1차년도 〈기반구축〉	포용사회 협력네트워크	• 포용사회 협력네트워크 설치 준비 • 주관 및 참여대학별 소속 지자체 및 관계 기관들과의 네트워크 구축 및 향후 발전방향 설정 • 주관대학 설치 센터본부와 참여대학 간 효율적 네트워킹 방안 마련
	PUSH	• PUSH 추진체계의 효율적 추진 방안 연구
	공통 비교과	• Credi-T 탐구공동체 프로그램 기본계획 수립 및 일부 시행 • 기초형 탐구공동체는 1차년도, 심화형 탐구공동체는 2차년도부터 단계적 시행 • Credi-T 캡스톤경진대회 주관대학별 기본계획 수립 • Credi-T Annual Conference 기본계획 수립 및 시행 • 제1회 Credi-T Annual Conference는 「Credi-T College 비전선포식」을 겸하여 개최 • Credi-T Global Exellece Program 학생 파견을 위한 협약 체결 • 코이카, UNESCO, 국제개발컨설팅협회 등 교육 및 현장실습을 위한 협약 체결 및 기본계획 수립
	자율 비교과	• 주관 및 참여대학별 지자체-대학 연계 대표 비교과프로그램 1개 이상 발굴
2차년도 〈공통 비교과 본격 운영〉	포용사회 협력네트워크	• 포용사회 협력네트워크 사무국 상지대 설치 및 운영
	PUSH	• PUSH 추진체계 개선
	공통 비교과	• Credi-T 탐구공동체 프로그램 전면 시행 • Credi-T 캡스톤경진대회 전면 시행(전공트랙당 연 1회 개최) • Credi-T Annual Conference 본격 시행 • 2차년도 성과보고회를 겸하여 주관 및 참여대학 모든 참여 교직원, 협력기업 · 기관 현장전문가, 지자체 관계자 참여 • Credi-T Global Exellece Program 학생 파견(5명 이상)
	자율 비교과	• 주관 및 참여대학별 지자체-대학 연계 대표 비교과프로그램 1개 이상 추가 발굴
3차년도 〈고도화〉	포용사회 협력네트워크	• 포용사회 협력네트워크 고도화
	PUSH	• PUSH 추진체계 정착
	공통 비교과	• Credi-T 탐구공동체 프로그램 운영 • Credi-T 캡스톤경진대회 운영 • Credi-T Annual Conference 운영 • Credi-T Global Exellece Program 학생 파견(5명 이상)
	자율 비교과	• 주관 및 참여대학별 지자체-대학 연계 대표 비교과프로그램 1개 이상 발굴

1.6 기대성과

예상실적

- 대학 간 비교과 프로그램 공동 수행으로 비교과 프로그램의 업스케일링 및 학생 교류 증대
- 정규교육과정의 분석, 진단 역량을 비교과 프로그램의 참여, 소통, 공감, 문제해결 역량과 유기적으로 융합시키는 매칭형 비교과 프로그램 확립
- 다양한 비교과 프로그램 운영체계 고도화, 정규 교육과정과의 환류시스템을 형성하는 환류형 비교과 프로그램 정착
- 교과-비교과 연계 강화 및 교과 범위 확대로 인한 전공 진입 학생 증가
- 외국인 유학생의 비교과 프로그램 참여 증진으로 양질의 유학생 증가로 연결
- 현장전문가 비교과 시스템 참여 정착과 참여에서 소통, 공감, 공동체적 문제해결 능력으로 연결되는 참여-소통-공감-솔루션의 일체형 비교과 프로그램 확립
- 지역 대학의 비교과 프로그램이 지역 거버넌스와 지역공동체에 뿌리내려 사회구조 변동 대응을 위한 지역의 혁신사업으로 정착

영향력 및 대내외 파급효과

구분	내용
기대성과	• 교과-비교과 연계를 통한 융합인재 양성 • 학생의 융합적 사고능력 향상 및 글로벌 경험/사회통합 이해도 향상 • 대학 간 비교과프로그램을 공유하고, 공동으로 설계하여 운영함으로써 학제간 융합 촉진 및 융합인력 양성 기반 강화 • 포용협력 인재양성을 위한 디지털기술, 문제인식능력 제고, 문화 중개능력을 갖춘 실무형 인재 양성 기반 마련 • 각 대학들이 보유한 우수자원(교수법, 교육환경, 네트워크, 전문가 Pool 등)을 공유하고 활용함으로써 다양한 교육프로그램 및 콘텐츠 제공을 통해 학습자 만족도 향상 및 실무에서 요구하는 인재 양성에 기여
파급효과	• 인문사회계열의 전문인재 양성과 국가경쟁력 확보 • 사회문제 해결 실무분야인 사회경제조직, NGO 실무형 인재 양성마련 • 포용사회 융합 네트워크 활용 인재 배양 • 대학 인근 지역사회 도시 문제 해결의 실마리 • 사회와 산업체가 요구하는 문제해결 능력을 갖춘 인재를 양성하여 취업률 증가와 지역 청년문제 해소에 공헌 • 해외 대학 및 공동체와 활발한 교류를 통해 참여대학과 한국대학교육의 인식향상 및 우수 인재들의 진학 가능성 확대 • 우수 비교과 콘텐츠를 공유, 교과과정 및 직장인 재직자 교육프로그램으로 확산
확산방안	• 각 대학별 운영 중인 비교과 프로그램 체계와 연동하여, 비교과 프로그램의 대학 연합운영이 지속될 수 있도록 시스템화 • 인천대의 경우 기존 시스템인 비교과 프로그램 인증제(INU SURPRISE인증제)와 연동하여, 해당 비교과 프로그램 이수 시 디지털 뱃지를 통한 포인트를 획득할 수 있도록 함 • 문제 발굴, 해결 과정, 결과 등 문제해결 노하우 공유 성과 캠프 추

2 지원 분야 관련 교육 인프라 현황 및 개선 계획

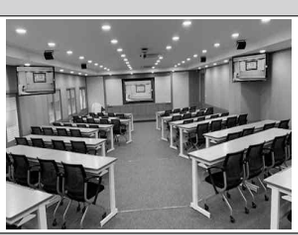
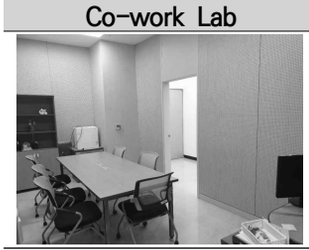
2.1 포용사회 융합인재 양성분야 관련 대학 인프라 현황

- 본 사업단 구성 대학은 아래와 같이 융합교육을 위한 교육 인프라 확보 중
- 학교 내 다양한 학과들을 중심으로 융합교육을 위한 학습공간, 학습지원공간, 관련 실습 및 제작 공간, 관련 장비 등을 확보하여 교육 진행 중

대학	교육 인프라 특징
인천대 (주관)	• 학생 맞춤형 단계별 진로 설계 및 실전형 취업 프로그램 다양화 • 글로벌 역량과 창업 지원까지 폭넓은 프로그램 운영 • 전공과 학습 심화 지원으로 실력과 역량을 고루 갖춘 인재 양성 시스템 구축
서강대 (참여)	• LINC사업단, 메타버스대학원 등 새로운 교육 방법과 취창업을 결합할 수 있는 대학 내 인프라 및 네트워크 구축
대구대 (참여)	• LINC+ 사업을 통하여 구축된 지역과의 산학협력 인프라와 우수한 교육환경 구축 • 온오프라인 교육 인프라 구축으로 다양한 수업 방식 지원 • 온라인 강의 제작 전용 시설 구축 및 전문인력 지원 • 온라인 실험실습과목 운영 효과를 높이는 증강현실/가상현실 기술을 활용한 Digital Twin 시스템 도입 등으로 역량 강화 • 학습기자재 대여 등 학습자의 온라인 강의 수강, 과제 수행 등에 편의 제공 및 효율성 극대화
상지대 (참여)	• 대면-비대면 동시 수업 가능한 하이플렉스(Hyflex) 강의실 구축 • e-러닝 교과목 촬영 소형 스튜디오 구축 • 교수-학습 역량 강화를 위한 기존 노후화된 환경 개선 • 화상강의 솔루션 (Webex) 활용
부경대 (참여)	• 지역 산업 수요에 부합하는 전문인재 양성을 위해 민·관·학 컨소시엄 기반 교육과정을 공동 설계하고 교육 인프라를 확충함 • 교직원과 학생 모두에게 디지털 콘텐츠 제작 인프라를 개방하고 양방향 혁신 수업을 추진함 • 용당캠퍼스를 거점으로 창업자에게 공간을 제공하고, 경영·기술·세무·법률·마케팅 등 분야별 전문 컨설팅 지원함

2.2 포용사회융합인재 양성분야 참여대학 물리적 교육 인프라 현황

- 본 사업단 구성 대학은 아래와 같이 융합교육을 위한 교육 인프라 확보 중

학생 실습용 클라우드 시스템	실시간 온라인 강의 시스템	Smart Hybrid 강의실	온라인/오프라인 통합 회의 시스템
			
Co-work Lab	**Open innovation**	**창업활동 라운지**	**메타버스 강의실**
			

컨소시엄 참여대학 교육 인프라 현황

구 분	교육 인프라 현황 (개, 천원)	교육인프라 개선 및 신규 확보 계획			대학내 지원조직	컨소시엄 공유가능 여부
		1차년도	2차년도	3차년도		
인천대 (주관)	일반강의실	124	124	124	캠퍼스기획안전과 사업단	
	멀티미디어 강의실	116 (신규2)	118 (신규1)	119 (개선2)	캠퍼스기획안전과 사업단	◎
	실험 · 실습실	100 (신규2)	102 (신규1)	103 (개선2)	캠퍼스기획안전과 사업단	△
	재학생1인당 실습 기자재 구입비	405.8	411.5	417.6	교무과 사업단	
	온라인 강의 설비	104 (신규2)	106 (신규1)	107 (개선2)	캠퍼스기획안전과 교수학습지원팀 사업단	◎
	영상제작 스튜디오	3	3	3	캠퍼스기획안전과 교수학습지원팀 사업단	◎
	스터디룸	100 (신규3)	103 (개선2)	103 (신규1)	캠퍼스기획안전과 교수학습지원팀 사업단	
	LMS (학습관리시스템)	개선	확보	확보	교수학습지원팀 사업단	◎
	CMS (콘텐츠관리시스템)	확보	확보	확보	교수학습지원팀 사업단	△
	전체 교강사에게 콘텐츠(동영상)제작 소프트웨어 제공	확보	확보	확보	교수학습지원팀 사업단	△
서강대 (참여)	일반 강의실	65	65	65	학생지원팀	
	멀티미디어 강의실	280	290	295	학생지원팀	◎
	하이브리드 강의실	17	17	17	학생지원팀	◎
	실험 · 실습실	46	46	46	학생지원팀	
	LMS (학습관리시스템)	1	1	1	시설팀	◎
	라파엘 라이브 스튜디오	1	1	1	시설팀	△
	메타버스 강의실	3	4	5	메타버스대학원	◎
	스터디, 세미나룸	20	25	25	학생지원팀	△
	수업행동 분석실	1	1	1	CTL	
	TV스튜디오	3	3	3	시설팀	◎
	라디오스튜디오	2	2	2	시설팀	
	녹음실	1	1	1	시설팀	△
	스티브김아트홀	1	1	1	시설팀	△
	재학생1인당 실습 기자재 구입비	1,545	1,600	1,600	기획예산팀	
	전공 실습·실기 과목 수업 운영비	399,846	400,000	400,000	기획예산팀	
대구대 (참여)	일반강의실	304	310	315	자산관리팀	
	멀티미디어 강의실	43	46	49	자산관리팀	◎
	온라인 오프라인강의실	30	30	30	자산관리팀	◎
	콘텐츠 제작실	8	9	10	자산관리팀	◎
	실험·실습실	596	600	604	자산관리팀	

구 분	교육 인프라 현황 (개, 천원)	교육인프라 개선 및 신규 확보 계획			대학내 지원조직	컨소시엄 공유가능 여부
		1차년도	2차년도	3차년도		
	스터디, 세미나실	135	140	145	자산관리팀	
	재학생1인당 실습 기자재 구입비	218천원 (218,880원)	219천원 (209,000원)	220천원 (220,000원)	자산관리팀	
상지대 (참여)	일반강의실	1	1	1	기획예산팀 학사지원팀	
	멀티미디어 강의실	101	103 (신규 2)	105 (신규 2)	기획예산팀 학사지원팀	◎
	실험 · 실습실	294	294	294	기획예산팀 학부(과)	
	영상제작 스튜디오	6	7 (산규 1)	7	기획예산팀 원격교육개발센터	◎
	온라인 강의 설비	10	10	12 (신규 2)	기획예산팀 원격교육개발센터	
	스터디룸	6	10 (신규 4)	10	기획예산팀 교수학습개발센터	
	회의실 (화상회의실 포함)	8	10 (신규 2)	10	기획예산팀 행정지원팀	△
부경대 (참여)	일반강의실	234	234	234	시설과	
	세미나실	25	26(신규1)	26	시설과	
	실험 · 실습실	16	16	16	시설과	
	정보전산실	1	1	1	인문사회과학대학	
	자동녹화강의실	13	13	13	시설과	△
	미디어 스튜디오	1	1	1	중앙도서관	◎
	학부대학 스튜디오	3	3	3	학부대학	◎
	영상기자재	11개 (20% 확충)	11개 (30% 확충)	11개 (50% 확충)	정보전산원	△
	촬영장비	20개(확충)	20개(확충)	20개(확충)	정보전산원	△
	저작 소프트웨어	5(신규2)	5	5	정보전산원	
	LMS (학습관리시스템)	개선	확보	확보	학사관리과	◎
◎ : 컨소시엄 공유 가능, △ : 컨소시엄 참여대학별 활용(공동 수업시 활용가능)						

각 대학 보유 기존 인프라의 한계 및 개선사항

대학	교육 인프라의 한계 및 보완사항	
인천대 (주관)	한계	• 공동운영을 위한 LMS, 온라인수업 호환성, 공동 성적처리 시스템 미비 • 나노디그리·미니연계전공 등 유연한 설계 경험은 있으나 공동학위 운영에 대한 기술적 통합체계 부족 • 주관대학으로서 공동교육과정 운영을 위한 컨소시엄 전용 온라인 회의실 및 강의실 부족
	보완 사항	• 공통 디지털 플랫폼 구축 (ex. Moodle, LearnUs 등 클라우드 기반) • 공동과목용 디지털 캠퍼스 모델 파일럿 운영 • 타대학과 공동으로 사용할 교수자료 저장소 및 콘텐츠 허브 구축
서강대 (참여)	한계	• 소규모 강의, 연구중심 강의실 비중은 높지만 실습, 공공연계, 하이브리드 수업 지원 시스템은 협업형 설계에 미흡 • 시민사회 협업 여건은 풍부하나 내부 시스템화는 미진
	보완 사항	• 온·오프라인 혼합형 강의실 구축 및 개방 • 외부교원/학생 지원 프로세스 수립 • 실습 교과목에 적합한 캠퍼스 내 협업스튜디오 구성
대구대 (참여)	한계	• 특수교육, 재활복지 등 실습중심 강점이 있으나 공동캠퍼스, 공동클라우드, 원격교류를 위한 기술기반 부족 • LMS 연계 및 학사 행정의 외부 협업 유연성 낮음

	보완 사항	• 공동수업용 Zoom/MS Teams 기반 클라우드 시스템 매뉴얼화 • 공동학점 이수 통합 포털 구축 지원 • 복수 대학 대상 실시간 쌍방향 수업 시범 운영 모델 구축
상지대 (참여)	한계	• 지역공동체 연계형 교육 인프라는 우수하나 복수캠퍼스·다대학 LMS, 다전공 협업체계 등은 취약 • 하이브리드 수업, 클라우드 기반 공동저장소 부재
	보완 사항	• 원격 공동강의를 위한 혼합형 교과 플랫폼 파일럿 참여 • 실습/현장연계 자료의 디지털 콘텐츠화 시범 운영 • 타 대학과 연계된 학생지원·상담 체계 구축
부경대 (참여)	한계	• 디지털 및 해양융합 기술기반은 풍부하나 인문·사회·시민사회와 연계된 교육행정 및 조직 운영의 분산성 존재 • 공동과목 운영에 필요한 타대학 교수자 관리체계 부족
	보완 사항	• 융합 미디어센터 등을 활용해 공동 디지털 콘텐츠 제작 스튜디오 운영 • 타대학 학생 대상 LMS 등록 및 수강 연계 행정 시스템 개선 • 참여대학 간 교육운영 공용 양식 및 인증 체계 공유

2.3 공동교육 운영 관점 기존 교육 인프라 개선 및 활용 계획

융합교육 및 컨소시엄 구성 특화 AI기반의 통합 LMS 구축

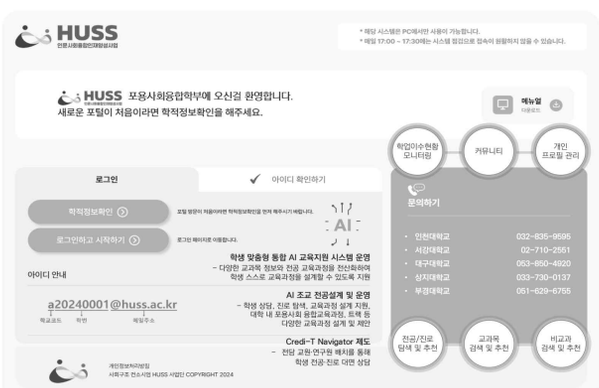
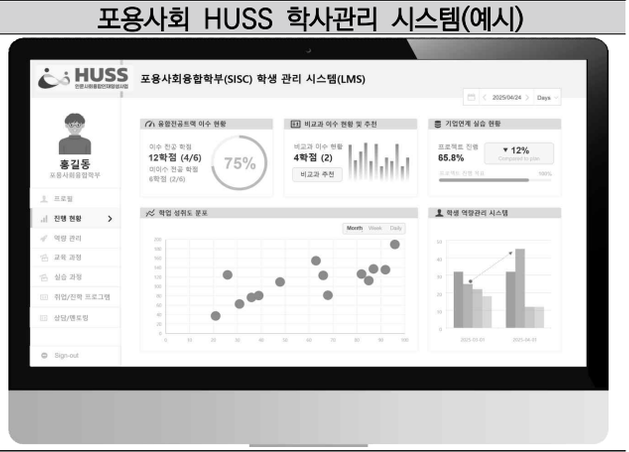
- 컨소시엄 참여대학 간 공동 교육과정 운영을 위한 AI기반 맞춤형 통합LMS 구축
- 학습자 이력관리, 학사지도, 교과과정 튜터링, 교과-비교과 매핑, 성과분석을 통한 전공진로 지도 등 학습자 지원 서비스를 단일 시스템에 통합
  - 추후 컨소시엄 성과 확산 프로그램을 위해 일반 시민 수강 및 인증을 위해 확장 예정
- AI 기술(자연어처리, 머신러닝, 추천 알고리즘 등)을 활용하여 교수자 및 학습자의 학습 활동을 지원하는 지능형 학습관리시스템. 교과(정규과목)와 비교과(워크숍, 특강, 자격증 과정 등)를 통합 관리하고 AI 조교 기능을 활용한 맞춤형 학습경로를 제공하고 학습성과를 실시간 피드백
  - 컨소시엄 공동교육 과정의 복잡함과 학사 및 교과 지도의 부담을 고려할 때, AI 조교・학사지도 시스템은 컨소시엄 운영의 효율성을 극대화할 수 있음

전략		주요내용	
통합적 학습 생태계 구축		• 교과/비교과 통합 플랫폼으로, 이수현황, 활동참여, 역량 성장 등을 한 화면에서 조회 가능 • 학습자 중심의 통합 Dashboard 제공	
AI 조교 3대 기능		• 진단형 학습자의 학습 습관, 이수 이력, 역량 분석을 통해 현재 상태 진단 • 추천형 이수 과목, 비교과 활동 기반으로 다음 학습/활동 추천 • 상담형 챗봇 또는 자동 상담 시스템으로 학사 정보, 수강 도움 제공	
역량 기반 교육과정 설계		• NCS 기반 또는 대학 자체 정의한 핵심역량 모델을 AI가 분석 및 적용 • 비교과 활동도 핵심역량과 매핑하여 관리	
국내 타 대학 우수 사례 벤치마킹	성균관대학교 i-Campus + AI 튜터 시스템	• 교과 및 비교과 통합 관리 • AI 튜터 기반의 개별 학습 피드백 • LMS 내 성적 예측, 학습 태도 분석 제공	
	고려대학교 KLAS 시스템	• 비교과 역량관리 플랫폼 'KUPID'와 연계 • 챗봇 기반 학사상담 시스템 도입	

	한양대학교 HY-LMS	• LXP 기반으로 개인화된 학습 추천 • 학생의 수강 이력과 학습 성향 기반 비교과 활동 추천	
시스템 구성	모듈명	주요 기능	비고
	사용자 대시보드	• 나의 학습 이력, 추천 교과/비교과, 알림	학습자 중심
	AI 챗봇 조교	• 수업 질문, 과제 마감일, 수강 신청 등 자동 응답	연중 수시 운영
	교과/비교과 매핑 관리	• 역량 모델 기반 과목/활동 매 • 역량 모델 매핑, 성과 포트폴리오	교무처, 취업처 협업 필요
	성과 분석 리포트	• 학습 데이터 기반 역량 성장 시각화 • “나의 학습경로”, “추천 활동”, “성장 지도”	교수자/학생용
	추천 시스템	• 유사 학습자 기반 콘텐츠, 비교과 추천	모바일 연동

포털형 LMS(Learning Management System) 시스템 기반 공동 교육과정 운영

- 공동 교육과정의 포털형 LMS 기반 제공 → 교육 효과성 및 운영 효율성 극대화
- 포털형 LMS의 활용 : 교수자-학습자 간의 소통 채널 + 참여대학·참여학과 구성원 간의 활발한 의견교류 도구

포용사회 HUSS 학사관리 시스템 메인(예시)	포용사회 HUSS 학사관리 시스템(예시)
	

포털형 LMS(Learning Management System)에 연동한 디지털 기반 학사지도 및 학습자 협업공간 구축

- AI 조교・학사관리시스템 도입: 빅데이터 기반 인공지능 교과목 강좌 튜터링 및 학사지도를 제공
- Digital Co-work Lab: Google Workspace for Education, Notion, Padlet 등을 LMS 기반 연동 플랫폼으로 구축하여, 과제/출결/공유 기능을 통합하고, 프로젝트별 협업 채널, 파일함, 회의실, 피드백 댓글 기능 등을 포함한 “팀 단위 온라인 스튜디오” 제공

컨소시엄 참여 대학 간 정보 및 노하우 공유

- 연 1회 교육 인프라 개선 관련 교원 및 직원 회의를 통해 정보와 노하우 공유
- 오프라인에서도 융합교육과정 소속 학생들이 타 대학 교육 시설 이용 가능하도록 협조

<통합교육플랫폼 운영협의회> 구성

- 서강대학교가 협의회 책임을 담당하며, 대구대학교가 지원으로 하고 참여대학 간 공동수업, 강의 지원 등 제반 사항에 대한 주기적 협의 및 조율

2.4 오프라인 공동 교육과정 운영을 위한 인프라 개선 계획

(1) 오프라인 교육 운영을 위한 인프라 개선 계획

참여대학 간 순환식 오프라인 공동 교육과정 개설

- 참여대학 간 교원교류를 통한 교육 콘텐츠의 질적 향상 추구
- 학기별로 돌아가며 주관대학 선정 후 각 참여대학 교원의 학기별 파견 유도
- 파견 교원을 위해 책임시수 감면 및 공간 지원 등의 정책 제도 마련

온라인-오프라인 Smart Hybrid 강의실 구축

- Smart Hybrid 강의실 구축: 물리적 제약 없이 대형 강의 운용 가능 + 참여대학 간 효율적·자유로운 수강 가능
- 하이브리드 수업 개설 유도: 수강생의 선호도와 상황에 따라 다양한 참여방식 고안 시도
- 메타버스 기반 학생참여형 수업 개발 및 운용: 현재 주관 대학, 교수자 및 학생이 메타버스 수업계획서를 개발, 운영하고 있으며, 이를 컨소시엄 내외부적으로 확대 운영함으로써 Flipped Learning 등 물리적 제약을 극복하고 학생들의 흥미 유발, 참여 유도

온라인/오프라인 통합 회의 시스템 고도화

- 온라인/오프라인 통합형 회의 시스템 도입: 주관대학에 기 구축된 통합 회의 시스템을 고도화 하여 참여대학 전체에 확장 구축하여, <통합교육플랫폼 협의회> 등의 참여대학 간 온라인 회의에 활용

실습 인프라 개선을 통한 실습 교육 시스템의 첨단화

- 분석 서버 증설 및 학생 실습용 GPU 컴퓨터 설치 등 실습 인프라 확충
  - 개설 예정 중인 데이터 분석 강의의 원활한 실습 진행 도모
  - 일부 참여대학을 모델로 하여 전체 참여대학의 실습 교육시스템 고도화
- 초거대 AI모델 기반 개인화 학습 보조 소프트웨어 확보 등의 기자재/솔루션 고도화: 인공지능(AI)으로 인해 변화되는 커리큘럼과 학습 방식에 대응 필요
- 교육 및 연구용 클라우드 확대 제공: 컨소시엄 공동 교과목 및 관련 교육의 내부 실습용으로 우선 활용 후 추후 사업 전체로 활용 범위 확대 예정

실시간 온라인 강의를 위한 학내 인프라 확장 구축

- 녹화 강의 비중의 최소화 + 실시간 온라인 강의 지향: (단방향 지식 전달이 아닌) 교수자와 수강생 간 상호작용 강화 필요
- 온라인 강의 인프라 고도화: 전자 교탁, 전자 칠판 등의 virtual classroom 고도화
- 협력기관인 한국교육방송공사(EBS), 한국방송공사, 부산MBC 등의 방송국에서 보유하고 있는 인프라를 본 사업에 적극 활용 협력

(2) 네트워킹 플랫폼 운영 계획

수강생들 간의 네트워킹을 위한 Co-work Lab 구축

- 공동교육과정 참여 학생의 학습 효과 제고 및 공동 연구 지원: 상호 간 문제 해결 사례의 공유 공간으로 활용. 특히 데이터 분석 강의 등 실습 및 문제 해결 과목에 활용 가능성 제고
  - 주기적인 워크샵 개최, 우수사례 발표 등을 통한 지식 공유의 활성화
- Co-work Lab을 운영하고 있는 일부 참여대학을 모델로 하여 참여대학 전체로 확대

지역사회와 소통하는 Open innovation 공간 운영

- Open innovation 공간 운영: 지역사회의 문제를 직접 청취하고 구조화하는 공간으로, 지역 현안 공동 해결을 위한 소통 공간 및 연구결과를 공유할 수 있는 개방형 공유 공간으로 활용
- 지역 사회를 위한 Open innovation 공간을 운영하고 있는 일부 참여대학의 벤치마킹을 통해 컨소시엄 내 Open innovation 공간 확대 운영 유도

기업과의 네트워킹 및 진로 다변화를 위한 창업 지원 프로그램 운영

- 컨소시엄 교육프로그램 수료생의 관련 분야 스타트업 창업 시 창업 공간 등의 인프라 지원
- 아이디어 교류, 창업 아이템 발굴 등 대학/학제 간 교류를 통한 창업 커뮤니티 조성 및 관련 행사 개최
- 참여대학의 창업 지원 프로그램의 상호 공유, 창업 지원 프로그램의 질적 향상 추구

(3) 교육인프라의 교과 및 비교과 활용 계획

인프라	교과	비교과
공용LMS	• 교과과정 운영(강의동영상, 학사관리 등) • AI조교 (AI 활용 교과 튜터링)	• AI학사지도(AI 활용 학사 및 전공·진로 지도)
Co-work Lab	• 팀과제, 캡스톤디자인, 창업실무 등 활동 공간	• 탐구공동체 활동을 위한 가상 활동공간 구축
Digital Library	• 강의 콘텐츠 제작을 위한 기존 콘텐츠 공유 • 자율적 보충학습을 위한 보조 교재 제공	• 콘텐츠 제작, 아이디어 기획 등을 위한 콘텐츠 제공
스마트하이브리드강의실	• 온-오프 하이브리드 교과목 운영 • 캡스톤디자인 교과목 운영	• 탐구공동체 실시간 온라인 활동 공간 제공
실습교육시스템		• AI모델 기반 개인화 학습 보조 소프트웨어
Open innovation 공간		• 오프라인 창업 실습공간 제공

2.5 연차별 주요 추진 계획

구 분	항 목	주요 내용
1차 년도	통합 교육 플랫폼 운영 협의체 구성	• 주관대학 주도 하에 참여대학별 담당자로 구성된 통합 교육 플랫폼 협의체 구성 • 컨소시엄 대학 간의 공동 수업 진행, 강의 지원 등을 주기적으로 협의하고 조율함
	포털형 LMS 시스템 기반의 공동 교육과정 개설 및 운영	• 각 컨소시엄 교원 및 학생들에게 LMS 접속 권한을 부여하여 일관된 수업환경 제공 • 포털형 LMS를 컨소시엄 내 대학 · 학과 구성원 간의 의견교류를 위한 도구로 활용
	온라인 강의 제작 인프라 확장 구축	• 콘텐츠 제작에 특화된 스튜디오 강의실을 활용하여 효율적인 강의 콘텐츠 제작 • 첨단 콘텐츠 제작 시스템을 통해 온라인 강의에서도 실제 강의실과 동일한 환경 제공
	실습 인프라 개선	• 분석 서버 증설 및 학생 실습용 GPU 컴퓨터 설치 등의 실습 인프라 확충
2차 년도	순환식 오프라인 공동 교육 과정	• 컨소시엄 대학 간 교원교류를 통한 교육 콘텐츠의 질적 향상을 추구

구 분	항 목	주요 내용
	실시간 온라인 강의 인프라 확장 구축	• virtual classroom을 구축하여 실시간 온라인 강의에 최적화된 인프라를 구축 • 온라인 공동 교육 과정 활성화 및 공정한 학업 성과 평가를 위한 온라인 강의에 특화된 평가 시스템을 도입
	클라우드 기반 인프라 확보	• 클라우드 자원 확대 제공을 통해 컨소시엄 전체의 통합 실습 교육 인프라 제공
	Co-work Lab 구축	• 학생들의 네트워킹을 위한 학습 효과 제고 및 공동 연구 Co-work Lab을 운영
3차 년도	AI기반 학습분석 시스템 구축	• 학생의 학습활동 데이터를 수집, 분석하여 맞춤형 학습 처방
	온라인-오프라인 Hybrid 강의실 구축	• Smart Hybrid 강의실을 구축하여 대학 간 효율적이고 자유로운 수업 수강 • 하이브리드 수업 개설로 수강생의 선호도와 상황에 따라 다양한 참여방식 제공
	온라인/오프라인 통합 회의 시스템	• 컨소시엄 대학 간의 회의에서 온라인/오프라인 통합 회의 시스템 활용을 극대화
	Open innovation 공간 운영	• 지역 사회에 발생하는 현실 문제를 청취하고 구조화하는 Open innovation 공간 운영
	창업 지원 프로그램 운영	• 아이디어 교류, 창업 아이템 발굴 등 대학/학제 간 교류를 통한 창업 커뮤니티 조성

2.6 기대성과

인문사회계열 학생의 융합인재로의 성장에 기여

- 프로그램 참여자들은 독창적이고 혁신적인 아이디어를 바탕으로 미래사회에서 활용할 수 있는 고급 인재로 성장할 것으로 기대됨. 특히 이공계의 디지털 포용, 경제 및 무역학부의 지속가능한 경제 활동과 제도와 관련된 특화된 교육 프로그램이 운영됨으로써, 인문사회계 학부생의 취업활동에 크게 도움이 됨
- 융합 인재 양성은 제한되지 않은 영역을 대상으로 창의적인 해결책을 제시하는 전문가들에게 요구되는 높은 역량을 갖추게 함으로써 글로벌 경쟁력을 높여줌
- 인문사회 융합인재 양성사업은 학습자들에게 다양한 학문 분야의 지식과 기술 습득, 문제해결 프로젝트 수행 경험 제공 등 역량 강화 기회 부여함
- 국내 및 국제적인 시장에서 전문가로 활약하는 융합 인재들은 기업, 정부, 학계 및 연구소 등에서 혁신을 주도하게 되어 경제적 발전에 이바지할 수 있음
- 융합 인재 양성 사업은 참여한 학생들에게 기초 지식과 전문 기술, 창의력, 협업 등 다양한 분야에 걸친 역량을 향상시킬 수 있는 실질적인 현장 실습 기회를 제공함

교육과정의 혁신 및 학교 간 파급 효과

- 융합인재 양성 사업은 산업간, 학제가 장벽이 허물어지는 현실을 반영하여 교수자 간 협력을 통해 교육 프로그램 개발 및 기존 교육과정 업그레이드로 교육의 질 향상에 기여
- 대학, 연구기관, 기업, 정부 등 다양한 기관과 협력하여 융합 교육과 연구 프로젝트를 실시함으로써 국가 차원의 연구 파급 효과를 얻을 수 있음

대학 간, 대학 내 인프라의 효율적 활용

- 컨소시엄 간 표준화된 온라인 강의 플랫폼을 제작하여 대학간 강의 공유를 활성화하고 교육 및 연구의 질적 제고에 기여
- 각 대학에서 관리하는 인프라는 공동 사용할 수 있도록 개선하여 인프라의 효율적인 사용을 도모
- 첨단식 교육환경 개선으로 학생들의 IT교육 접근성 제고하고 온라인-오프라인 IT수업이 가능한 강의실을 구축하여 공간의 제약 없이 다양한 학교의 재학생들이 고품질 SW 교육서비스를 제공받을 수 있음

1 유연 학사제도 현황

【증빙자료】 p.244-255

- 컨소시엄 참여대학 간 유연 학사제도 추진을 위한 자체평가 실시 결과 대학별 상황에 따라 집중이수제, 계열 간 수강 신청 제한 완화, 최대 교류학점 제한 완화 등 유연 학사제도 진행
- 유연 학사제도의 개선을 위하여 국내 유연 학사제도 관련 법령 및 동법 시행령 검토
- 학사제도 유연성 자체평가와 고등교육 법령에 근거, 컨소시엄 참여대학 간 공동교육과정 이수를 위한 유연 학사제도 심화 추진

컨소시엄 참여대학 유연 학사제도 현황(학부): 2025년 3월 현재

유연 학사제도	주관 및 참여대학	내용	개선 방향
대학간 복수·공동 학위	인천대(주관)	학칙 제62조: 복수·공동학위 허용	하위 규정 정비, 상지대 학칙 개정
	서강대(참여)	학칙 제45조: 이중학위 수여 가능	
	대구대(참여)	학칙 제37조: 교육과정 공동운영 허용	
	상지대(참여)	학칙 제38조의 2: 외국대학과의 복수학위 허용	
	부경대(참여)	학칙 제70조: 복수·공동학위 허용	
정규학기 중 집중이수제	인천대(주관)	규정 제정 중	정규학기 중 집중이수제 도입 및 학년 제한 완화
	서강대(참여)	학칙 제6조 제2항, 제3항	
	대구대(참여)	집중수업 운영에 관한 지침	
	상지대(참여)	집중수업 운영규정	
	부경대(참여)	부경대학교 유연학기제 및 집중이수제 운영 지침 (1일 12시간 이내)	
부·복수 ·연계전공	인천대(주관)	복수전공 42학점, 부전공 21학점, 2학기 이상 이수 후	인천대 복수전공 필요 학점 하향 조정, 서강대 부전공제도 신설 검토
	서강대(참여)	추가전공 36학점, 4학기부터	
	대구대(참여)	복수전공 36학점, 부전공 21학점, 2학년 1학기 재학생부터	
	상지대(참여)	복수전공 30학점, 부전공 21학점, 7학기 이내 재학생	
	부경대(참여)	복수전공 36학점, 부전공 21학점, 33학점 이상 이수한 자	
자율설계 학점제	인천대(주관)	학생설계융합전공(신청자격: 2학기 이상 이수)	2학년부터 자율설계학점제 신청 허용. 상지대 규정 제정 필요
	서강대(참여)	학생설계전공(신청자격: 4학기 이상 이수)	
	대구대(참여)	자기설계전공(신청자격: 2학기 이상 이수), 단독전공 가능	
	상지대(참여)	규정 없음	
	부경대(참여)	학생설계전공(2학년 이상 재학생),	
나노·마이크로 디그리	인천대(주관)	미니연계전공(2개 이상 학과 + 3개 교과목), 미니매트릭스(1개 학과 +1개 기업 + 3개 교과목)	컨소시엄 공동교육과정의 기준에 맞게 나노디그리, 마이크로디그리 재정의
	서강대(참여)	나노디그리(지식융합대학, 4과목), 마이크로전공(12학점, 2개 이내)	
	대구대(참여)	마이크로전공(12학점 이상, 2개 이내)	
	상지대(참여)	마이크로디그리(9~15학점)	
	부경대(참여)	마이크로전공(9학점 이상)	
계열 간 수강 신청 제한	인천대(주관)	명시적 제한 없음 (일부 학과 내규로 제한)	공동교육과정의 경우 수강신청제한 폐지
	서강대(참여)	공식적 제한 없음	
	대구대(참여)	공과대학, 정보통신대학, 미래융합대학 등의 교과목	

유연 학사제도	주관 및 참여대학	내용	개선 방향
	상지대(참여)	공식적 제한 없음	
	부경대(참여)	부·복수·융합전공 이수자는 제한 없음	
최대 교류 학점 제한	인천대(주관)	학기당 6학점 이내, 졸업소요학점의 1/2이내	공동교육과정의 경우 학기당 학점 제한 완화
	서강대(참여)	학기당 6학점 이내, 졸업소요 학점의 1/4 이내	
	대구대(참여)	수강신청 가능 학점 이내	
	상지대(참여)	학기당 18학점 이내, 계절학기 6학점 이내	
	부경대(참여)	졸업에 필요한 학점의 1/2 이내 (편입생은 1/4 이내)	
교류학점 인정 제한	인천대(주관)	부·복수·연계전공 불인정	전공 또는 부·복수·연계전공에 대한 제한 폐지
	서강대(참여)	재학 중 총 6학점 이내에서 전공학점으로 인정(나머지는 일반선택)	
	대구대(참여)	실험실습교과목, 기타 특수교과목, 교직과목 등 교류 제한	
	상지대(참여)	특별한 제한 없음	
	부경대(참여)	특별한 제한 없음	
과목별 수강인원 제한	인천대(주관)	있음(정원 초과시), 전공자/학년 우선 수강	공동교육과정 온라인 교육에 대한 수강인원 제한 조건부 폐지 검토
	서강대(참여)	전공자 우선 수강 또는 제한, 학년 제한, 일부 과목 타대학 학점교류 학생 수강 제한 등	
	대구대(참여)	강의실 사정, 실험·실습·실기 등 교과목 특성에 따른 제한	
	상지대(참여)	지정된 수강정원에 따라 제한. 학년제한, 선착순 수강신청.	
	부경대(참여)	강의실 수용인원, 수업방식 등에 따른 강좌별 제한	
계절학기 포함 최대 이수 학점	인천대(주관)	정규학기 최대 24학점(학기당 최대 학점은 4.0이상 24학점) + 계절학기 최대 9학점(OCU 또는 이러닝: 최대 6학점)	특히, 서강대, 대구대, 부경대의 경우 계절학기 최대 인정학점 상향 조정 필요
	서강대(참여)	정규학기 최대 19학점(3.7 이상 21학점) + 계절학기 최대 6학점	
	대구대(참여)	정규학기 최대 18학점(3.75 이상 21학점) + 계절학기 최대 6학점 연간 최대 42학점(4.0 이상 45학점)	
	상지대(참여)	정규학기 최대 19학점(4.0 이상 최대 21학점) + 계절학기 최대 6학점(9학점으로 상향 조정 예정)	
	부경대(참여)	정규학기 최대 18학점(3.75 이상 21학점) + 계절학기 최대 6학점	

포용사회융합학부 설치를 위한 학사제도 현황 요약 및 학사제도 유연성 자체평가

- 컨소시엄 주관 및 참여대학들은 학부생의 자유로운 다전공제도와 학생설계전공 운영을 오랜 기간 학사운영의 기본 틀로 삼아 운영해 왔고, 최근 대학혁신을 위한 학사제도 유연화 기조에 발맞추어 다양한 제도를 확대하고 있음
  - 유연 학사제도 현황은 전체의 학사제도가 아닌 현재 참여대학들이 갖추고 있는 타 인문사회 융합인재양성사업단과 혁신융합대학 학사제도 규정 및 지침이므로 이 유연 학사제도를 본 사업에 맞게 발전시킬 예정
- 국내 타대학과의 복수・공동학위제도는 상지대를 제외한 모든 대학이 학칙으로 허용하고 있으며, 상지대는 이에 대한 학칙 개정 필요. 다수 대학에서 규정의 세부적인 정비가 필요
- 유연학사제도 관련, 자율설계학점제나 나노・마이크로디그리 등 수요자 맞춤형 학사제도들은 광범위하게 실시하고 있으나 대학별 차이를 조율할 필요가 있고, 집중이수제는 다수 대학에서 규정 신설이 필요함

- 집중이수제는 규정 명시화 또는 2학년부터 시작할 수 있도록 규정 개정 필요
- 부·복수·연계(융합)전공은 모든 대학에서 운영하고 있으며, 인천대를 제외한 모든 대학이 복수전공 36학점, 부전공 21학점 요구. 서강대는 2개 이상 추가전공을 허용하고 있어 부전공 제도 없음
- 자율설계학점제 역시 2학년부터 신청할 수 있도록 규정을 조율하고, 상지대의 경우 규정 제정 필요
- 나노·마이크로디그리는 대학마다 규정이 달라 컨소시엄의 자체 정의가 필요하며, 필요에 따라 대학별 규정 개정 필요

➲ 수강 제한 또는 학점 인정 제한 등과 관련된 규정들은 모든 대학에서 일부 경우를 제외하고는 공동교육과정을 이수하는 데 결정적인 장애로 작용하지는 않을 것으로 보이나, 수강생들의 편의성을 극대화하기 위해서는 제도 조율이 필요

- 계열 간 수강신청 제한은 대부분의 대학에서 문제가 되지 않을 것으로 보이나, 대구대의 경우 정보통신대학 등 본 컨소시엄에 참여하는 학과가 속한 단과대학의 전공 교과목이 수강신청이 제한되고 있어 이에 대한 방안 마련 필요
- 타 대학과의 학점 교류와 관련한 규정에서, 일부 대학에서 졸업소요 학점의 1/4 이내(서강대)로 제한되어 있거나, 타 대학 이수 학점이 부·복수·연계전공으로 인정되지 않는 경우(인천대)가 있어 이에 대한 개선 필요. 상지대의 경우, 국내 타 대학 수강 학점에 대한 명시적인 규정을 정비할 필요가 있음
- 과목별 수강인원 제한은 대부분 강의실 사정 등 각 대학의 특수한 조건에 기인하는 것으로, 공동교육과정 온라인 강좌의 경우 수강인원제한을 폐지하는 방안을 검토할 필요
- 공동교육과정 참여 학생들의 부·복수 전공 등 인증 취득 가능성을 높이기 위해 계절학기 수강 허용 학점 수의 상향 조정 필요

컨소시엄 참여대학 유연 학사제도 현황(대학원): 2025년 3월 현재

유연 학사제도 관련 규정	주관 및 참여대학	내용	개선 방향
학·석사 연계	인천대(주관)	신청자격: 3학년 2학기부터, 이수가능 학점: 최대 12학점	상지대 규정 제정, 대구대 최대 인정 상향조정
	서강대(참여)	신청자격: 3학년 2학기부터, 이수가능 학점: 최대 12학점	
	대구대(참여)	신청자격: 3학년 1학기 또는 2학기, 이수가능 학점: 학기 당 최대 3학점 재학 중 최대 6학점	
	상지대(참여)	학·석사 연계 과정은 현재 검토중으로 미운영중이며 학점 인정 사항 없음	
	부경대(참여)	신청자격: 4학기 이상 수료	
대학원 타대학 학점 인정	인천대(주관)	학기당 최대 6학점, 총 12(석사)~18(박사) 학점	학위과정별 수료학점의 1/2 이내로 조정 상지대 관련 규정 정비 필요
	서강대(참여)	학위과정별 수료학점의 1/2 이내	
	대구대(참여)	학기당 최대 6학점, 총 9학점 이내	
	상지대(참여)	학·군 제휴협약(12학점), 강원도내 학점교환제(석사 9학점, 박사 12학점)	
	부경대(참여)	학기당 최대 12학점, 수료학점의 1/2 이내	
타 대학 전임교원 공동지도교수	인천대(주관)	대학원 학칙 제29조의 2. 본교 또는 국내외 학술교류 협정을 체결한 대학의 전임교원	학술교류 체결 대학의 전임교원을 공동지도교수로

유연 학사제도 관련 규정	주관 및 참여대학	내용	개선 방향
제도	서강대(참여)	명시적 규정 없음 (외국대학과의 복수학위의 경우 허용하는 경우 있음)	위촉할 수 있도록 허용
	대구대(참여)	명시적 규정 없음	
	상지대(참여)	명시적 규정 없음	
	부경대(참여)	명시적 규정 없음	

4+1 학·석사연계제도를 통한 학제 완성 추진을 위한 학사제도 현황 및 자체평가

- 컨소시엄 특성화대학원 네트워크를 활용하여 4+1 학·석사연계제도를 통해 학제 완성을 추진하기 위해서 필요한 관련 규정은 상지대를 제외한 모든 대학에서 시행하고 있음
  - 상지대는 규정 제정이 필요하며, 대구대의 경우 학부 재학 중 학·석사 연계로 수강할 수 있는 학점 수가 6학점으로 제한되어 있어 이를 완화할 필요가 있음
  - 대학원 과정 타 대학 학점 인정은 모든 대학에서 시행되고 있으나, 대구대는 학점 인정 상한을 상향 조정할 필요가 있고, 상지대의 경우 학점 교류 대상 대학의 범위를 일반화할 필요가 있음
  - 인천대 제외 나머지 4개 대학은 컨소시엄 참여 대학 간 공동지도교수 제도를 명시화하도록 대학원 학칙 개정 필요
  - 학·석사 연계제도는 대학별로 '4+1', '3.5+1.5' 등 다양한 형태로 운영하고 있어, 각 대학별 상황에 맞게 운영할 필요

기타 대학별 유연학사제도 현황(2025년 3월 현재) [중빙]

- 위에 서술한 학사제도 외, 참여대학별로 다양한 유연학사제도를 운영하고 있으며, 컨소시엄 구성 후 상호 벤치마킹을 통하여 우수사례를 컨소시엄 내 확산을 시도할 필요가 있음
  - 인천대 타 학과 전공교과목 인정, 서강대 탐구공동체, 대구대 도전학기제 및 창업학기제, 대구대·상지대·부경대 타 대학 K-MOOC 학점인정제도, 부경대 유연학기제 등이 이에 해당

컨소시엄 참여대학 기타 유연 학사제도 현황(2025년 3월 현재)

구 분	유연 학사제도	내 용	비 고
인천대학 (주관)	군복무 중 수업 이수제도	• 학기당 6학점, 연 12학점, 입학 전 및 타 대학 이수 학점 인정 등 포함 졸업학점의 1/2 이내로 원격수업 이수 허용	학칙
	자유전공학부	• 전공을 특정하지 않고 입학, 입학 후 단과대학 제한 없이 자유롭게 전공 선택	규정
	매트릭스 교육과정	• 취(창)업연계형 매트릭스 교육과정(학과+기업) 및 교과연계형 매트릭스교육과정(국제교육지도사 2급, 제안전문가 3급) 운영	
	INU 메타버스 기반 교육과정	• 온라인 교육 강좌(이러닝 강좌, 온라인 혼합형 강좌)로 개설 후 플랫폼 활용 또는 오프라인 수업에서 2주까지 허용	지침
	타 학과 전공교과목 이수 인정	• 학생들의 전공 선택교과 확대 및 수업의 효율적 운영을 위하여 소속학과에서 사전에 지정한 타 학과의 전공교과목을 이수한 경우, 소속학과 전공과목으로 인정	
서강대학 (참여)	자율전공	• 전공을 특정하지 않고 입학, 입학 후 단과대학 제한 없이 자유롭게 전공 선택	학칙
	인문대학 이수경로 다양화	• 인문대학의 각 과정에 심화과정, 실용과정, 문화학과정, 지역학과정, 다전공과정을 설치운영 가능	학칙

구 분	유연 학사제도	내 용	비 고
	서강6과 수행능력인증제	• 새로운 인문교육과정을 통한 우수능력 양성을 위해 서강6과 수행능력인증제도 운영	학칙
	특별수강제도	• 타 대학 학생이 특정과목을 특별수강할 수 있는 제도	학칙
	탐구공동체	• 지도교수와 상호작용을 통해 심층 탐구와 협업을 하는 교과 프로그램	시행세칙
	산학융합형교과목 (캡스톤디자인)	• 창의적 융합교육을 위한 산학융합형 교과목 운영, LINC 사업단에서 적극 지원 중	시행세칙
대구대 (참여)	DU-도전학기제	• 학생들이 자신의 목표에 맞는 활동을 스스로 설계하여 진행하면서 학점을 취득	지침
	창업연구활동	• 재학 중 1회에 한하여 2학점까지 인정	지침
	타 대학 K-MOOC 교과목 이수	• 재학 중 최대 3학점까지 인정(학기당 1회), 수강제한학점을 초과하여 신청할 수 있음	지침
	군교육훈련 교과목	• 군 교육훈련 교과목 이수자, 재학 중 1회 최대 3학점까지	지침
	창업학기제 이수	• 학기당 최대 15학점까지 인정	지침
	DU-RC 교과목 이수	• 재학중 최대 2학점까지 인정	지침
상지대 (참여)	군휴학자 학점 취득제	• 군복무 중 OCU/KCU 사이버강좌를 통해 학기당 3학점, 최대 12학점까지 취득 가능	학칙 시행세칙
	자유전공학부	• 전공을 특정하지 않고 입학, 입학 후 단과대학 제한 없이 자유롭게 전공 선택(의학, 보건 제외)	학칙, 지침
	사회봉사 학점제	• 사회봉사 교과목 수강 시, 2시간의 이론교육과 30시간의 실습봉사를 이수해야 2학점 인정	내규
	전공심화트랙	• 학과(부)의 핵심 교과를 중심으로 세분화된 트랙으로 모듈화	규정
	타 학과 전공교과목 이수 인정	• 소속학과에서 사전에 지정한 타 학과의 전공교과목을 이수한 경우, 소속학과 전공과목으로 인정	지침
부경대 (참여)	수강신청 학점이월제	• 잔여 학점을 최대 2학점까지 다음 학기로 이월하여 수강신청	세칙
	군휴학자 학점 취득제	• 군복무 중 OCU/KCU 사이버강좌 또는 군 교육훈련을 통해 학기당 6학점, 연 12학점까지 취득 가능	세칙
	사이버대학(OCU/KCU) 수강	• OCU, KCU에서 개설된 교과목을 학기당 최대 6학점까지 수강 가능. 별도의 수강료 필요하며, 타대학 학점으로 포함됨.	학칙
	사회봉사 학점제	• '사회봉사(I), (II)' 교과목 수강 시, 6시간의 이론교육과 24시간의 실습봉사를 이수해야 1학점 인정.	세칙
	유연학기제 및 집중이수제	• 4주·8주 등 다양한 기간의 학기를 설계하거나, 특정교과목을 15주미만 단기로 운영하여 집중 이수	세칙

2 학사제도 유연화 및 학사관리 계획의 적절성

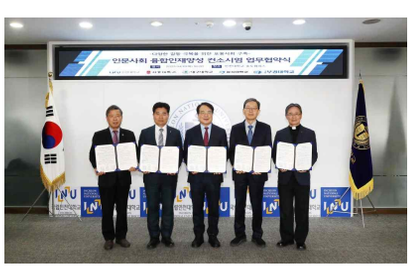
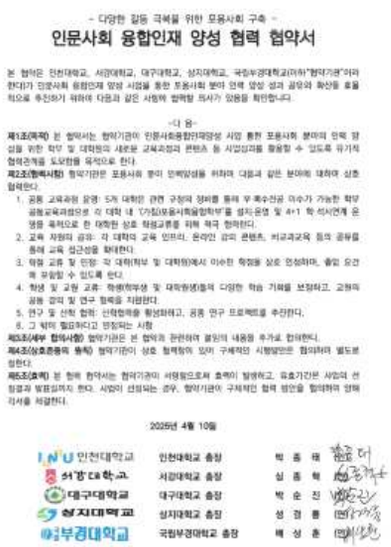
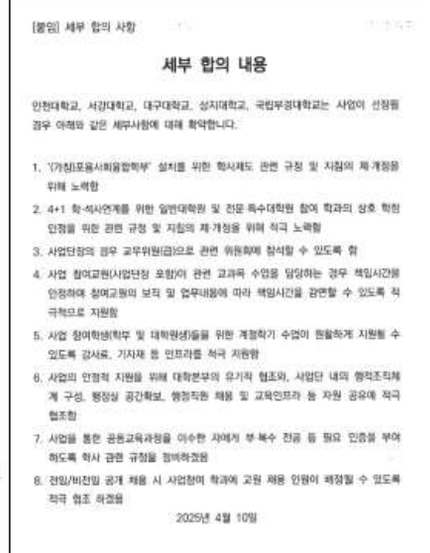
- 컨소시엄 참여대학별 학사제도 자가진단 및 설문조사 분석을 통한 학사제도 유연화 및 관리 계획의 방향성 설정
- 컨소시엄 전용 유연·초유연 학사제도 마련: 집중이수제, 계열 간 수강 신청 제한 완화, 최대 교류학점 제한 완화, 과목별 수강인원 제한 완화, 계절학기 포함 수강 이수 학점 확대, 성과 기반 학점제 인정, 자율설계 학점제, 대학 간 공동이수 제도, 마이크로디그리 제도, 학·석사 연계 과정 추진
- 초유연 학사제도의 실현을 위하여 원 소속 대학의 학사제도 전용 예외 규정 삽입
- 컨소시엄 참여대학 전용 HUSS 유연 학사제도 마련

컨소시엄 참여대학의 전반적인 한계점

- 컨소시엄 참여대학의 일반적인 학사제도가 많이 유연화되어 있으나, 학교 간 제도의 활성화·유연화 정도, 각 대학 규정 내의 제약, 비슷한 제도 간 일부 차이가 있어 공동의 학사제도 운영 시 조율 필요
- 본 컨소시엄 분야의 특성에 맞는 학사제도 유연화의 체계화와 가능한 현실에 맞는 학사제도의 일원화가 필수적임

공동교육제도 운영을 위한 총장단 및 교무처장·대학원장단 업무협약 체결

- 컨소시엄 공동 교육과정 및 교과목 운영을 위하여 참여대학 간 공통 학사운영 규정을 마련하여 교육과정의 유연한 운영과 새로운 교육 방법 도입을 적극적으로 지원하고 학생들의 참여를 제한하는 문제들을 해결하는 적극적인 학사제도를 운영하여 포용사회 융합인재 육성을 지원할 예정
- 총장단 업무협약 외, 교무처장·대학원장단 업무협약을 별도로 체결하여 총장단 합의의 집행가능성 제고 도모

업무협약식(2025.04.10.)	총장 협약서(2025.04.10.)	세부 합의사항(2025.04.10.)
	 - 다양한 갈등 극복을 위한 포용사회 구축 - 인문사회 융합인재 양성 협력 협약서 본 협약은 인천대학교, 서강대학교, 대구대학교, 성지대학교, 국립부경대학교(이하"협약기관"이라 한다)가 인문사회 융합인재 양성 사업을 통한 포용사회 분야 인력 양성 성과 공유와 확산을 목표로 추진하기 위하여 다음과 같은 사항에 합력할 의사가 있음을 확인합니다. -다 음- 제1조(목적) 본 협약서는 협약기관이 인문사회융합인재양성 사업 통한 포용사회 분야의 인력 양성을 위한 학부 및 대학원의 새로운 교육과정과 콘텐츠 등 사업성과를 활용할 수 있도록 유기적 협력관계를 도모함을 목적으로 한다. 제2조(협력사항) 협약기관은 포용사회 분야 인력양성을 위하여 다음과 같은 분야에 대하여 상호 협력한다. 1. 공동 교육과정 운영: 5개 대학은 관련 규정의 정비를 통해 부 복수전공 이수가 가능한 학부 공동교육과정으로 각 대학 내 '(가칭)포용사회융합학부'를 설치·운영 및 4+1 학·석사연계 운영을 목적으로 한 대학원 상호 학점교류를 위해 적극 협력한다. 2. 교육 자원의 공유: 각 대학의 교육 인프라, 온라인 강의 콘텐츠, 비교과교육 등의 공유를 통해 교육 접근성을 확대한다. 3. 학점 교류 및 인정: 각 대학(학부 및 대학원)에서 이수한 학점을 상호 인정하며, 졸업 요건에 포함할 수 있도록 한다. 4. 학생 및 교원 교류: 학생(학부생 및 대학원생)들에 다양한 학습 기회를 보장하고, 교원의 상호 강의 및 연구 협력을 지원한다. 5. 연구 및 산학 협력: 산학협력을 활성화하고, 공동 연구 프로젝트를 추진한다. 6. 그 밖의 필요하다고 인정되는 사항 제3조(세부 합의사항) 협약기관은 본 협약과 관련하여 별첨의 내용을 추가로 합의한다. 제4조(상호존중의 원칙) 협약기관이 상호 협력함에 있어 구체적인 시행방안은 협의하여 별도로 정한다. 제5조(효력) 본 협약 협약서는 협약기관이 서명함으로써 효력이 발생하고, 유효기간은 사업의 선정결과 발표일까지 한다. 사업이 선정되는 경우, 협약기관은 구체적인 협력 방안을 협의하여 양해각서를 체결한다. 2025년 4월 10일 인천대학교 총장 박 종 태 서강대학교 총장 심 종 혁 대구대학교 총장 박 순 진 성지대학교 총장 성 경 룡 국립부경대학교 총장 배 성 훈	 [붙임] 세부 합의 사항 세부 합의 내용 인천대학교, 서강대학교, 대구대학교, 성지대학교, 국립부경대학교는 사업이 선정될 경우 아래와 같은 세부사항에 대해 확약합니다. 1. '(가칭)포용사회융합학부' 설치를 위한 학사제도 관련 규정 및 지침의 제·개정을 위해 노력함 2. 4+1 학·석사연계를 위한 일반대학원 및 전문 특수대학원 참여 학과의 상호 학점 인정을 위한 관련 규정 및 지침의 제·개정을 위해 적극 노력함 3. 사업단장의 경우 교무위원(급)으로 관련 위원회에 참석할 수 있도록 함 4. 사업 참여교원(사업단장 포함)이 관련 교과목 수업을 담당하는 경우 책임시간을 인정하여 참여교원의 보직 및 업무내용에 따라 책임시간을 감면할 수 있도록 적극적으로 지원함 5. 사업 참여학생(학부 및 대학원생)들을 위한 계절학기 수업이 원활하게 지원될 수 있도록 강사료, 기자재 등 인프라를 적극 지원함 6. 사업의 안정적 지원을 위해 대학본부의 유기적 협조와, 사업단 내의 행정조직체계 구성, 행정실 공간확보, 행정직원 채용 및 교육인프라 등 자원 공유에 적극 협조함 7. 사업을 통한 공동교육과정을 이수한 자에게 부 복수 전공 등 필요 인증을 부여하도록 학사 관련 규정을 정비하겠음 8. 전임/비전임 공개 채용 시 사업장이 학과에 교원 채용 인원이 배정될 수 있도록 적극 협조 하겠음 2025년 4월 10일

컨소시엄 공동교육과정 운영 관련 현행 학사제도의 한계점 분석 및 개선방안

- 컨소시엄 주관 및 참여대학들은 예전부터 활성화되어 있던 자유로운 다전공 및 학생설계전공 제도 운영으로 유연한 학사제도를 선제적으로 구축하여 왔음. 이후 다양한 신규 학사제도 유연화 요구에 따라 비슷한 제도의 중복 운영이 발생하였고, 학사제도 개편 시에 학과 간 조율의 어려움이 발생함. 학사제도 간 명확한 구분점을 정의하여 각 학사제도가 차별화될 수 있도록 체계적인 제도 관리의 필요성이 있음
  - 본 컨소시엄의 성공적인 수행을 위해서는 추가적인 학사제도 시행의 필요성이 대두되어 추가적인 학사제도 개선 및 조직개편 추진 등이 필요
  - 본 컨소시엄 참여대학에는 사업의 원활한 수행을 위해 본 컨소시엄의 학사제도를 아래와 같이 단계적으로 유연하게 개정 및 개선하여 시행
- **국내 대학과의 복수·공동학위제도**:
  - 참여 대학 중 상지대 학칙 개정 및 상호 벤치마킹을 통한 대학 간 규정의 일관성을 확보할 예정
  - **복수학위제도 검토**: 다른 대학 간 복수학위제도는 독립된 2개의 교육과정을 대상으로 하는 것이므로 본 컨소시엄이 제안하는 교육과정에 부합하지 않음
  - **공동학위제도 검토**: 본 컨소시엄이 제안한 교육과정은 부·복수전공의 형태로 운영되는 바, 소속 대학의 주전공과 학위기 제공 상 혼란이 발생할 수 있음. 사업 기간 동안 본 교육과정의 주전공 전환 등 공동학위제도 시행 상 다양한 문제에 대한 세밀한 점검을 통해 복수·공동학위제도까지 발전할 수 있도록 노력. 본 컨소시엄이 제안하는 네트워크형 연합성 독립학부 제도는 복수·공동학위제도까지 나아가기 위해서 좋은 제도적 기반으로 작용할 수 있음
- **집중이수제**: 집중이수제 규정이 없는 대학은 규정을 제정하고, 2학년 교과목부터 적용할 수 있도록 규정 개정
- **유연한 전공제도**: 전공 관련 학사제도 개선으로 공동교육과정에 대한 학생 접근성 강화
  - 모든 참여 대학에서 컨소시엄 공동교육과정을 부·복수 전공으로 이수할 수 있도록 필요한 경우 규정 개정
  - 늦어도 2학년 1학기부터 학생설계융합전공을 이수할 수 있도록 규정 개정
  - 나노·마이크로디그리 컨소시엄 공동 지침 제정
- **수강 및 학점 제한**: 타 대학 교류학점에 대한 제한을 완화하여, 학생들의 인증 취득 가능성 확보
  - 수강 신청 및 인원 제한: 공동교육과정 온라인 교과목에 대해서 수강 신청 및 수강 인원 제한 폐지
  - 최대 교류학점을 고등교육법이 허용하는 최대 한도까지 허용하고, 계절학기 인정 학점을 9학점 이상이 되도록 규정 조율

유연 학사제도	한계	개선 방향	개선 계획
복수·공동 학위	• 상지대 학칙 규정 없음 • 대학별로 규정 적용 범위 상이	• 상지대 학칙 개정 및 대학별 규정 조율	• 1~2차년도 학칙 및 규정 정비
	• 학위기 등 실행 상 문제	• 부·복수전공에 대한 복수·공동학위 시행에 대한 세밀한 규정 검토 필요	• 1~2차년도 시행상 세부사항 검토, 3차년도 제도 도입 준비

유연 학사제도	한계	개선 방향	개선 계획
집중이수제	• 인천대 집중이수제 규정 없음 • 부경대 이수자격 3학년부터	• 집중이수제 도입 및 2학년부터 집중이수제 가능하도록 규정 정비	• 1차년도 규정 개정, 2학기 후반기부터 시행
유연한 전공제도	• 부·복수전공제도가 대학별로 달라 대학별로 공동교육과정 이수에 혼란이 발생할 수 있음 • 자율설계학점제, 나노·마이크로디그리 제도가 대학별로 상이	• 컨소시엄 참여 모든 대학에서 부·복수 전공 이수 가능하도록 규정 개정 • 자율설계학점제가 없는 대학은 규정을 제정하고, 2학년 1학기부터 이수 자격을 부여 • 컨소시엄 나노·마이크로디그리 공동지침 제정	• 1차년도 규정 제·개정(필요시) 및 전공신청 승인 시작
수강 및 학점 제한	• 수강신청 및 인원 제한이 있는 경우가 다수(블렌디드 강좌 포함). 순수온라인 강좌는 제한 없음. • 일부 대학에서 컨소시엄 공동교육과정에서 이수한 학점이 제한을 초과하거나 인정받지 못할 가능성	• 공동교육과정 블렌디드·온라인 교과목에 대해서는 수강신청 및 수강인원 제한 폐지 • 최대 교류 학점을 고등교육법이 허용하는 최대 한도까지 허용하고, 부·복수전공까지 인정 • 계절학기 인정 학점 9학점 이상으로 조율	• 1차년도 규정 제·개정(필요시) 및 1차년도 겨울계절학기부터 시행

컨소시엄 공동교육과정 운영 관련 신규 도입이 필요한 컨소시엄 전용 학사제도 개선 방안

- **학사제도위원회 설치 및 상시 운영**: 주관 및 참여 5개 대학 교무처장과 대학별 학사제도지원센터 책임 교원이 참여하는 학사제도위원회를 컨소시엄 중앙 위원회로 설치하여, 컨소시엄 내 공동교육과정이 원활하게 진행될 수 있도록 학사제도개선을 위한 협력 체계 상시 운영
- **공유 교과목 이수 타대학 학생 절대평가 적용**: 같은 소속 대학 내 미참여 학생들과의 성적 평가에 있어서의 형평성 확보
- **노마드 유연학기제 및 학습경험 인정제 도입**: 학습자들의 다양한 경험을 학점으로 취득할 수 있는 초유연 학사제도 운영
- **학생선택형 지도교수제도 및 MOOC 활용 유연화**: 컨소시엄 내・외부 강의 및 멘토링 자원 활용의 극대화

학사제도	한계점	개선방안	확산 계획
학사제도위원회	원활한 컨소시엄 교육과정을 관리할 운영체 부재	컨소시엄 참여대학의 교무처장 및 대학별 학사제도지원센터 책임교원으로 구성하여 상시 운영	1차년도부터 시행, 2차년도부터 확대 추진
성적평가 제도 개선	성적평가가 대부분 상대평가 원칙이므로, 공동교육과정 이수자들이 불이익을 받을 가능성 존재	공유 교과목 수강 타 대학 학생들에 대해 절대평가 적용	1차년도부터 시행
노마드 유연학기제 (도입)	(국・내외) 현장학습과 수업권의 분리	국내외 산업체, 공공기관 및 국제기구 등과 공동 교육과정 운영 및 연수의 학점화	2차년도부터 시행
학습경험 인정제 도입	현장교육 및 경험을 학점으로 인정하는 제도 미비	학습자 주도형 프로젝트, 실무 현장교육을 연계한 학습경험을 이수학점으로 인정	1차년도 시범 운영 후, 2차년도부터 확대 추진
학생선택형	대학 간 융합 커리큘럼과 달리	학생 수요자 중심의 지도교수 선택. 타 대학	1차년도 대학 협의,

학사제도	한계점	개선방안	확산 계획
지도교수제도	지도교수는 여전히 학교 소속으로 한정을 받음	교수를 지도교수로 선택 가능	2차년도 시범운영 후, 3차년도부터 확대 추진
MOOC 활용	정규 강의에서 MOOC를 적극 활용하지 못하고 있음	3학점 기준 주 1시간 이상을 온라인으로 운영하는 플립러닝 강의 운영, 플립러닝 시 MOOC 적극 활용	1차년도 시범 운영 후, 2차년도부터 확대 추진

4+1 학・석사 연계제도를 통한 학제 완성을 위한 개선 방안

- **대학원네트워크 설치 및 상시 운영**: 주관 및 참여 5개 대학 일반・전문대학원 및 특성화대학 간 네트워크를 구축하여 학점 상호인정을 통해 포용사회 융합인재 양성 분야 대학원 전문인력 양성에까지 이르는 학제 완성 추구
  - 포용사회 융합인재 양성 관련 세부 전공별 성에 따른 다수의 상호학점 인정 협약을 기반으로 전문성과 통섭성을 동시에 추구
- **학・석사연계제도 개선**: 필요한 경우(상지대) 학・석사연계 제도 규정 도입 및 이수 가능 학점 12학점까지 확대
- **타 대학 교류학점 제한 완화**: 컨소시엄 참여 모든 대학에서 타 대학 학점 인정 상한을 수료학점의 1/2까지 허용하도록 규정 개정
- **공동지도교수 제도**: 컨소시엄 참여 모든 대학에서 공동교육과정을 운영하는 타 대학의 전임교원을 공동지도교수로 위촉할 수 있도록 규정 개정

학사제도	한계점	개선방안	확산 계획
학·석사 연계	학·석사연계 관련 규정이 없는 경우(상지대) 또는 이수가능 학점이 낮아 4+1이 어려운 경우(대구대)가 있음	컨소시엄 모든 대학에서 학·석사연계 제도 확립 및 이수 가능 학점 12학점까지 확대	1차년도 규정 개정 및 협의, 2차년도 대학원 학과 간 학점교류협약, 3차년도 본격 시행
교류학점 제한 완화	인정 교류 학점 수가 대학별로 다르고, 너무 작은 경우가 있음	컨소시엄 참여 모든 대학에서 타 대학 학점 인정 상한을 수료학점의 1/2까지 허용	1차년도 규정 개정, 2차년도부터 시행
타 대학 전임교원 공동지도교수	대부분의 대학에서 (공동)지도교수를 본교 전임교원으로 제한되어, 지도교수 선택이 제한	공동교육과정을 운영하는 타 대학의 전임교원을 공동지도교수로 위촉할 수 있도록 허용	2차년도 규정 개정, 3차년도부터 시행

참여 대학별 학사제도 개선 방안 및 확산계획

구 분	학사제도	한계점	개선방안	확산 계획
인천대 (주관)	집중이수제/ 유연학기제	규정 제정 준비 중	집중이수제/유연학기제 규정 도입	1차년도 파일럿 시행, 2차년도 본격 시행
	복수전공 이수요건	복수전공 필요 학점 (42학점)이 높음	공동교육과정의 경우 복수전공 36학점으로 완화	1차년도 규정 개정, 2차년도 시행
	마이크로디그리	규정 미비	마이크로디그리 규정 제정	1차년도 규정 제정 및 2차년도 시행
	교류학점 제한	학기당 6학점 이내로 제한	공동교육과정의 경우, 학기당 9학점 이내로 상향 조정	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	과목별 수강인원 제한	과목별 수강인원 제한	공동교육과정 공유 온라인 강의에 대한 수강인원 제한 폐지	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	성적평가	상대평가 적용	타대학 공동교육과정 이수자에 대해 절대평가 적용	1차년도부터 시행
	학습경험인정제	제도 없음	학습경험인정제도 도입	1차년도 시범운영, 2차년도 본격 시행
	이러닝 및 동영상 콘텐츠 활용 수업	온라인 강의 제한	공동교육과정 교육과정 온라인 강의 허용 비율 제한 폐지	1차년도 시범 운영 후, 2차년도부터 전면 도입
	학과간 교과목 수강신청 제약	전공 교과목에 대한 타과생 수강신청 제한	대형 강의 형태(온라인 활용 등)로 교과목을 운영하여 수강제한 완화	수요 및 추진계획에 준하여 1차년도에 시행
서강대 (참여)	부전공제도	부전공제도 없음	공동교육과정의 경우 부전공 제도 허용	1차년도 규정 개정 및 전공신청 승인 시작
	학생설계전공	4학기부터 이수 가능	이수 가능 학기를 3학기부터로 조정	1차년도 규정 개정 및 전공신청 승인 시작
	마이크로전공	최소 학점이 12학점으로 다른 대학과 불일치	공동교육과정의 경우, 9학점 마이크로전공 허용	1차년도 규정 개정 및 전공신청 승인 시작
	최대 교류학점 제한	졸업학점의 1/4 이내로 제한	졸업학점의 1/2 이내로 확대	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	교류학점 인정 제한	재학중 총 6학점 이내 전공학점 인정	공동교육과정의 경우 전공학점 인정에 대한 제한 폐지	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	과목별 수강인원 제한	과목별 수강인원 제한	공동교육과정 공유 온라인 강의에 대한 수강인원 제한 폐지	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	계절학기 최대 이수학점	계절학기 이수 학점이 최대 6학점으로 제한	공동교육과정의 경우 최대 9학점까지 상향 조정	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	대학원 공동지도교수	명시적 규정 없음	국내·외 학술교류대학의 교원을 공동지도교수로 위촉할 수 있도록 허용	2차년도 규정 개정, 3차년도 시행
	학습경험인정제	제도 없음	학습경험인정제도 도입	1차년도 시범운영, 2차년도 본격 시행
	학생설계전공	학생 자율성은 확대되나, 전공 설계 코디네이션 필요	각 트랙별 인재 모델을 제시하고 모듈 설계. 각 대학별 전공 코디네이터(전임이 겸직) 배치	1차년도 시범 운영 후, 2차년도부터 확대 추진
	나노디그리	마이크로디그리만 실제 운영 중	융합인재 양성을 위해 다양한 나노디그리 이수 유도	1차년도 시범 운영 후, 2차년도부터 확대 추진
	원격수업 운영규정	원격수업 정의 및 학점 인정 기준 모호	블랜딩수업 기준의 분명한 정의 및 온라인/블랜딩 강의 적극 인정	1차년도 시행, 2차년도부터 확대 추진

구 분	학사제도	한계점	개선방안	확산 계획
	성적평가	엄격한 상대평가 제도 운영	타대학 공동교육과정 이수자에 대해 절대평가 적용	1차년도부터 시행
대구대 (참여)	집중이수제	본 대학 전임교원이 강의하는 교과목을 대상으로 함	컨소시엄 대학 교원의 강의 교과목으로 확대 적용	1차년도 규정 개정 및 시행
	나노디그리	나노 디그리 부재	나노디그리제도 도입	1차년도 규정 제정, 2차년도 시행
	계열간 수강신청 제한	전공 교과목에 대한 타과생 수강신청 제한	공동교육과정 온라인/블렌디드 교과목 계열간 수강신청 제한 폐지	1차년도 시범 운영 후, 2차년도부터 확대 추진
	교류학점 인정 제한	실험실습교과목 교류 제한	캡스톤디자인 등 실습형 교과목에 대한 인정 확대	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	과목별 수강인원 제한	과목별 수강인원 제한	공동교육과정 공유 온라인 강의에 대한 수강인원 제한 폐지	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	계절학기 최대 이수학점	계절학기 이수 학점이 최대 6학점으로 제한	공동교육과정의 경우 최대 9학점까지 상향 조정	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	성적평가	상대평가 적용	타대학 공동교육과정 이수자에 대해 절대평가 적용	1차년도부터 시행
	학·석사연계 이수허용 학점	학기당 3학점, 총 6학점으로 제한	최대 12학점까지 확대	1차년도 규정 개정, 2차년도 시행
	대학원 공동지도교수	명시적 규정 없음	국내·외 학술교류대학의 교원을 공동지도교수로 위촉할 수 있도록 허용	2차년도 규정 개정, 3차년도 시행
	학점인정	타대학 K-MOOC 교과목 최대 인정 학점이 제한적	현재 최대 3학점까지(학기당 1회) 신청할 수 있으나, 이를 상한 확대	1차년도 시범 운영, 2차년도 확대 추진
상지대 (참여)	국내대학 공동·복수학위	학칙상 국내대학 공동·복수학위가 제한적으로만 적용	학칙 개정을 통한 국내·외 공동·복수학위제도 일반화	1차년도 학칙 개정
	집중이수제	집중이수제가 3학년 교과목부터만 허용	2학년 교과목부터 집중이수제 확대 허용	1차년도 규정 개정 및 시행
	자율설계학점제	자율설계학점제 규정이 없음	자율설계학점제 규정 제정	1차년도 규정 제정, 2차년도 시행
	나노디그리	나노 디그리 부재	나노디그리제도 도입	1차년도 규정 제정, 2차년도 시행
	최대 교류 학점 제한	명시적 규정 없음	졸업학점의 1/2 이내로 명시	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	과목별 수강인원 제한	과목별 수강인원 제한	공동교육과정 공유 온라인 강의에 대한 수강인원 제한 폐지	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	성적평가	상대평가 적용	타대학 공동교육과정 이수자에 대해 절대평가 적용	1차년도부터 시행
	학·석사연계	학·석사연계제도 없음	학·석사연계제도 도입	1차년도 규정 도입, 2차년도 시행
	대학원 타대학 학점 인정	일부 경우에 대해서만 제한	학술교류대학 학점 인정 일반화	1차년도 규정 도입, 2차년도 시행
	대학원 공동지도교수	명시적 규정 없음	국내·외 학술교류대학의 교원을 공동지도교수로 위촉할 수 있도록 허용	2차년도 규정 개정, 3차년도 시행

구 분	학사제도	한계점	개선방안	확산 계획
	다전공(복수.부전공)	다전공 과정 참여 시 필수 이수 요건 부담	복수전공 이수 시 계열(학부)기초 이수 및 졸업논문 등 필수 요건 완화	1차년도 제도개편안 마련, 2차년도 반영
	유연학기제(집중이수제)	전공교과목 개설 시기 제한	일부 전공과목을 계절학기에 개설하여 집중이수 가능하도록 개선	1차년도 제도개편 및 시범 운영 후 2차년도 확대 추진
부경대 (참여)	나노디그리	나노 디그리 부재	나노디그리제도 도입	1차년도 규정 제정, 2차년도 시행
	과목별 수강인원 제한	과목별 수강인원 제한	공동교육과정 공유 온라인 강의에 대한 수강인원 제한 폐지	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	계절학기 최대 이수학점	계절학기 이수 학점이 최대 6학점으로 제한	공동교육과정의 경우 최대 9학점까지 상향 조정	1차년도 규정 개정, 겨울계절학기부터 시행
	성적평가	상대평가 적용	타대학 공동교육과정 이수자에 대해 절대평가 적용	1차년도부터 시행
	대학원 공동지도교수	명시적 규정 없음	국내·외 학술교류대학의 교원을 공동지도교수로 위촉할 수 있도록 허용	2차년도 규정 개정, 3차년도 시행
	학생설계전공	승인 절차가 복잡하고 자문 지원이 부족	전공설계 자문단 운영, 승인 절차 통합관리 시스템 도입	시범 설계 전공 2~3개 운영을 통해 활성화
	수강신청 학점이월제	제외 요건이 과도하게 적용	비교과·현장실습 병행 이수자도 학점이월 가능하도록 요건 개선	1차년도 학칙 개정, 2차년도부터 적용

인문사회 융합인재양성 전용 학사제도 개선 계획

- 컨소시엄을 위한 대학 간 교육과정 및 교과목 공동 운영을 위한 유연한 학사제도를 위한 규정 및 지침을 2025년 하반기 마련 예정

규정 및 지침	내용
교육과정심의위원회 규정	• 위원회 협의: 교육과정의 개편, 편성 및 운영에 관한 사항, 교과목의 개발 및 개편에 관한 사항, 참여대학 간 교과목 운영의 조정 사항, 비교과교육과정 운영에 관한 사항 등
학사제도위원회 규정	• 위원회 협의: 공동교육제도 운영 관련 학사 관련 학칙, 규정 및 지침 등에 대한 사항 • 부전공/복수전공, 나노/마이크로디그리 등 학위제도 심의
교육과정 및 교과목 운영지침	• 수업(학사제도, 수업방법, 수업일수, 수업형태, 휴보강시행, 출결관리, 강의계획서 작성원칙, 강의편성, 학점당 이수시간), 수강신청, 성적, 교육과정 및 전공이수, 계절학기, 제증명 발급 등
나노·마이크로디그리 편성·운영 등에 관한 지침	• 마이크로디그리 교육과정 설치 및 운영, 교육과정 편성, 이수인정, 이수신청, 이수인정, 증명서 등의 기재 등
원격수업 운영에 관한 지침	• 운영원칙, 개설기준, 출석기준, 강의평가 등

컨소시엄 참여 대학별 유연한 학사제도 확산 계획

- 주관 및 참여 5개 대학 학사제도 개선의 내용 및 환경을 고려하여, 다음의 기준에 따라 ① 개선 내용 대학 전체 적용, ② 컨소시엄 내부 적용, ③ 사업 운영 후 대학 전체 확산 등 3개의 범주로 구분하여 대학별 확산 계획 작성
  - 개선 내용 대학 전체 적용: 처음 도입, 또는 대학 전체 적용에 무리가 없는 경우
  - 사업 운영 후 대학 전체 확산: 제도 시행과 관련하여 대학 내 조정・조율이 필요하고, 파일럿 운영이 반드시 필요한 경우
  - 컨소시엄 내부 적용: 컨소시엄의 원활한 운영에 필요하지만, 대학 내 다른 부분까지 확산이 어렵거나 필요가 없는 경우

컨소시엄 참여 대학별 유연한 학사제도 확산 계획

대학 전체 시행	컨소시엄 적용 후 전체 확대	컨소시엄만 진행

인천대(주관)	서강대(참여)	대구대(참여)	상지대(참여)	부경대(참여)
집중이수제/유연학기제	부전공제도	집중이수제/유연학기제	국내대학 공동·복수학위	나노디그리
복수전공 이수 요건	학생설계전공	나노디그리	집중이수제	과목별 수강인원 제한
마이크로디그리	마이크로전공	계열간 수강신청 제한	자율설계학점제	계절학기 최대 이수학점
최대 교류학점 제한	최대 교류학점 제한	교류학점 인정 제한	나노디그리	공동교육과정 절대평가
집중이수제/유연학기제	교류학점 인정 제한	부전공제도	최대 교류 학점 제한	대학원 공동지도교수
과목별 수강인원 제한	과목별 수강인원 제한	복수전공 이수 요건	과목별 수강인원 제한	
공동교육과정 절대평가	계절학기 최대 이수학점	공동교육과정 절대평가	공동교육과정 절대평가	
학습경험인정제	집중이수제/유연학기제	학·석사연계 이수허용 학점	학·석사연계	
	복수전공 이수 요건	대학원 공동지도교수	대학원 타대학 학점 인정	

공동교육과정의 효율적 운영을 위한 학사관리계획

- 컨소시엄 공동 교육과정을 효율적이고 실효성 있게 운영하기 위해서는 공동 학사일정을 포함한 공동 학사관리체계의 확립이 절대적으로 필요하며, 본 컨소시엄은 학사제도위원회 운영, 표준 학사프로세스 사전 정의 및 가이드라인 제공, AI 조교 시스템 및 Credi-T Navigator제도 운용 등을 통해 대학별 제도·공간적 거리를 극복할 예정
  - **표준학사프로세스**: 컨소시엄 학사 일정 및 관행에 대한 사전적 정의를 통해 공동교육과정 학사관리의 일관성, 체계성 및 환류 가능성 제고
  - **AI 조교시스템 및 Credi-T Navigator제도**: 이수자들의 전공·진로 탐색 및 자기주도적 교육과정 설계 지원

학사제도	한계점	개선방안	확산 계획
표준학사 프로세스	대학별 학사 일정·관행의 차이로 원활한 학사 관리가 어려움	학사제도위원회, 총괄교학실, 대학별 교학실 간 협업체계 구축을 위한 표준학사 프로세스 구축	1차년도 파일럿 시행, 2차년도부터 전면 시행
AI 조교 시스템	공동교육과정의 학사관리가 복잡한 반면, 예산·인력의 한계로 이수자들에게 적절한 지도를 제공하기 어려움	개방형 공동 LMS에 AI 기반 학사지원시스템을 구축하여, 총괄교학실 및 대학별 교학실의 행정 부담 완화	1차년도 구축, 2차년도부터 본격 활용
Credi-T Navigators	학습자들이 컨소시엄 공동교육과정의 생소하고 다양한 교과·비교과 교육과정에 대한 정보를 얻기 어려움	각 참여 대학에 전체과정·전공별 전담 상담 교원 또는 연구원 배치, 이수 의사가 있는 학생들에 대해 멘토링 제공	1차년도 파일럿 시행, 2차년도부터 전면 시행

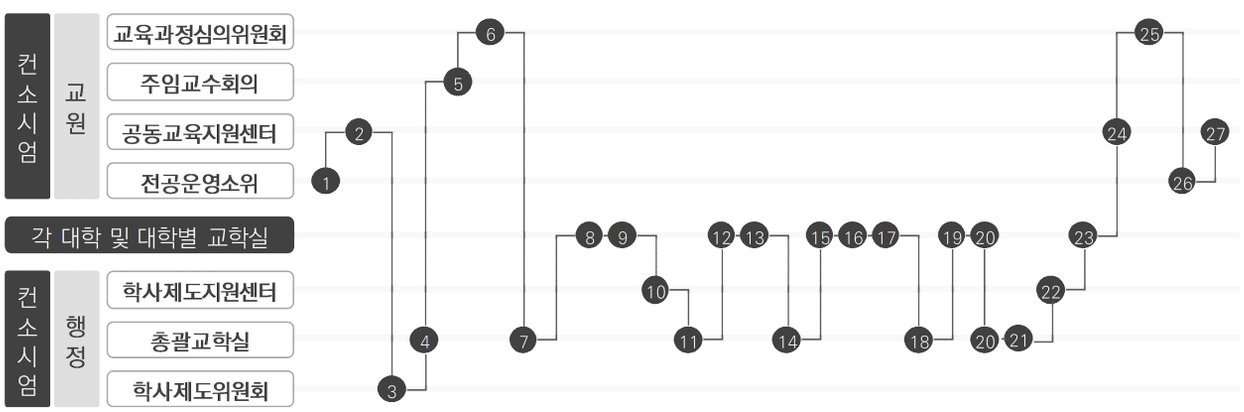
컨소시엄 참여 대학별 학사제도 유연화의 지속가능성을 위한 개선 계획

- **네트워크형 연합성 독립학부 설치**: 주관 및 참여 5개 대학 모두에 독립 융합전공 학부인 '포용사회융합학부'를 학칙으로 설치하여 네트워크 방식으로 운영함으로써, 사업 종료 이후에도 공동교육과정을 지속할 수 있는 제도적 기반 확보
- **학사제도위원회 설치·운영**: 각 대학 교무처장이 참여하는 학사제도 조율을 위한 위원회를 운영함으로써, 컨소시엄 참여대학 간 상호 벤치마킹 프랙티스 상시화 및 지속가능성 확보함과 동시에, 사업 종료 이후에도 계속 운영
- **공동·복수학위제도로의 발전을 위한 제도적 기반 구축**:
  - 사업기간 중 컨소시엄에 참여하는 모든 대학이 국내 대학 간 공동·복수학위제도가 가능하도록 학칙 개정

- 컨소시엄에 참여하는 모든 대학에 '포용사회융합학부'를 설치함으로써 공동교육과정에 의한 부·복수전공 인증 취득의 가능성 확보
- 사업 운영 기간 동안 컨소시엄 참여 모든 대학이 일반화된 전공선택제(특정 전공으로 입학한 학생이 다른 전공을 주전공으로 선택하여 졸업할 수 있는 제도) 시행 등 제도적 전제 조건을 적극적으로 검토함으로써 공동교육과정을 공동·복수학위까지 확대 모색
- 컨소시엄 학사제도위원회에서 컨소시엄 학사운영 규정 및 세부 지침을 마련하여 컨소시엄 차원 학사제도 유연화 방향의 정합성 확보

		컨소시엄 공동교육과정	공동학위
내용		컨소시엄 각 대학에 '포용사회융합학부' 설치·운영, 소속 대학 학위기에 부·복수전공 기재	'포용사회융합학부'의 교육과정을 주전공으로 한 공동학위 수여
학위기 및 인증 형태	학위·인증	나노디그리, 마이크로디그리, 부전공, 복수전공	주전공
	학위기	인증에 '공동교육과정'임을 명시	학위기에 참여 5개 대학 총장 직인 날인
	별도 증명서	참여 5개 대학 총장 직인 날인 별도 증명서 발급	필요 없음
시행 시기		2차년도	3차년도 또는 그 이후

'포용사회융합학부' 표준학사 프로세스(안)



1. 교과과정 편성(안)
2. 전공별 교과과정 적합성 검토
3. 공동학사일정 가이드라인 도출
4. 학사일정(안) 도출
5. 학사일정/교과과정 심의
6. 학사일정/교과과정 최종심의·확정
7. 학사일정/교과과정 주관 및 참여대학 통보
8. 학사일정/교과과정 학생 안내
9. 인증/학위과정 신청·결과보고
10. 인증/학위과정 신청조건 심사
11. 인증/학위과정 등록(가상학번 생성)
12. 강의계획서(평가계획, 실습계획 포함) 작성·공시
13. 주관 및 참여대학별 수강신청 및 결과보고
14. 공통/전공과정별 교과목 수강생 취합
15. 주관 및 참여대학별 타대학 수강신청자 확정
16. 수업운영
17. 최종평가/강의평가 및 결과보고
18. 대학별 평가결과 취합
19. 타대학 교과목 평가결과 학적반영
20. 집중학기 운영(⑧ ~ ⑮ 과정 포함)
21. 교과과정 만족도조사
22. 인증·학위 사정
23. 주관 및 참여대학 인증·학위 관련 학적반영
24. 교육과정 자체평가
25. 교육과정심의위 학기말 성과평가 및 환류
26. 신규 교과목 개발 및 편성(안)도출
27. 차년도 교과과정 편성(안) 적합성 검토

컨소시엄 참여대학 유연학사제도 연차별 추진계획

구 분	항 목	주요 내용
1차 년도	컨소시엄 전체	• 컨소시엄 학사제도위원회 및 특성화대학원네트워크 구성 및 운영 • 포용사회융합학부 설치를 위한 제반 절차 수행 • 포용사회융합학부 표준학사프로세스 구축 • 포용사회융합학부 학사운영 관련 규정 및 지침 제정 • 노마드 유연학기제 도입을 위한 규정 제정 • 학습경험인정제 도입을 위한 규정 제정 • AI 조교시스템 구축 및 Credi-T Navigator 제도 도입
	대학별	• 대학별 현행 학사제도에 따라, 대학간 복수·공동학위제도 관련 학칙 개정, 정규학기 중 • 집중이수제, 부·복수·연계전공, 자율설계 학점제, 나노·마이크로디그리, 계열 간 수강 신청 제한, 최대 교류 학점 제한, 교류학점 인정 제한, 과목별 수강인원 제한, 계절학기 포함 최대 이수 학점, 학·석사 연계, 대학원 교류학점 제한 및 타 대학 전임교원 공동지도교수 관년 규정 개정 • 집중이수제, 교류학점 제한, 성적평가(절대평가), 학습경험인정제 등 일부 유연학사제도 파일럿 또는 시행
2차 년도	컨소시엄 전체	• 각 차년도별 자체평가위원회 평가 및 연차 · 단계평가 결과를 환류하여 다음 차년도 표준학사프로세스, 관련 규정 및 지침에 반영 및 시행 추진 • AI 조교시스템 구축 및 Credi-T Navigator 제도 평가, 환류 및 고도화
	대학별	• 사업단 및 컨소시엄 대학 학사제도 개선 진행상황을 확인하여 대학별 특성을 고려한 학사제도개선 진행 • 공동교육과정에 한하여 적용되는 유연학사제도의 대학 전체 확산 검토
3차 년도	컨소시엄 전체	• 각 차년도별 자체평가위원회 평가 및 연차 · 단계평가 결과를 환류하여 다음 차년도 표준학사프로세스, 관련 규정 및 지침에 반영 및 시행 추진 • 공동학위제도로의 이행 가능성 검토 및 도입 추진 • 공동교육과정에 한하여 적용되는 유연학사제도의 타 컨소시엄 및 미참여 대학과의 공유 및 확산
	대학별	• 공동교육과정에 한하여 적용되는 유연학사제도의 대학 전체 확산 검토

컨소시엄 참여 학생들의 교과목 선택권 확대 등을 위한 학사제도 개선 계획

- 집중이수제 도입 및 공동교육과정에 대한 계절학기 이수학점 상한 확대, 계열 간 수강신청 제한 완화, 과목별 수강 인원 확대 등 학생들의 교과목 선택권 확대를 위한 제도 개선

유연 학사제도	개선 방향
집중이수제	• 집중이수제 도입 및 2학년부터 집중이수제 가능하도록 규정 정비 • 특히, 인천대, 대구대 집중이수제 규정 마련, 부경대의 경우 이수자격을 2학년부터로 개정 필요
수강 및 학점 제한	• 공동교육과정 블랜디드·온라인 교과목에 대해서는 수강신청 및 수강인원 제한 폐지 • 최대 교류 학점을 고등교육법이 허용하는 최대 한도까지 허용하고, 부·복수전공까지 인정 • 계절학기 인정 학점 9학점 이상으로 조율

Ⅲ-4 교원 및 학생 지원 방안

1 교원의 참여 제고를 위한 지원 방안의 적절성

- 교원의 역할에 따라 책임시수 감면, 교원 업적평가 반영, 성과 우대, 교원 겸직제도 반영 등 혜택 제공
- 초급/실무 리빙랩 과정(PBL) 우수 프로젝트 공모를 통한 연구비 지급
- 교수학습지원센터 등을 통한 컨소시엄 사업단 특성화 교수 역량 강화 프로그램 지원·관리

참여대학별 교원인사제도 현황

【증빙자료】 p.256-260

구 분	교원 인사제도	주 요 내 용	비 고
인천대 (주관)	책임시수 감면	• 부설연구소장 및 국책사업단장 강의책임시수 감면	
	업적평가	• 교육, 연구, 봉사, 산학협력 영역의 실적 평가 • 승진심사 시 산학실적(국책사업 수주노력·유치 포함)으로 연구논문 실적 대체 허용 • 국책사업 수주 및 운영은 산학협력 영역 점수에 포함 • 산학연계 교과목 개발은 봉사실적에 포함	
	성과우대	• 성과급: 업적평가를 실시하여 S/A/B/C등급 평가결과에 따른 성과급 지급 • 연구장려금: 연구진흥을 목적으로 예산의 범위에서 지급 • 학술상: 우수한 연구 실적을 달성한 교원 선정 • 특별승진제도: 조교수(부교수 승진 소요연한 6년) 중 연구업적이 탁월한 경우에는 임용 4년차부터 특별승진 가능	
	겸직제도	• 대학 간 교원 겸직에 대한 규정 없음	개선 필요
	연구년제	• 발령 후 보직으로 인하여 연구년을 떠나지 못한 경우 유예 제도 시행: 다음 연구년을 위한 최소 근무기간을 당초 연구년 발령일일부터 산정	
서강대 (참여)	책임시수 감면	• 대형연구과제 참여교원이 연구 등에 전념할 수 있도록 책임시수를 일정시간 감면하여 강의부담 완화	
	교원 겸직	• 타 기관의 전임이 아닌 직에 임용되는 경우 및 국가 또는 공공기관의 특별한 요청으로 임용되는 경우 승인절차를 거쳐 겸직 허용	개선 필요
	업적평가	• 산학교과목 지도·운영 실적과 산학협력 실적(교외연구비 등)을 승진 및 재임용 등의 교육업적, 연구업적으로 각각 인정	
	성과우대	• 부교수 승진 심사 대상 전임교원 중 정교수 승진 필요요건을 구비하고 국제적인 연구 역량을 갖춘 것으로 인정되는 경우 정년보장심사 조기 실시 • 교육·업적이 우수한 교원에게 각각 교육업적급과 연구업적급을 지급	
	교원 채용	• 서강 시그니처 육성 프로젝트: 학과 TO와 독립적으로 융합/신규 분야 선도를 위한 전임교원 신규 임용(현재 운영 중)	
대구대 (참여)	책임시수 감면	• 교원의 책임시간은 주당 9시간을 원칙으로 하되, 보직에 따라 책임 시수 3 또는 6 시간 감면 • 국책사업 책임자의 경우 총장의 승인에 의해 책임 시수 일부 감면	
	교원겸직	• 타 학교에 출강하거나 영리업무에 해당되지 아니하는 다른 직무를 겸직하고자 할 때에는 사전에 총장의 허가 필요	개선 필요
	업적평가	• 교육업적, 연구업적, 봉사업적으로 평가. • 외부연구 및 외부사업 유치·운영·신청 노력은 연구업적에 포함 • 산학연계 교과목 개발, 국책사업운영 책임교수 활동은 교육업적 및 봉사업적에 반영	
	성과우대	• 교육 · 연구 · 봉사업적에 따라 4개의 그룹으로 나누어 인센티브 차등 지급	
상지대 (참여)	책임시수 감면	• 보직에 따라 책임 시수 3 또는 6 시간 감면. 부설연구소장 및 국책사업단장의 경우 총장의 승인으로 책임시수 감면	
	교원겸직	• 대학 간 교원 겸직 규정 없음	개선 필요
	업적평가	• 교육업적, 연구업적, 봉사업적으로구분 • 연구업적에 외부연구 및 외부사업 유치·운영·신청 실적 포함	

구 분	교원 인사제도	주 요 내 용	비 고
		• 가상강의, 실험/실습과목강의강좌, 산학연계교과목개발, 국책사업 운영 책임교수 활동은 교육업적 및 봉사업적에 반영	
	성과우대	• 매년 교수업적평가 결과에 따라 우수교원 선정. 성과급, 인센티브 제도는 없으나 총장 인정하에 가능	
부경대 (참여)	책임시수 감면	• 협약 등에 따라 다른 대학과 공동으로 강의하는 강좌의 경우 총장의 승인을 받아 다른 대학 교원의 담당 시간을 교원의 책임시간으로 인정	개선 필요
	겸직제도	• 타 기관에서 직무를 겸하는 경우 총장 또는 대학(원)장의 사전 허가 필요	개선 필요
	업적평가	• 교육, 연구, 봉사, 산학업적의 4개 영역에 대해 평가 • 국책사업에 참여함을 증빙할 수 있는 연구책임자 및 공동연구원에게 점수 부여	
	성과우대	• 성과급: 업적평가를 실시하여 S/A/B/C등급 평가결과에 따른 성과급 지급 • 연구장려금: 연구진흥을 목적으로 예산의 범위에서 지급 • 특별승진: 특정 기준을 달성하는 경우 승진 소요기간을 단축할 수 있음	

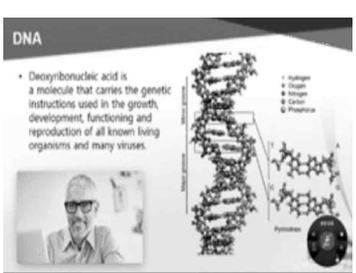
교원 참여 활성화 방안

- 포용사회 구축 인문사회 융합인재 양성 컨소시엄 참여교원의 역할에 따른 책임시수 감면, 교원 업적평가 실적 반영, 위촉수당/성과급 등 교원 포상 및 인센티브 지급
- 공동교육과정 참여 활성화를 위한 교원 인사제도 개선: 교원 참여 활성화를 위해 각 대학의 현행 규정들을 최대한 활용하되, 대학별로 중점 개선 사항 도출 및 시행

교원 인사제도	제도 개선 고려 사항
책임시수 감면	• 각 대학 규정에 따르되, 사업단장 외 부단장 및 센터장 대상 책임시수 감면 검토 • 융합형 대형 교과목 운영에 대한 시수 가산 제도 도입
교원 겸직	• 공동교육과정의 경우, 대학 간 교원 겸직 제도의 필요성에 대한 상세한 검토 및 사업 성과 확산의 관점에서 필요한 경우 제도 도입 (참여·주관 5개 대학) • 포용사회 융합 분야 교과목 수업에 대하여 타 대학 출강 제한 완화로 실질적인 교육과정 공동운영 추진
업적평가	• 각 대학 규정에 따르되, 사업단장-부단장 연석회의에서 정한 지분율에 따라 실적반영
성과 우대	• 각 대학 규정에 따라 업적 평가 및 성과급 심사에 반영. 공동교육과정의 경우 교육 영역 해당 항목에 가중치 부여 검토
연구년 제도	• 컨소시엄 공동교육과정의 조기 안정화를 위해 공동교육과정 참여 교원 연구년의 연구년 유예 제도 도입 검토

교육프로그램 개발 및 운영 지원

- 교육콘텐츠, 교안 개발 시 강의자료 및 콘텐츠 개발에 필요한 인적·물적 지원

촬영방식	판서형 I (일반칠판)	판서형 II (전자칠판)	강의녹화형(EverLec)
촬영예시			
촬영장소	e스튜디오	e스튜디오·미래로강의실	e스튜디오
편집방식	Intro, Outro 작업, 컷편집 및 스테레오 사운드 적용		

- 공동강의 운영을 위해 (채용 절차 없이) 산업체 전문가의 섭외 시 특강비 지급
- 컨소시엄 공용 교육콘텐츠 라이브러리를 구축하여 교과목 개발 및 운영에 활용 지원

구분	지원 사항
교육콘텐츠 개발비	• 온라인 콘텐츠, 교재, 동영상 강의 등 교수자료 및 학습자료 제작 비용
교안 제작비	• 교수자용 강의안, 실습지침서, 학생용 워크북 등 교안 제작
교과목 운영비	• 과목 개설 및 수업 운영에 필요한 제반 비용
산업체 전문가 자문료 및 특강비	• 교육과정 설계, 자문회의 참여, 현장 의견 반영을 위한 산업체 전문가 자문
콘텐츠 개발 인적·물적 지원	• 각 대학 보유하거나 공동 활용하는 콘텐츠 개발 지원 제도 및 인프라를 활용하여 공용스튜디오 등 인적·물적 자원 지원
공용 교육콘텐츠 라이브러리	• 컨소시엄 공용 교내·외 콘텐츠 라이브러리를 구축하여, 기존 교과목 개선 및 신규 교과목 개발에 활용

교수 역량 강화 방안

- 교수법 역량 강화 및 온라인 교육용 학습자 중심 상호작용 등의 교수법 워크숍 및 성과 공유
- Credi-T Annual Conference에서 컨소시엄 내 융합 교육 우수 교원에 대해 포상하고 우수사례를 공유함으로써 컨소시엄 내 교육 성과 확산 촉진
- 참여 교원 대상 강의 유형별 수업 지원 조교(TA) 배정 및 조교 역량 강화 교육
- 소속이 다양하고 대규모 강의가 많은 컨소시엄 공동교육과정의 특성을 고려하여, AI 조교・학사지도 시스템을 구축함으로써 참여 교원 강의 및 지도 업무 부담 경감

구분	지원 사항
교수법 워크숍	• 컨소시엄 주관 교수법 워크숍 정례 개최 • 컨소시엄 교수역량 강화 프로그램 이수 시, 원 소속대학의 업적평가에 반영
컨소시엄 우수교원 포상	• 우수강의/강의혁신/캡스톤·리빙랩 분야별 우수교원 포상
강의 조교(TA) 배정	• 이론(100명 이상), 실습(40명 이상), 캡스톤/리빙랩(20명 이상) TA 배정 • TA들이 Credi-T 교육모델을 이해하고 교원들을 지원할 수 있도록 조교 역량 강화 교육 실시
AI 조교·학사지도 시스템	• 통합형 LMS 내에 AI 조교·학사시스템을 구축하여, 수업 운영 과정에서 발생하는 반복적 질문 및 교과목 수강 지도 등에 대해 챗봇 형태의 지원 시스템 구축

연차별 추진 계획

구 분	항 목	주요 내용
1차년도	행·재정·물적 인프라 구축	• 총괄교학실, 대학별 교학실 및 공동교육지원센터 설치 • 통합LMS 및 AI 조교·학사지도 시스템 구축 • 공용 교육컨텐츠 라이브러리 구축 • 컨소시엄 사업단 교원인사 시행세칙 제정
	교원 인사제도 개선	• 교육 컨텐츠 개발 및 운영 반영을 위한 교원업적평가 개정 • 승진, 승급, 재임용 등 교원 인사제도와 연계 교육 콘텐츠 개발, 운영 의무화를 위한 규정 제・개정 • 포용사회 분야 교원 초빙 시 콘텐츠 개발 및 운영 의무화를 위한 표준임용계약서 조항 개발 • 융합형 공유교육 수업 모델 교과목 시수 가산 적용을 위한 규정 제・개정 • (필요한 경우) 대학별 공동교육과정 교원의 타대학 겸직 허용 제도 도입 • (필요한 경우) 대학별 공동교육과정 참여 교원의 연구년 유예제도 도입 • 컨소시엄 교원 평가 기준 확립

구 분	항 목	주요 내용
	교육프로그램 개발 지원	• “융합형 공유교육 수업 모델 및 교과목” 개발 방법 연수 프로그램 개발 • “융합형 공유교육 수업 모델 및 교과목” 컨설팅 패키지 개발 • 융합형 공유교육 수업 모델 및 교과목 개발, 운영방법 매뉴얼 개발 • 융합형 공유교육 컨텐츠 개발 및 운영에 관한 재정지원 지침 제정 • 공동교육과정 컨텐츠·교안 개발 및 운영 지원 제도 시행
	교수 역량 강화 지원	• 교수법 워크숍 기본계획 도출 및 시범운영 • 우수교원 선정을 위한 기준 도출 • 강의조교(TA) 제도 시범 운영
2-3차년도	교원 참여 제고 지원	• 관련 제도 개선 • 공동교육지원센터 운영 및 고도화

기대성과

- 예상 실적
  - 대학 간 교원 겸임제도 등 공동교육 활성화 및 지속가능성 확보를 위한 인사제도 개선
  - 컨소시엄 공동교육 컨텐츠, 혁신교수법 개발 및 운영
  - “융합형 공유교육 수업 모델 및 교과목” 컨설팅 패키지, 수업 모델, 운영매뉴얼 개발
- 파급효과
  - 참여대학 교원 간 공동 교육·연구 활성화로 포용사회 분야 융합 교육 및연구 촉진
  - 대학 간 교원 겸임제도 등 공동교육 활성화를 위한 교원 인사제도 시범 운영으로 향후 주관·참여대학 나머지 부분 및 타대학으로의 확산을 위한 모델케이스 제공
  - 개별 대학의 교육콘텐츠 개발 지원에 더하여, 컨소시엄 공동교육지원센터의 체계적 지원을 보완함으로써, 경쟁력 있는 우수 온라인 교육콘텐츠 개발을 유도

2 학생의 참여 제고를 위한 지원 방안의 적절성

- 이수인증: 컨소시엄 사업단 대학별 총장명의 인증서 발급 및 졸업장, 졸업증명서 명기
- 스마트강의실, 학습 기자재 등 컨소시엄 사업단 내 교육기자재 우선 제공
- 커뮤니케이션 오픈 스페이스 구축/운영 및 동아리 연계 활성화

컨소시엄 사업단 교육과정 참여 제고를 위한 제도 현황 (2025년. 3월 현재)

- 참여 학교별 취창업준비 지원, 학습지원, 이수 인증, 복수 공동학위, 집중 이수제 등 학생 참여유인제고 제도 현황 파악

구 분	학생참여유인 제고 제도	내용
인천대 (주관)	취창업준비 지원	• 진로 적성검사, 목표직업탐색, 목표기업탐색, 커리어 포트폴리오 지원 • 종합 심리검사, 동문멘토상담, 취업상담카드 관리 • 캡스톤 디자인 수업지원금(LINC사업) • 창업동아리 발굴, 창업교과 프로그램, 스타트업 연계, 창업동아리 공간지원, 창업아이디어 • 고도화 및 시제품 제작지원, 창업포럼/전문가특강/창업경진대회, 창업캠프/창업멘토링 • 대회 운영, 글로벌창업 역량 강화 프로그램 진행
	학습지원	• RISE 및 학부생학회 발표 지원, 학습상담 컨설팅, 사회수요 맞춤형 Nano Degree • 6C 핵심역량 진단, 연구실 체험 지원, 연구소 학생연구단 지원 • 대학원생 연구활동 멘토링 프로그램 • 산학 캡스톤디자인 경진대회
	이수인증	• INU SURPRISE 인증제 : 학생의 성공적인 학습 경력 관리를 위해 구축된 제도로써 교과목 성적 및 비교과 참여 현황을 바탕으로 역량을 인증 • 나노디드리를 총장 방침으로 인증
	복수·공동학위	• 학칙 제 62조: 복수·공동학위 허용. 학부에 실제 시행된 사례 없음
	집중이수제	• 규정 없음. 제정 준비 중
서강대 (참여)	취창업준비 지원	• 진로적성검사, 목표직업탐색, 목표기업탐색, 커리어 포트폴리오 지원 • 종합심리검사, 동문멘토상담, 취업상담카드 관리 • 캡스톤디자인 수업지원금(LINC사업) • 창업동아리 발굴, 창업교과 프로그램, 스타트업 연계, 창업동아리 공간지원, 창업아이디어 고도화 및 시제품 제작지원, 창업포럼/전문가특강/창업경진대회, 창업캠프/창업멘토링 대회 운영, 글로벌 창업 역량 강화 프로그램 진행
	학습지원	• 평생지도교수 카운슬링 제도 • 비교과 프로그램 운영 및 동아리 지도교수제 운영 • 교과/비교과 연계 공동커리큘럼 제도운영(스터디그룹, 교과목 튜터링, 학습 컨설팅 등)
	이수인증	• 컨소시엄 공동체융합인재, 마이크로디그리/연계전공 관련 인터넷 증명서 발급센터 운영(성적증명서, 졸업증명서, 봉사활동 증명서 등 발급)
	복수·공동학위	• 미국 University of Illinois at Urbana-Champaign(UIUC), University of Southern California(USC), Fordham University, 영국 City University of London(S-MBA program) 등 외국대학과 복수학위 운영 중
	집중이수제	• 집중이수제 운영: 성찰과 성장 과목 신입생 필수 이수(1,800여명)
대구대 (참여)	취창업준비 지원	• 유형별 지원: 인문사회계열(재학생직무체험 프로그램), 여대생(여대생 특화 프로그램), 장애인(장애학생, 진로 취업 프로그램), 해외취업(해외취업연계 프로그램) • 진로 · 취업 1:1 상담을 통한 맞춤형 지원 프로그램(출장 상담소 운영, 집중 상담 관리, 취업 연계 컨설팅)

구 분	학생참여유인 제고 제도	내용
		• 진로 취업 탐색 캠프(저학년 대상 자기 이해, 진로 및 직업 탐색 교육), 찾아가는 학과 진로취업 특강(학과 특성에 따른 진로 취업 특강), 온라인 취업 솔루션(취업 준비 콘텐츠 및 온라인 직무적성검사 활용), 해외취업준비반(해외인턴 및 취업 준비 교육), DU취업셀 동아리(학생-교수-멘토의 취업셀 동아리 활동 프로그램), All about 면접(유형(직무역량, 토론면접, PT면접, 협상면접 등)별 모의면접 실습프로그램), 글로벌 취업역량강화 캠프(해외자매대학 연계 해외취업역량 강화 모듈 프로그램)
	학습지원	• 자기주도적창의학습프로그램 지원(학습법 특강, 워크숍, 학습 코칭) • DU-Bridge창의학습 프로그램지원(창의융복합전공, 학생설계전공, DU-도전학기 등) • 지도교수제(입학부터 졸업까지 학업, 진로, 취업에 대한 상담 진행)
	이수인증	• DU-HEART 인재 인증제(DU-HEART는 봉사(H), 자율(E), 창의(A), 소통(R), 협업(T)의 5대 핵심역량을 갖춘 인재 인증 제도)
	복수 공동학위	• 교육과정 공동운영
	집중이수제	• 본교 대학교 소속 전임교원이 강의하는 교과목을 대상으로 적용
상지대 (참여)	취창업준비 지원	• 비교과 마일리지 제도 : 학생의 자기주도활동 촉진을 위한 핵심역량 개발 및 장학금 지원 • All ind-CARE 시스템 : 맞춤형 취업컨설팅, 청년고용정책 연계, 취업역량강화 프로그램 운영, 진로 · 취업 심층 상담을 통한 취업지원 프로그램
	학습지원	• 플립드 러닝: 수업 전에 동영상 등을 통한 사전학습 수행 후 수업에 참여하는 학습방법. 학습자의 자기주도적 학습력과 창의적 문제해결력 향상 • 블렌디드 러닝 : 수업 전에 동영상 등을 통한 사전학습 수행 후 수업에 참여하는 학습방법. 학습자의 자기주도적 학습력과 창의적 문제해결력 향상 • 지도교수제: 입학과 동시에 지도교수가 정해져 졸업시까지 학업, 진로 및 취업에 대한 상담진행
	이수인증	• 마이크로디그리는 특정 분야에 대한 심화 학습을 통해 전문성을 인증받을 수 있는 과정입니다. 각 과정은 9~15학점으로 구성되며, 이수 후에는 총장명의 이수증 수여
	복수·공동학위	• 학칙 제37조: 교육과정 공동운영 허용. 학부 수준 복사학위 운영 사례 없음
	집중이수제	• 최근 집중수업 운영규정 제정
부경대 (참여)	취창업준비 지원	• 비교과과정 및 별도 프로그램 운영을 통한 학습 및 취업지원
	학습지원	• 혁신수업 운영: 학습자 참여 중심의 수업 개선을 위한 혁신 교수법 지원과 혁신수업 교과목을 개발함 • 교과목 튜터링: 학생이 지원을 받고자 하는 교과목을 선정하여 학습 코칭을 진행함 • 학습법 특강 실시 : 재학생 학습 역량 제고를 위한 특강 실시 • 학습 컨설팅 : 비대면 학습유형 검사를 통한 개인별 학습전략 수립
	이수인증	• 교양교과목 인증제 : 자체적으로 수립한 인증기준으로 교양교과목을 평가하고 인증을 부여해 학생들의 강의 선택을 돕고 교육의 질을 제고함
	복수 공동학위	• 학칙 제70조: 복수·공동학위 허용. 지능형로봇 복수학위(한양대 ERICA, 광운대, 부경대, 상명대, 조선대, 한국공학대) 시행 중
	집중이수제	• 부경대학교 유연학기제 및 집중이수제 운영 지침 (1일 12시간 이내)

학생 참여 제고 방안

- 이수 인증: 대학별 Credi-T 융합인재 이수인증서 발급 및 졸업증명서 기재
  - 학위증: 대학별 학위기에 '포용사회융합학' 또는 '포용사회융합학(전공별 학위명)' 부・복수전공 기재. '포용사회융합학(전공별 학위명)'의 형태로 기입
  - 이수증명서 및 인증서: 컨소시엄 5개 대학 총장이 날인한 이수증명서(부・복수 전공) 또는 인증서(나노・마이크로디그리) 발급

- 우수학생 장학금 지원
  - 컨소시엄 공동교육과정 참여 학생 중 참여대학별 성적 우수자 대상 장학금 지원
  - Credi-T Annual Conference, 캡스톤경진대회 등에서 우수 성과자로 선발된 학생들에 대한 장학금 지원
  - 공동교육지원센터 기안, 교육과정심의위원회 심의를 통한 컨소시엄 전체 장학금 지급 기준 내규 마련 및 컨소시엄 장학금 심의위원회 구성
- 진로・취업 지원
  - 공동교육지원센터 설치: 컨소시엄 진로・취업 비교과 지원 행정 업무 전담
  - 포용사회협력네트워크, 지산학인재양성협의회 등 성과확산 네트워크를 활용한 전문가 상시 매칭 및 멘토링 시스템 구축
  - Credi-T 탐구공동체를 중심으로 교수-학생-전문가 협력 학습 체계 구축
  - 컨소시엄 사업단 참여 학생을 대상으로 사례기반학습, 캡스톤, 인턴십, 경진대회 등 다양한 PBL 또는 PjBL 교과・비교과 프로그램을 개발하여 진행
- 타 프로그램 선발 가점 부여
  - 교환학생, 해외인턴십 등 비교과 프로그램 선발 시 가점 부여
- 교육 기자재 지원
  - 컨소시엄 통합학생증 발급: 참여학생들이 주관・참여대학 인프라를 공유할 수 있도록 지원
  - AI 조교・학사지도시스템, 텔레프레즌스 강의실 등 교육 인프라 지원
  - 온라인 교육 운영 : 온라인 강의 제작 전용 시설 구축 및 전문인력 지원
  - 온라인 실험실습과목 운영 : 증강현실/가상현실 기술을 활용한 Digital Cowork Lab 구축
  - 학습기자재 대여 : 교육생의 온라인 강의 수강, 과제 수행 등에 편의 제공
  - 집중이수 기간 중 각 대학 기숙사 활용 방안 모색

자격증 취득 등 지원 방안

- 포용협력 문화중개 융합인재 관련 자격증 취득, 공모전/경진대회 참가 등 지원

항목	세부내용	비고
자격증 (어학, 기타)	• 인문사회 융합 교과과정 관련 포용협력 연계 자격증 취득을 위한 교육프로그램(온·오프라인 강좌 및 특강 등)을 제공해 참여 학생의 특화된 전문성을 입증하고, 향후 취업 등의 가능성을 제고할 수 있는 기회 제공 • 자격증 취득을 위한 경비(응시료 및 교재비 등) 지원	자격증 취득시 장학금 제공
공모전	• 포용사회 구축 관련 공모전 준비 지원 • 공모전 참가 지원	입상시 장학금 제공
경진대회	• 캡스톤디자인 경진대회 준비 지원 • 포용사회 협력 경진대회 참가 및 준비 지원	입상시 장학금 제공

- 포용협력 문화중개 융합인재 관련 자격시험 및 공모전, 경진대회

능력·어학 자격증	공모전	경진대회
• 영어: TOEFL, TOEIC, OPIC, TEPS • 일본어: JLPT, JPT • 중국어: HSK, HSKK, FLEX, CPT, TCT • 공공정책 및 행정: 행정사, 데이터분석 준전문가(ADsP), 정책분석 평가사(민간), 사회조사분석사, 공인노무사 • 사회복지 및 상담 : 사회복지사 등 • 시민교육 : 평생교육사, 다문화사회전문가, 민주시민교육 지도사 • 디지털 및 정보격차 해소 : 정보초리기사, 디지털문해교육 강사 자격, ICT활용교육 지도사 • 국제협력 및 통상 : 국제통상사. 국제개발협력 전문가(KOICA), 관세사, 국제무역사 • 문화기획 및 콘텐츠 : 문화예술교육사, 콘텐츠기획전문가(민간) • 갈등중재 및 조직 컨설팅 : 갈등관리전문가 자격(민간), 코칭/퍼실리테이터 등(민간), 커뮤니케이션 트레이너, 감정코칭 전문가	• 행정안전부 정책제안 공모전 • 지방자치단체 청년정책 아이디어 공모전 • 교육부 민주시민교육 콘텐츠 공모전 • 평생교육 아이디어 공모전 • 디지털 포용 사회 공모전 (과학기술정보통신부) • 디지털 리터러시 콘텐츠 공모전 • 외교부 국제개발협력 공모전 • 무역협회 무역 아이디어 공모전 • 문화체육관광부 문화기획 공모전 • 지역문화 콘텐츠 개발 공모전 • 국민권익위원회 갈등해결 사례 공모전 • 한국코칭센터 조직혁신 사례 공모전	• 청소년상담복지 아이디어 경진대회 • 대한민국 정책컨퍼런스 • 시민교육 실천사례 경진대회 • 정보격차 해소 아이디어 경진대회 • KOICA ODA 영 프로페셔널 경진대회 • 청년 예술기획자 경연대회 • 갈등중재 시뮬레이션 경진대회 • 참여대학별 창업경진대회 • 해커톤 사회문제해결 자원봉사 아이디어 경진대회 • 전국 시도군구별 지역사회문제해결 대학생 공모전 • 전국대학생 실전 창업경진대회

인턴십 및 타대학 학생과의 팀 프로젝트 제공 방안

- Credi-T 교육프로그램의 중요 요소들을 현장실습 연계로 운영하고, 컨소시엄 교육과정에 참여하는 모든 학습자들이 참여할 수 있도록 개방·공유

지원 방안	내용	인프라
캡스톤디자인 캡스톤경진대회	• 컨소시엄 교과과정 모든 캡스톤디자인 교과목을 원칙적으로 산학연계형으로 운영 • 매년 전공트랙별 캡스톤디자인 경진대회를 실시하여 우수 성과 포상 및 성과공유	Digital Co-work Lab 포용사회협력네트워크
리빙랩	• 지역 현안 문제해결 프로젝트를 현장연계로 진행	Open Innovation 리빙랩
탐구공동체	• 공동 교육과정 이수 학습자가 컨소시엄 내 모든 참여 교원의 노하우를 활용한 지도를 받으면서 자유롭게 탐구 주제 발견-연구-결론 도출 및 종합-심층 탐구 및 성과 확산으로 연결	온라인 화상회의 시스템 포용사회협력네트워크
캡스톤 연계형 현장실습	• 표준 역량성장 프로세스의 중요한 요소로 탐구공동체-캡스톤디자인-현장실습으로 이루어지는 학습자 역량성장 체계 제공 • 컨소시엄 주관·참여대학의 현장실습 협약을 공유하고, 타지역 인턴십 수행 시 해당 학생에게 체류비 지원	포용사회협력네트워크 문화중개자창업네트워크
Credi-T Annual Conference	• 매년 캡스톤디자인, 리빙랩, 탐구공동체 등 우수 성과를 발표하는 행사를 개최하여 현장연계 실습교육 및 대학 간 협력 팀프로젝트 우수사례 공유	-

비교과 프로그램 개설 및 운영 방안

- 신입생 오리엔테이션 및 캠프 프로그램 운영으로 교육과정 이해도 향상 및 타 전공자 참여 유도
- 현장 문제해결 역량 강화를 위한 3단계 역량성장기반 비교과 교육 프로세스 정립

- 본 컨소시엄의 성과확산네트워크 중 하나인 포용사회협력네트워크를 비교과 교육과정을 위한 전담 협업조직으로 운영
- 컨소시엄 비교과 과정의 구체적인 실행계획을 PUSH로 명명하고, 전문성(P), 일관성(U), 봉사(S), 조화성(H) 4대 방향성을 중심으로 한 비교과과정 개발 및 운영
- 공동과정과 자율과정의 조화를 통해 교육과정의 일관성과 포괄성을 동시에 추구
- 참여대학별 비교과교육의 특장점과 지역 여건을 최대한 반영한 비교과 프로그램 구성
- 공동교육지원센터 및 문화중개자창업네트워크를 통한 참여 대학 공동 취·창업 교육 프로그램 제공

비교과 교육과정 참여 우수자 인센티브 지원

- Open Digital Badge 제도 : 비교과 교육과정 이력을 Badge로 관리

예시) 참여학생의 소속 혹은 타 대학 비교과 과정 이수 → Badge 수여 → Badge 수에 따라 장학생 우선 선발

- 수강과목 연계 심화학습을 위해 학습 스터디 및 포트폴리오 참여 지원

대학별 플랫폼 내 표준 프로세스 정립 방안

표준 학사 프로세스 및 학습자 역량성장 프로세스 사전 정의:

- 표준 학사 프로세스: 학사 일정 및 시행 절차의 사전 정의를 통해 대학 간 학사 행정 효율화를 도모하고, AI 학사지도시스템의 지원을 통해 학습자들의 자기주도적 학사관리를 지원
- 학습자 역량성장 프로세스: 컨소시엄 공동교육과정 참여 학습자 대상 3단계 역량성장 프로세스에 따른 포용사회 분야 학습자 역량개발을 위한 로드맵 제공

통합형 공동 LMS 구축:

- 지리적 거리에도 학생들이 교육과정에 참여하고 지도받을 수 있는 학습 시스템 구축
- AI 조교/학사지도 시스템 제공 및 배리어프리(barrier-free) 환경 구축

Credi-T Navigator제도 운영: 모든 주관·참여대학에 전공트랙별로 전임교원 또는 연구교수를 전공 진로에 대한 포괄적인 튜터링을 제공하는 Credi-T Navigator를 배치

공용 컨텐츠 라이브러리 구축: 학습자들이 컨소시엄 참여 대학이 공유하는 교육용 컨텐츠들 및 외부 컨텐츠들의 라이브러리를 구축하여 소득이나 환경과 무관하게 교육 컨텐츠를 활용할 수 있도록 할 수 있는 시스템 마련

연차별 추진 계획

구 분	항 목	주요 내용
1차년도	행정·제도·물적 인프라 구축	• 총괄교학실, 대학별 교학실 및 공동교육지원센터 설치 • 통합LMS 및 AI 조교·학사지도 시스템 구축 • 공용 교육컨텐츠 라이브러리 구축 • 포용사회협력네트워크, 문화중개자 창업네트워크 구성 • 표준 학사 프로세스 및 표준 역량성장 프로세스 도출 • Credi-T Navigator 제도 시행 규정 마련 및 시행
	학생지원 제도 개선	• 이수 인증 관련 기본 계획 도출 • 참여대학 간 취업프로그램 공유 • 안정적인 온라인 강의 제작 환경 지원을 위한 방안 수립

구 분	항 목	주요 내용
		• 참여대학 간 자격증 관련 프로그램 공유 • 참여대학 간 현장실습/인턴십 정보 공유 • 탐구공동체 기반 지역현장전문가와 연계 프로그램 공동 개발 • 참여대학별 1개 이상의 Badge 발굴
2차년도	행정·제도·물적 인프라 구축	• 총괄교학실, 대학별 교학실, 공동교육지원센터 성과평가 환류 및 고도화 • 통합LMS, AI 조교·학사지도 시스템 및 공용 교육컨텐츠 라이브러리 고도화 • 포용사회협력네트워크, 문화중개자 창업네트워크 구성 • 표준 학사 프로세스 및 표준 역량성장 프로세스 세부 시행사항 수정 보완
	학생지원 제도 개선	• 공동학위제 도입을 위한 제도적 조건 검토 • 온라인 강의제작 지원, 자격증 프로그램 공유, 인턴십 정보 공유 고도화 • Open Badge 제도 확산
3차년도	학생 지원	• 공동 학위제도 고도화 • 학생지도 성과 컨소시엄 외부 확산

기대성과

예상 실적

- Credi-T 융합인재 양성: (연차별 성과 목표 제시)
- 공동교육과정 행정・제도・물적 인프라 구축
- 교과-비교과-인증 일체형 3단계 역량성장 프로세스 구축

파급효과

- Credi-T 교육모델의 대외 확산을 통한 대학 간 공동 융합교육과정 모델케이스 창출
- 컨소시엄 참여대학 학생들 간 자기주도적 협업 학습체계를 구축하여 다양성에 대한 이해 및 기본 소양의 사회적 확산
- 포용사회 구축 관련 융합인재 양성 및 지역 문제 해결을 위한 산학연계교육 모델 창출
- 개별 대학의 교육콘텐츠 개발 지원에 더하여, 컨소시엄 공동교육지원센터의 체계적 지원을 보완함으로써, 경쟁력 있는 우수 온라인 교육콘텐츠 개발을 유도

2.1 참여 학생 진로 개발 및 취업·진학 지원의 체계 및 지원계획의 구체성

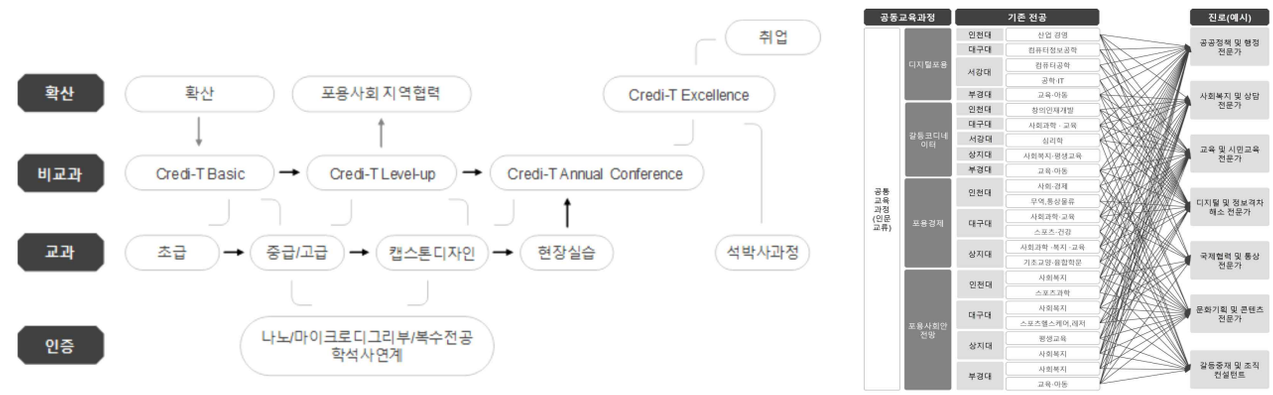
컨소시엄 참여대학 진로/취·창업/진학을 위한 지원 현황(2025년 3월 현재)

구 분	지원	지원 현황
인천대 (주관)	진로 지원	• [멘토링] 학년별 진로·취업 로드맵을 활용한 조기 진로설계 등 • [찾아가는 진로설계] 자기설계 세미나 수강생 대상으로 진행되는 진로 설계 프로그램. • [알쓸진로설계 캠프] 진로 설정과 설계의 고민 해소 및 방법 가이드 제공 • [INU진로코칭] 진로 탐색과 설계에서 발생하는 고민의 유형별 코칭 • [외국인유학생 진로·취업지원] 외국인 유학생들의 진로 탐색 및 전공 및 실무 역량 강화 • [컨설팅] 진로상담, 입사지원서/면접컨설팅, 1:1맞춤형 상담, 면접컨설팅을 통한 취업 준비 지원
	취창업 지원	• [전공취업동아리] 동아리 활동을 통한 전공 역량 강화 및 인적 네트워크 형성 • [직무스쿨] 기초 직무 교육을 통한 직무 역량 강화 • [CheerUp 취업 동아리] 동아리별 취업 관련 정보 탐색 및 공유, 멘토링 제공 • [INU-커리업 프로그램] 유망 직무 분야에 필요한 다양한 분야의 교육과정 제공 • [단과대학별 취업역량 제고 프로그램] 직무(산업별) 맞춤형 진로 및 취업 프로그램 개발 및 운영 • [실무역량 레벨업] 취업 전후 실제 직무에 활용 가능한 실전 실무 스킬 및 역량 교육 • [INU Elite] 졸업생 대상 직무/산업/기업 특화 취업 코칭 • [해외취업지원] 해외 취업 희망 학생들을 위한 맞춤 교육 및 지원 • [현직멘토와 함께하는 직무체험] 현직 멘토와 다양한 직무 체험 • [LINC 3.0 사업] 교육부와 한국연구재단에서 지원하는 LINC 3.0(협력기반구축형) 사업 선정, 창의적 융합을 기반으로 하는 취 · 창업 지원 • [스타트업 칼리지 운영] 창업동아리, 창업캠프 및 창업관련 학사제도(대체학점, 휴학)를 지속적으로 운영
	진학 지원	• [INU SURE LAB] 박사급 연구원 및 석·박사과정생에게 재정지원과 연수 기회 제공 • [학부연구생 지원사업] 고급인력을 양성하기 위해서 대학원 교육의 질 제고 및 학생 중심이 교육과정 확립을 위한 학부 재학생을 대상으로 대학원 연구실의 연구 참여기회 제공 • [교수-학생 전공 심화 연구 모임] 비대면 교수학습 체계 마련 및 협동연구, 학회 발표 등 전공 분야 심화 학습 지원 • [소그룹 학습지원 프로그램] 전공 튜터링, 대학 수학 튜터링 등을 통한 학습 능력 향상.
서강대 (참여)	진로 지원	• 진로취업교육실시, 종합심리검사 • 동문멘토상담, 진로상담, 진로적성검사
	취창업 지원	• 취업상담카드, 로욜라취업정보, 목표직업탐색, 목표기업탐색 • 캠퍼스 채용행사, 채용수요조사, 커리어포트폴리오, 채용포털공채달력관리
	진학 지원	• 학석사 연계과정 운영: 학부 과정 1개 학기 6학점까지 학점 인정 • 장학금: 알바트로스 펠로십(학부 10% 이내 졸업생 입학금 수업료 100% 지원), 서강 스칼라십(학부 학점 3.7 이상 수업료 70% 지원), 학석사 연계 장학금
대구대 (참여)	진로 지원	• 진로취업 탐색 캠프: 저학년 대상 자기이해, 진로 및 직업탐색 교육 • 찾아가는 학과 진로취업 특강 : 학과 특성에 따른 진로취업 특강 • 진로 · 취업 1:1 상담을 통한 맞춤형 지원 프로그램(출장 상담소 운영, 집중 상담 관리, 취업 연계 컨설팅)
	취창업 지원	• 온라인 취업솔루션: 취업준비 콘텐츠 및 온라인 직무적성검사 활용 • DU직무아카데미-대기업(반도체) 취업준비반 : 반도체 기업 취업연계 산업맞춤형 직무역량강화 프로그램 • DU취업셀동아리: 학생-교수-멘토의 취업셀 동아리활동 프로그램 • 청년취업아카데미: 채용연계형 전문 인력양성을 위한 실무 교육 • NCS 직업기초능력 평가 및 해설 : 10개 직업기초능력 강의 및 모의테스트 • All about 면접 : 유형(직무역량, 토론면접, PT면접, 협상면접 등)별 모의면접 실습프로그램 • 글로벌 취업역량강화 캠프 : 해외자매대학 연계 해외취업역량 강화 모듈 프로그램

구 분	지원	지원 현황
	진학 지원	• 학·석사 연계 프로그램: 학·석사 연계 예비생으로 선발된 경우 7~8학기에 매학기 최대 3학점 추가 수강 • 장학금: 학·석사 연계 과정 학생은 대학원 장학금 지급에 관한 기준에 따라 수업료 감면
상지대 (참여)	진로 지원	• 유관 지원센터(현장실습지원센터, 학생지원팀, 국제교류팀, 상담팀, 미래교육혁신원, HRD직업능력개발팀 등)와의 협업을 통해, 학생 맞춤형 진로·취업·창업상담 프로그램 제공 • 1:1 진로상담·포트폴리오 수립, 1:1 취업상담·개별취업활동계획서 수립, 1:1 창업상담·사업계획서 컨설팅 • SJ 저학년 진로마인드 형성 프로그램: 저학년부터 다양한 직업세계 정보제공과 스스로 미래를 준비할 수 있도록 지원하는 학과 맞춤형 프로그램 • 다함께 차차차: 모둠 활동을 통한 진로탐색 및 취업역량 준비 • 대학생활 진로맵 공모전: 자기주도적 대학생활과 진로준비 • 강점기반 진로설계 프로그램: 자신의 강점을 기반으로 진로로드맵 작성 및 진로계획 설계
	취창업 지원	• 공무원 준비반: NCS 능력 강화로 공기업 및 공공기관 채용 대비 지원 • 취업 동아리: 진로 취업 준비 동아리 지원 및 취업활동 장려 • 자격증 취득 프로그램: 직무역량강화를 위한 자격증 취득 지원 교육 • 취업특강: 취업트렌드 및 취업준비 관련 특강 • 공모전 및 경진대회: 경진대회를 통한 관심 직무분야 탐색 및 취업지원 • FTA 활용 전문가 양성 프로그램: 무역 전문가 인재양성을 위한 교육 지원 • 공공기관 현장체험: 공기업 및 공공기관 취업준비 지원 • 채용설명회 및 취업박람회: 우수기업 채용설명회를 통한 취업 지원 • 맞춤형 특화 프로그램: 신입생 진로취업탐색 및 졸업생 조기 취업 지원 • 창업특강: 창업트렌드 및 창업준비 관련 특강 진행 • 창업캠프: 창업에 필요한 기초교육 및 사업계획서 작성 심층지도 • 창업동아리: 창업준비 동아리 지원 및 창업활동 장려 • 창업경진대회: 경진대회를 통해 창업(아이디어) 역량 및 실전 역량 강화 • 창업컨설팅: 창업에 필요한 사업화 추가 지원 및 교육 심층지도
	진학 지원	• [진로탐색 활성화] 학생들의 전공에 대한 심화 이해와 진학 동기를 강화하기 위해 연구 기반 활동 참여를 지원하고, 대학원생이 멘토가 되어 학부생과 공동 활동 참여 • [소그룹 학습지원 프로그램] 전공 멘토링, 멘토-멘티 튜터링 등을 통한 학습 능력 향상 • [장학금지급]대학원에서 학업장학금 전액지원으로(지도교수 공동연구시) 학비부담 면제
부경대 (참여)	진로 지원	• [AI직무역량 분석] 질문식 경험 탐색 키워드 분석 및 자기진단검사 및 결과 제공 • [아우란트 검사] 학생들이 자기자신을 진단하고 진로결정에도 움을 줄 수 있도록 인적성 종합검사 지원 • [비교과 통합플랫폼 웨일비] 전공별 직무탐색, 비교과프로그램 추천, 개인상담 지원 • [진로설정 캠프]1,2학년 학생을 대상으로 진로설계 및 진로 로드맵 설정 지원 • [병역 진로설계 특강] 군미필 학생들의 조기진로 설정을 위한 특강 및 군특기 추천
	취창업 지원	• [현직자 온라인 멘토링] 취업관련 질문, 자소서 첨삭, 면접 대비 등을 지원함 • [취업 토탈 솔루션] 취업 핵심분야 직무 적성 모의고사 지원, 온라인 취업 강좌 제공 • [부경 커리어 멘토단] 직무별 취업졸업생 특강 개최 • [취업준비 AtoZ 캠프] 4학년 및 미취업 졸업생 대상으로 채용 지원 프로그램 운영 • [LINC 3.0 사업] 창의적 아이디어와 진취적 창업 역량을 보유한 창업동아리를 발굴 육성함 • [창업보육센터 운영] 용당캠퍼스를 중심으로 창업의 성공가능성을 높이기 위하여 창업자에게 시설·장소를 제공·경영·기술지도, 세무, 회계, 법률, 마케팅 등 분야별 지원 • [창업가 지원 프로그램] SCOUT사업과 연계하여 창업프로젝트를 발굴하고 맞춤형 창업교육 실시 • [디지털 스마트 부산 아카데미] 부산지역의 현장 수요 맞춤형 SW전문인재를 키우기 위해 컨소시엄을 구성하고 교육과정을 공동설계 및 운영
	진학 지원	• [진로탐색 활성화] 학생들의 전공에 대한 심화 이해와 진학 동기를 강화하기 위해 연구 기반 활동 참여를 지원 • [전공기반 학습 역량 지원] 학생주도의 학습공동체 및 맞춤형 튜터링 운영을 통해 전공기초 및 응용지식에 대한 이해도를 높이고, 대학원 수준의 학습역량을 자연스럽게 함양

진로지원체계

- **교과-비교과-인증 연계 3단계 역량성장 프로세스**: 컨소시엄 공동교육과정 참여 학습자 대상 3단계 역량성장 프로세스에 따른 포용사회 분야 학습자 역량개발을 위한 로드맵 제공
  - 교과과정과 비교과과정의 유기적 연계 및 수준별 인증을 통한 일관성 있는 교육과정과 진로지원의 일원화 도모
  - Credi-T 탐구공동체, 캡스톤디자인, Open Innovation Living Lab, 캡스톤경진대회, Credi-T Anuual Conference 등을 통합적 관점에서 적제 적소에 배치하여 학습자 역량성장 지원



- **공동교육지원센터 중심 비교과・진로・취업지도체계 구축**: 주관대학(인천대) 총괄교학실 내에 공동교육지원센터를 설치하여 비교과・취업・진로교육을 전담하도록 하되, 각 참여대학 교학실과 유기적 협력관계 구축
- **지산학인재양성협의회를 중심으로 대학 간, 지역 간 진로・취업지도 이중 네트워크 구축**:
  - 대구대(참여대학) 주관, 인천대(주관대학) 지원으로, 지산학인재양성협의체를 운영하여 공동교육과정 참여 학생 진로・취업지도의 일관성 확보 및 협력체계 구축

- 지산학인재양성협의회에 주관대학 및 참여대학이 속한 광역지자체(인천, 서울, 대구, 강원, 부산)의 지역인적자원개발위원회(이하 지역인자위, 지역 근로자 및 실업자 인력수요조사 및 훈련을 주관하는 지역별 위원회)를 포함하고, 지역인자위 간 협력체계를 구축함으로써 진로·취업 지도의 사회수요 부합성 확보

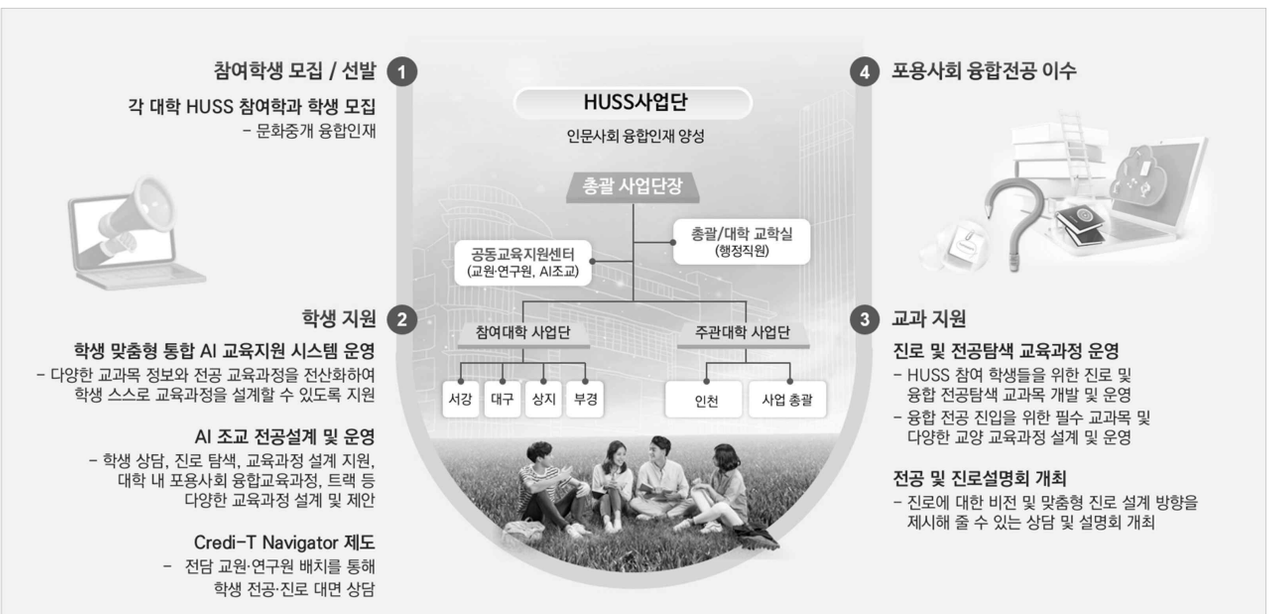
역량진단 및 추적관리를 위한 통합 체계·시스템

역량진단 및 추적 관리를 위한 포용사회융합학부 공유플랫폼 구축:

- 참여 학생의 수학역량 및 진로역량·교육상황·지원 및 활동 내역·희망진로·학업 성취도 등의 체계적 관리를 위한 데이터베이스 구축 및 운영
- 수학·진로 역량의 정기적 진단을 통한 참여 학생의 향상 정도 측정 및 관리

디지털 기술과 휴먼 컨택트 간 상호보완성 기반 전공진로 상담 체계 구축:

- AI 조교·학사지도 시스템: 컨소시엄이 공유하고 있는 학사 및 전공진로 관련 빅데이터를 활용하여 챗봇 형태의 진로 상담·지원
- Credi-T Navigator: 교원 또는 컨설턴트를 참여 대학별, 전공별로 배치하여 학습자들이 전공진로의 관점에서 교육과정 이수를 결정할 수 있도록 유도



전체 참여 학생 대상 진로역량 진단검사 및 1:1 상담:

- 진단검사 : 진로역량 향상도 측정 + 학생 수준별 맞춤형 프로그램 제공
- 1:1 상담 : 학생 수준 및 수요 분석 → 프로그램 수강 지도 → 진로·취업 교과목 운영 → 맞춤형 프로그램 이수 (직무역량 및 인적성 아카데미, 수료생 및 미취업 졸업생을 집중 관리하는 1:1 맞춤형 커리어코칭, 희망 기업별 · 직무별 취업동아리 활동 등)
- 진로지도(진로역량검사, 필요역량 지도 등)와 연계하여 맞춤형 자기소개서, 이미지 트레이닝, 모의면접 특강 및 컨설팅, 취업동아리, 실패 원인 분석 컨설팅 등 지원

학년별·개인별 입체적인 진로지원프로그램 구축 및 운영:

구 분	항 목	주요 내용
1~2학년	자기분석	• 직무적성검사, 인성개발 프로그램
	진로계획 수립 지원	• 진로설계 강좌 및 캠프, 리더십 및 프레젠테이션 강좌, 신입생 진로가이드

구 분	항 목	주요 내용
2~3학년	진로설계	• 진로설계 경진대회, 진로설계 주요 이슈 이메일 상담
	진로목표 설정 지원	• 진로목표를 위한 기획력 강화, 진로역량 공유 동아리 활성화
3~4학년	경력관리	• 현장실습 교육, 졸업동문 초청 멘토링
	진로준비 지원	• 자격증 취득 강좌, 진로준비 스터디 활동 지원, 진로탐방 활동 지원

- **재학생 및 졸업생에 대한 추적 관리**: 졸업생의 진로통계 및 기업 내 업무활동, 기업 만족도 등의 추적 분석을 통해 교과과정 개선 및 역량 강화 방안 도출

참여학생 취업·창업·진학 지원 계획

- **컨소시엄 전공진로 로드맵 구축을 통한 전공별 맞춤형 취업 지도 체계 구축**:
  - 전공별 취업가능 기관 및 역량별 연계 관련 데이터베이스 구축
  - 국내외 공공기관 → 정부 부처, 연구기관, 공공 서비스 기관에서 정책 기획 및 실행
  - 민간기업 → 대기업 ESG 부서, 소셜벤처, 금융기관, PR 및 컨설팅 기업 등
  - 국제기구 & NGO → UN, 세계은행, 국제적십자사, 다문화 및 개발 지원 기관
  - 각 전공 간 융합을 통해 더 넓은 진로 선택 가능
    - ☞ 디지털포용 + 포용경제 → 핀테크, 디지털 금융, ESG 금융
    - ☞ 갈등코디네이터 + 포용사회안전망 → 국제 개발, 인도적 지원, 난민 보호
    - ☞ 포용경제 + 포용사회안전망 → 지속가능한 사회정책 연구, 공공복지 혁신

포용사회융합학부 전공진로 로드맵에 활용할 취업 대상 기관 및 기업 예시

전공명	유형	기관 및 기업
디지털 포용	필요 핵심역량: 디지털 역량 (관련직무: 디지털 리터러시, 빅데이터·AI 활용, 디지털 접근성 개선, 정보격차 해소)	
	국내 공공기관	• 과학기술정보통신부, 한국지능정보사회진흥원, 한국인터넷진흥원 (KISA), 행정안전부, 국립국어원, 재외동포청, 한국콘텐츠진흥원
	국내 민간기업	• 네이버, 카카오, 삼성전자, LG전자, KT, SKT, LGU+, 사회적 기업
	국제기구/NGO	• 국제전기통신연합, 유네스코, 세계은행, 글로벌 비영리단체 (One Laptop Per Child, Mozilla Foundation)
갈등 코디 네이터	필요 핵심역량: 문화해독역량, 갈등해결역량 (관련직무: 갈등 해결, 협상 및 조정, 다문화 이해, 공공정책 조정)	
	국내 공공기관	• 국민권익위원회, 법무부, 통일부, 지방자치단체, 경찰청
	국내 민간기업	• 대기업 CSR 부서, PR & 커뮤니케이션 컨설팅, 한국이주민건강협회, 다문화가정지원센터
	국제기구/NGO	• 유엔평화유지군, 유엔난민기구 UNHCR, 유엔개발계획 UNDP, 세계은행, 국제이주기구(IOM), 국제적십자사(ICRC)
포용 경제	필요 핵심역량: 기획·실행역량 (관련직무: 사회적 경제, ESG(환경·사회·지배구조), 공정무역, 지속가능한 금융)	
	국내 공공기관	• 기획재정부, 중소벤처기업부, 금융위원회, 한국사회적기업진흥원
	국내 민간기업	• 카카오뱅크, 신한금융, KB금융, 임팩트 투자 기업, 공정무역 기업, 삼정KPMG, EY한영, 지속가능발전소
	국제기구/NGO	• 국제노동기구(ILO), 세계은행(WB), UNDP, 글로벌 사회적 투자기관 (Acumen, Omidyar Network)
포용 사회 안전망	필요 핵심역량: 법·정책이해역량 (관련직무: 복지정책, 사회보장제도, 취약계층 지원, 건강 및 주거안정 정책)	
	국내 공공기관	• 보건복지부, 고용노동부, 한국보건사회연구원, 국민연금공단, 건강보험공단
	국내 민간기업	• 아름다운재단, 초록우산 어린이재단, 보험사, 헬스케어 스타트업, LH공사, SH공사
	국제기구/NGO	• WHO, UNICEF, UNHCR, 세계은행, World Vision, Save the Children

문화중개자 창업네트워크 중심 창업지원계획 구축

- 컨소시엄 참여 각 대학 창업지원단과 지역 창업지원기관들의 네트워킹을 통해 Credi-T 교육모델로 양성한 인재가 사회적 기업 등 창업을 통한 산업화로 확장할 수 있도록 지원
- Open Innovation 리빙랩 비교과 프로그램을 통해, 현장전문가와 연계하여 포용사회 구축 관련 지역사회 현장전문가와 협업하여 문제해결능력을 습득하는 동시에 창업 관련 경험을 습득할 수 있는 기회 제공
- 컨소시엄 각종 공모전, 캡스톤디자인경진대회, Credi-T Annual Conference 등을 통해 포용사회 구축 관련 사회적 가치 창출의 우수 사례 발굴 및 창업 지원

특성화대학원네트워크 중심 컨소시엄 4+1 학·석사연계 시행 및 성과확산

- 컨소시엄 주관·참여대학 대학원장이 참여하는 대학원 학과들의 협력체인 특성화대학원 네트워크를 구성하여, 학점 상호인정과 공동지도교수제도에 기반한 대학원 공동교육체계를 구축함으로써, 공동교육과정 이수 학생들에 대한 진학 기회 확대
- 컨소시엄 성과확산을 위한 국내·외 협력 대학과의 학술교류를 통한 진학 기회 제공
- 공유플랫폼을 통한 유관학과 진학 후 진로, 교육과정, 교수진, 장학금, 학생복지 등의 정보 안내 및 진학설명회 개최
- 팀연구 학점제, 학부생 연구 경험 프로그램 활성화 등을 통한 학부생의 대학원 연구프로젝트 참여 지원
- 학·석사 연계과정 장학금 및 연구활동비 지원

다양한 협업기관과의 협업을 통한 취·창업지원

포용사회협력네트워크 및 문화중개자창업네트워크 활용 취·창업 지원체계 구축

- 포용사회협력네트워크: 사회적기업협의체, 공공기관, NGO 등과 상시 네트워크를 구축하여 교과·비교과 공동 개발 및 운영, 컨소시엄 교육 컨텐츠 공유를 통한 성과의 지역사회 확산, 지역 현안 공동 해결 등 쌍방향적 지역협력을 통한 사회수요 맞춤형 인력양성체계 구축
- 문화중개자창업네트워크: 각 대학 창업지원단 및 창업지원 관련 기관 간 네트워크를 구축하여, 창업 교과·비교과 공동 개발 및 운영, 사회적 기업 창업을 통한 지역 현안 공동 해결 등, IT 적정기술 및 이를 매개로 문화 콘텐츠 및 헬스케어 관련 서비스 사업화 인재 양성을 위한 창업 분야 협력을 통해 가치 실현의 직접적 수단 제공

협력분야별 코어 프로그램 확립으로 협력의 기간 체계 확보

	코어 프로그램	활용 네트워크	진로 교육 측면 주요 목적
교과	캡스톤디자인	포용사회협력 네트워크	• 공동교육과정의 다학제적 이론교육 강점을 교과목 공동운영을 통한 실천적 역량 강화 교육으로 보완하여 학습자 진로탐색 및 전문성 강화
	현장실습	포용사회협력 네트워크	• 캡스톤디자인과 연계하여 복잡한 이해관계, 문화적 차이, 제도적 한계를 몸소 체험하도록 하여, 양성 인재의 현장 적합도 제고
	창업실습	문화중개자 창업네트워크	• 공동교육과정의 성과를 지속가능한 비즈니스모델로 발전시키는 창업 지도 프로그램 제공

	코어 프로그램	활용 네트워크	진로 교육 측면 주요 목적
비교과	탐구공동체	포용사회협력 네트워크	• 교수, 학생, 전문가가 장기간 공동으로 연구하고 실천하는 팀 기반 구조로, 이러한 협업형 학습 생태계를 체계화
자원 공유	Open Innovation Lab	문화중개자 창업네트워크	• 교수, 학생, 현장전문가, 지역사회, 공공기관, 기업 등이 함께 참여해 사회문제 해결을 위한 아이디어를 실험하고 구현하는 실천형 공간 구축

연차별 주요 추진 계획

구 분	항 목	주요 내용
1차년도	진로지원체계	• 포용사회협력네트워크, 문화중개자창업네트워크, 지산학인재양성협의회 설치 및 운영 • 전담 인력 선발 · 배치, 외부 전문컨설턴트 위촉 • 참여대학별 진로지원제도 및 관련기업 데이터베이스 구축 • 진로역량 향상을 위한 프로그램 기획 · 공유 · 운영 • 수학 및 진로 역량 진단도구 선정 혹은 개발
	수준별 프로그램	• 학습 멘토링 프로그램 운영 • 진로정보 로드맵 제작 및 공유 • 학년별 · 수준별 지원 프로그램 운영
	역량진단 및 추적관리 통합체계	• 글로벌자원협력 포용사회융합학부 공유플랫폼 구축 • 공동운영 시스템을 통한 대학 간 수강신청 지원 • 교육과정 운영 및 학생지원 원스탑 서비스 제공
2차년도	진로지원체계	• 진로지원 성과 공유 및 개선사항 도출 • 관련 기업과의 관계 구축 • 수학 및 진로 역량 진단도구 평가 및 개선 방안 도출 • 진로역량 향상 프로그램 개선
	수준별 프로그램	• 학습 멘토링 프로그램 만족도 조사 및 개선 방안 도출 • 수준별 프로그램 만족도 조사 및 개선 방안 도출
	역량진단 및 추적관리 통합체계	• 수학 및 진로 역량진단을 통한 참여학생 성취도 분석 • 교과과정 개선 방안 도출 • 시스템 개선 방안 도출
3차년도	진로지원체계	• 졸업생 멘토링 프로그램 제공 • 관련 기업과의 연계 강화 • 진로지원체계 고도화
	수준별 프로그램	• 학습 멘토링 프로그램 및 수준별 프로그램 운영 • 수준별 교육 프로그램 고도화
	역량진단 및 추적관리 통합체계	• 졸업생 추적조사를 통한 개선방안 도출 • 시스템 개선 방안 도출 및 고도화

성과 및 파급효과

예상 실적

- Credi-T 융합인재 양성 3단계 역량성장 프로세스 구축
- 역량진단 및 추적관리를 위한 통합 체계 구축
- 컨소시엄 공용 전공진로 로드맵 도출
- 특성화대학원네트워크 중심 4+1 학・석사연계제도 활용 진학 기회 확대 및 확산
- 포용사회협력네트워크. 문화중개자창업네트워크, 지산학인재양성협의회 등 지역협력형 인재양성체계의 새로운 모델 구축

파급효과

- 공동운영시스템 활용을 통한 통합적·효율적인 학생 지원프로그램 제공 및 글로벌 자원 협력 분야 진로·진학 지원 프로세스 모델 확산
- DB 구축으로 참여 학생 수요 및 필요역량을 파악하여, 학생별·수준별 교육프로그램 제공
- 교과목 모듈 제공 및 포트폴리오 작성 등을 통한 진로/진학 모델 제공
- 융합교육을 통한 대학·학과를 넘어선 글로벌 자원 협력 분야 전문인력 양성
- 참여 학생의 학업성취도 및 교육만족도 제고 및 취업률 및 진학률 향상

Ⅳ

예산 운용 및 성과관리의 우수성

인문사회 융합인재양성(HUSS)

Ⅳ 예산 운용 및 성과관리의 우수성

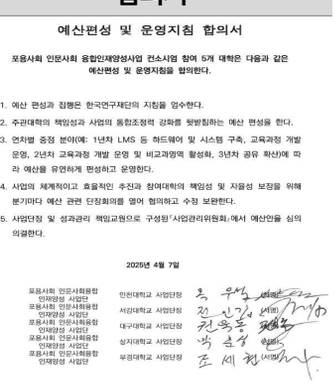
1 예산 편성 및 집행 계획의 적절성

1.1 1차년도 사업 예산 배분 및 주요역할

(단위 : 백만 원)

구분	1차년도 사업 예산		주요역할	비고
	금액(A)	비율(A/B)		
인천대	1,103.800	38.4%	• 컨소시엄 총괄 행정 관리 • '디지털 포용' 특성화 담당 • 총괄 교학실, 사업관리위원회 주관 운영	1차년도 기준
서강대	496.363	17.3%	• '차이포용과 세계시민성' 특성화 담당 • 통합교육플랫폼 운영협의회, 자원공유센터 주관 운영	1차년도 기준
대구대	411.911	14.3%	• '포용사회 안전망' 특성화 담당 • 교수, 학생, 산업체 전문가 연계 특화 • 지산학인재양성협의회 주관 운영	1차년도 기준
상지대	431.463	15.0%	• '포용경제' 특성화 담당 • 자체평가위원회, 성과관리센터 주관 운영	1차년도 기준
부경대	431.463	15.0%	• '갈등코디네이터' 특성화 담당 • 공동활용대학 협의회, 성과확산센터 주관 운영	1차년도 기준
합계(B)	2,875	100%		

5개 참여대학 합의 예산 편성 및 운영 지침(증빙: 예산편성및운영지침 합의서) 【증빙자료】 p.205

주요내용	합의서
• 예산 편성과 집행은 한국연구재단의 지침을 엄수한다. • 주관대학의 책임성과 사업의 통합조정력 강화를 뒷받침하는 예산 편성을 한다. • 연차별 중점 분야(예: 1년차 LMS 등 하드웨어 및 시스템 구축, 교육과정 개발 운영, 2년차 교육 과정 개발 운영 및 비교과영역 활성화, 3년차 공유 확산)에 따라 예산을 유연하게 편성하고 운영한다. • 사업의 체계적이고 효율적인 추진과 참여대학의 책임성 및 자율성 보장을 위해 분기마다 예산 관련 단장회의를 열어 협의하고 수정 보완한다. • 사업단장 및 성과관리 책임교원으로 구성된「사업관리위원회」에서 예산안을 심의 의결.	

예산편성 및 운영지침 합의서

포용사회 인문사회 융합인재양성사업 컨소시엄 참여 5개 대학은 다음과 같은 예산편성 및 운영지침을 합의한다.

1. 예산 편성과 집행은 한국연구재단의 지침을 엄수한다.
2. 주관대학의 책임성과 사업의 통합조정력 강화를 뒷받침하는 예산 편성을 한다.
3. 연차별 중점 분야(예: 1년차 LMS 등 하드웨어 및 시스템 구축, 교육과정 개발 운영, 2년차 교육과정 개발 운영 및 비교과영역 활성화, 3년차 공유 확산)에 따라 예산을 유연하게 편성하고 운영한다.
4. 사업의 체계적이고 효율적인 추진과 참여대학의 책임성 및 자율성 보장을 위해 분기마다 예산 관련 단장회의를 열어 협의하고 수정 보완한다.
5. 사업단장 및 성과관리 책임교원으로 구성된「사업관리위원회」에서 예산안을 심의 의결한다.

2025년 4월 7일

포용사회 인문사회융합 인재양성 사업단	인천대학교 사업단장
포용사회 인문사회융합 인재양성 사업단	서강대학교 사업단장
포용사회 인문사회융합 인재양성 사업단	대구대학교 사업단장
포용사회 인문사회융합 인재양성 사업단	상지대학교 사업단장
포용사회 인문사회융합 인재양성 사업단	부경대학교 사업단장

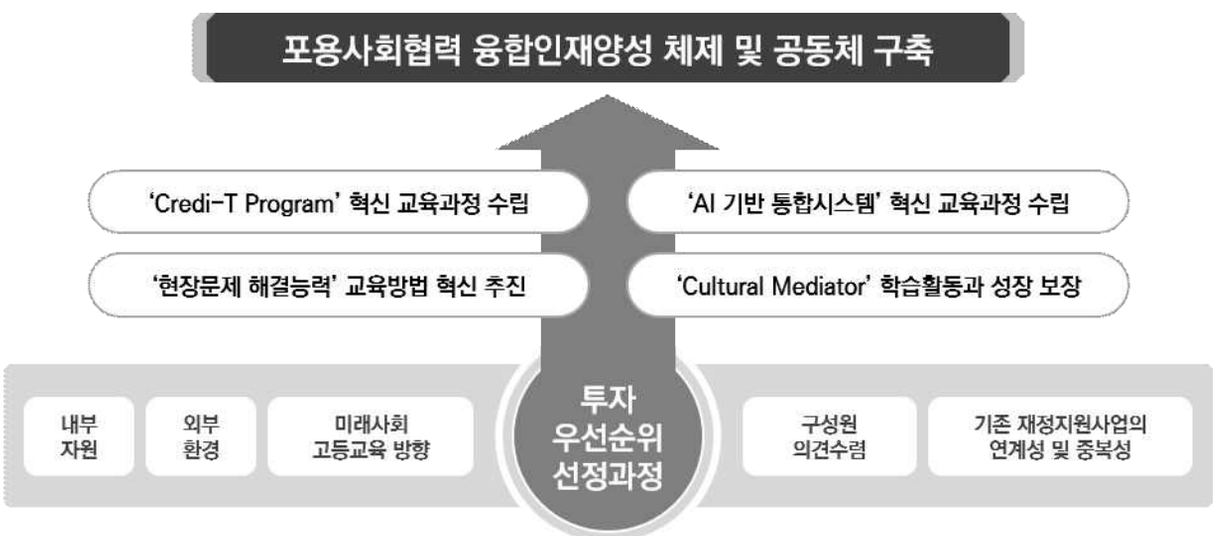
사업 예산의 목표 및 투자 우선순위

- 사업단의 비전 및 인문사회 융합인재 양성을 위한 교육목표를 실현하기 위해 실현가능성, 시의적절성, 미래지향성, 지속가능성, 파급효과 등을 우선순위로 3년간 8,700백만원을 집중 투자
- 4대 핵심 성과지표, 3대 자율 성과지표의 목표 달성을 위한 추진전략을 중심으로 연차별 재정투자 계획 수립
- 포용사회 전문가양성을 위한 교육과정, 교육방법, 교육인프라 혁신에 집중 투자하여 향후 사업 확산을 통한 창의적 인재 공동체 구축에 기여

- 본 사업의 예산은 정부 부처의 각종 특수목적 재정지원사업(예; 대학혁신지원사업, LINC3.0사업 혹은 RISE사업, SW중심대학사업 등)과의 연계성을 강화하고 중복성을 제거하는 것을 대원칙으로 편성 운영

연차별 사업 예산 투자 우선순위

- 1차년도는 '사업 기반 구축 시기'로서 교육 인프라 개선 차원의 고도화된 AI 기반 통합 학사 시스템(LMS) 구축비, 교육과정 및 교과목 개발비, 사업 운영 전담 인력 및 보조원을 위한 인건비와 일부 실험실습 장비와 기자재 구입비에 집중 투자
- 2차년도는 '융합인재 양성 시기'로서 교과목 개발 운영비, 교과·비교과 참여학생 장학금, 강의실과 실습실 등 교육 환경 구축비에 예산을 집중 배정
- 3차년도는 '성과확산 시기'로서 교과목 운영비와 더불어 기업 지원·협력 활동비, 공동활용대학 발굴 및 지원 등 성과 활용·확산 지원비에 우선적으로 투자



대학별 예산 배분의 적정성

- 연간 사업 예산은 크게 통합관리 예산, 공통배분 예산, 차등배분 예산으로 구분
- 통합관리 예산은, 본 사업에 참여하는 5개 대학이 공통으로 활용 가능한 유·무형의 항목에 해당하는 예산으로서 주관대학에 예산을 편성하여 관리·운영
- 차등배분 예산은, 사업기간 중 참여대학별 참여인력 수, 운영 교과목 수, 교과목 이수자 수 등을 순위화하여 차년도 예산에 반영하여 차등 배분할 예정
- 교과 및 비교과 영역 중 전공별 주관(예: 인천대 디지털포용)하는 대학에 우선 배정
- 3년차 성과확산을 위한 협력대학과의 사업비는 통합관리 예산에서 50%, 참여대학 공통배분 예산에서 50%를 충당

대학별 예산 배분 예산의 구분과 배분 기준(안)

구 분	내 역	
통합관리(주관대학)	• 인건비(참여 교직원 인센티브) • 통합 AI 기반 학사시스템 개발	• 컨소시엄 성과확산 포럼비 • 그 밖의 사업운영 경비
차등배분	• 인건비(연구교원, 연구원 등), 장학금 • 교육·연구 프로그램 개발·운영비(교과과정, 교과목, 정책연구 등)	

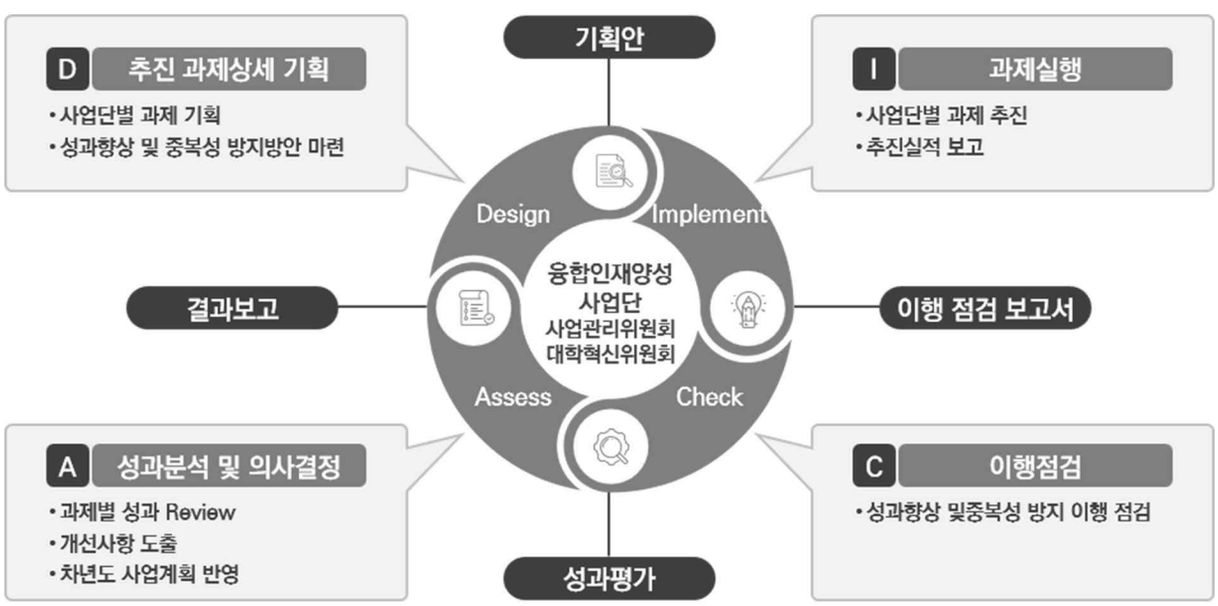
구 분		내 역				
		인천대	서강대	대구대	상지대	국립부경대
인건비	비전임교원	3명	2명	2명	2명	2명
	행정직원	3명	1명	1명	1명	1명
	코디네이터	1명	-	-	-	-
참여학생 수*	총사업기간	1.484명	672명	2,341명	268명	236명
	1차년도	178명	81명	281명	32명	28명

*참여학생 수: 장학금, 비교과 프로그램 운영비, 기업지원 활동비 등

타 재정지원사업과의 중복 투자 및 집행 방지 계획

- 타 정부재정지원사업 간의 중복성 및 예산 낭비 방지, 연계성 강화를 통한 시너지 효과 창출을 목적으로 인천대(주관대학)에 기 설치된 「대학혁신위원회」를 활용하여 운영
- 주관대학의 사업단장을 위원장으로 하고, 참여대학의 사업단장 및 사업의 투명성 확보를 위해 교직원, 재학생, 학교 경영에 전문성 있는 외부전문가 등 12명 내외로 구성
- 회계 관리감독 강화 및 컨소시엄 대학이 공통으로 적용하는 "HUSS사업 관리규정"을 제정하여 모든 대학이 공통 적용 계획

타 재정지원사업과의 유사·중복성 방지를 위한 진행 절차



1.2 1차년도 예산 편성 총괄표(컨소시엄 전체)

(단위 : 백만원)

항 목	세부내역		금액	비율
인건비 (30% 이하)	인천대학교	• 팀장급: 2명×3,750천원×8개월=60,000천원 • 팀원급: 3명×3,116천원×8개월=74,784천원 • 참여 교원 및 직원 성과급 등: 120,000천원	596.1	20.7
	서강대학교	• 비전임교원: 2명×3,750천원×8개월=60,000천원 • 행정직원: 1명×3,333천원×7개월=23,333천원		
	대구대학교	• 비전임교원: 1명×3,700천원×7개월=25,900천원 • 비전임교원: 1명×3,500천원×7개월=24,500천원 • 행정직원: 1명×3,000천원×7개월=21,000천원		
	상지대학교	• 행정실장: 1명×625천원×8개월=50,000천원 • 행정직원: 2명×312.5천원×8개월=50,000천원		
	부경대학교	• 연구원: 2명×3,750천원×8개월=30,000천원 • 행정직원: 1명×3,333천원×8개월=26,664천원		
장학금 (7% 이하)	• TA 장학금: 1식×134,050천원=134,050천원 • 성과형 장학금: 49명×500천원=24,500천원 • 서포터즈 장학금: 10명×300천원×7개월=21,000천원		179.6	6.2
교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	• 참여 교원에 대한 연구비: 20과제×2,600천원=52,000천원 • 지역협력 정책연구비: 5식×10,000천원=50,000천원 • AI edu 프로그램 개발 및 운영비: 2개×2,000천원=4,000천원 • 비교과(Credi-T) 프로그램 개발비: 1식×35,000천원=35,000천원 • 교과목 개발비(기존, 신규, 블랜디드):1식×122,000천원=122,000천원 • 비교과프로그램 운영비:1식×95,000천원=95,000천원 • 국제 협력네트워크 운영비(여비, 초청비 등):1식×87,630천원=87,630천원 • 온라인 교과목 제작비: 6개 개발 과목×20,0000천원=120,000천원 • Credi-T 컨퍼런스 운영비: 1식×28,000천원=28,000천원 • 캡스턴디자인 경진대회 운영비: 1식(5회)×35,000천원=35,000천원 • 서포터즈 프로그램 운영비(워크샵 등): 2,500천원x2회=5,000천원 • Credi-T 엑셀런스 프로그램 운영비: 1식×48,000천원=48,000천원 • Credi-T 탐구공동체 운영비: 1식(30개)×35,000천원=35,000천원 • Co-work Lab 운영비: 10개×1,000천원=10,000천원 • 외부전문가 활용비: 180회×300천원=54,000천원 • 창업지원 프로그램 운영비: 8개×1,000천원=8,000천원		788.6	27.4
교육 · 연구 환경개선비	• Co-work 라운지 고도화: 1식×120,066천원 • 하이브리드 강의 가능 강의실 구축: 1식×40,000천원=40,000천원 • AI기반 학사관리 시스템개발: 1식×150,000천원=150,000천원 • 온라인/오프라인 통합 회의 시스템 고도화: 1식×85,000천원=85,000천원 • 통합사무실 구축: 1식×110,333천원=110,333천원		505.4	17.6
실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	• 온라인 교육 기자재 등(AI Edu 프로그램 운영을 위한 SW 구입 포함):1식×153,169천원=153,169천원 • 실습기자재(대학원, 교과 및 비교과): 1식×67,121천원		220.3	7.7
기업 지원 · 협력 활동비	• 융합학습 커뮤니티 활동지원비: 25개×800천원=20,000천원 • 캡스톤디자인 활동지원비: 24개×500천원=12,000천원 • 현장실습,인턴십 활동지원비: 23명×600천원=13,800천원 • 지역협력 네트워크 활성화 운영비: 1식×25,000천원=25,000천원 • 개발활동비:1식×3,000천원=3,000천원		73.8	2.6
성과 활용 · 확산 지원비	• 성과확산 협력제제 확산비: 51회×1,000천원=51,000천원 • 융합캠프 분담금:1식×152,200천원=152,200천원 • 산학협력 EXPO 분담금: 1식×20,000천원=20,000천원 • 융합캠프 학생여비: 1식×5,000천원=5,000천원		228.2	7.9
그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	• 사업운영 경비(5개대학, 실제운영기간):1식×196,628천원=196,628천원		196.6	6.8
간접비 (3% 이하)	• 간접비: 1식×86,264천원=86,264천원		86.3	3.0
합계			2,875	100.0

1.3 2차년도 ~ 3차년도 예산 편성 총괄표(컨소시엄 전체)

(단위 : 백만 원)

항 목	2차년도		3차년도		비고
	금액	비율	금액	비율	
인건비(30% 이하)	820.6	28.3	801.7	27.6	
장학금(7% 이하)	145	5.0	125	4.3	
교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	685	23.6	446	15.4	
교육 · 연구 환경개선비	140	4.8	256.8	8.9	
실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	275.7	9.5	278.9	9.6	
기업 지원 · 협력활동비	185	6.4	185	6.4	
성과 활용 · 확산 지원비	357	12.3	515	17.8	
그 밖의 사업운영 경비(10% 내외)	205	7.1	205	7.1	
간접비(3% 이하)	86.7	3.0	86.6	3.0	
합계	2,900	100.0	2,900	100.0.	

1.4 1차년도 예산 집행 계획(컨소시엄 참여 대학별)

(단위 : 백만 원)

구분	항 목	금액	비율	산출내역 (천원)
인천대 (주관대학)	인건비(30% 이하)	254.8	23.1	• 팀장급: 2명×3,750천원×8개월=60,000천원 • 팀원급: 3명×3,116천원×8개월=74,784천원 • 참여 교원 및 직원 성과급 등: 120,000천원
	장학금(7% 이하)	73.0	6.6	• TA 장학금: 14명×600천원×7개월=58,800천원 • 서포터즈 장학금: 2명x300천원x7개월=4,200천원 • 성과형 장학금: 20명×500천원=10,000천원
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	236.0	21.4	• 비교과(Credi-T) 프로그램(디지털 포용) 개발비: 3개×2,000천원=6,000천원 • 교과목 개발비: 블렌디드 3개과목×1,000천원=4,000천원 • 기존 교과목 온라인: 3개과목×2,000천원=6,000천원 • 신규 교과목 온라인: 9개과목×4,000천원=36,000천원 • 온라인 교과목 제작비: 2개과목×20,000천원=40,000천원 • AI edu 프로그램 개발 및 운영비: 1식×2,000천원=2,000천원 • Credi-T 컨퍼런스 운영비: 2회×4,000천원=8,000천원 • 비교과프로그램 운영비(창업지원 프로그램 포함): 40,000천원 • 디지털 포용 분야 캡스턴디자인 경진대회 운영비: 1회×10,000천원=10,000천원 • 해외협력네트워크 운영비(여비, 초청비 등): 1식×20,000천원=20,000천원 • Credi-T 엑셀런스 프로그램 운영비: 15개×1,000천원=15,000천원 • Credi-T 탐구공동체 운영비: 10개×1,000천원=10,000천원 • 외부전문가 활용비: 50회×300천원=15,000천원 • 교원 컨소시엄 정책 연구비: 4식×2,500천원=10,000천원 • 지역협력 정책연구비: 1식×10,000천원=10,000천원 • 서포터즈 프로그램 운영비(워크샵 등): 2,500천원x2회=5,000천원
	교육 · 연구 환경개선비	280.0	25.4	• 하이브리드 강의 가능 강의실 구축: 1식×40,000천원=40,000천원 • AI기반 학사관리 시스템개발: 1식×150,000천원=150,000천원 • Co-work 라운지 고도화: 1식×20,000천원=20,000천원

(단위 : 백만 원)

구분	항 목	금액	비율	산출내역 (천원)
				• 온라인/오프라인 통합 회의 시스템 고도화: 1식×25,000천원=25,000천원 • 통합교학실 구축비: 1식×45,000천원=45,000천원
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	70.0	6.3	• 대학원 실습기자재 등: 30,000천원 • 온라인 교육 기자재 등: 40,000천원(AI Edu 프로그램 운영을 위한 SW 구입 포함)
	기업 지원 · 협력활동비	21.5	1.9	• 융합학습 커뮤니티 활동지원비: 5개×800천원=4,000천원 • 캡스톤디자인 활동지원비: 5개×500천원=2,500천원 • 현장실습,인턴십 활동지원비: 5명×600천원=3,000천원 • 개발활동비:1식×3,000천원=3,000천원 • 지역협력 네트워크 활성화 운영비: 20회×450천원=9,000천원
	성과 활용 · 확산 지원비	91.7	8.3	• 성과확산 협력제제 확산비: 17회×1,000천원=17,000천원 • 융합캠프 분담금: 1식×52,200천원=52,200천원 • 산학협력Expo분담금:1식×20,000천원=20,000천원 • 융합캠프 학생여비: 1식×2,500천원=2,500천원
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	43.7	4.0	• 사업운영경비: 8개월×5,462.75천원=43,702천원
	간접비(3% 이하)	33.1	3.0	• 산학협력단 간접비: 1식×33,114천원=33,114천원
	소계	1,103.8	100.0	
서강대 (참여대학)	인건비(30% 이하)	83.3	16.8	• 비전임교원: 2명×3,750천원×8개월=60,000천원 • 행정직원: 1명×3,333천원×7개월=23,333천원
	장학금(7% 이하)	32.2	6.5	• TA 장학금: 조교장 1명(1,000천원×7개월)+조교5명(600천원×7개월)+서포터즈 2명(30천원×7개월)=32,200천원
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	152.0	30.6	• 교육 · 연구 프로그램 개발비: 53,000천원 -비교과(Credi-T) 프로그램(공통교양) 개발비: 5개×2,000천원=10,000천원 -AI Edu 프로그램 개발 및 운영비: 1식×2,000천원=2,000천원 -교과목 개발비: (블랜디드 5개×1,000천원)+(온라인기존 2개×2,000천원)+(온라인 신규 2개×4,000천원)=21,000천원 -온라인 교과목 제작비: 1개과목×20,000천원=20,000천원 • 교육 · 연구 프로그램 운영비: 43,000천원 -비교과프로그램 공동운영비 : 1회×10,000천원=10,000천원 -Credi-T 컨퍼런스 운영비: 2회×3,000천원=6,000천원 -공통교양 캡스턴디자인 경진대회 운영비: 1회×5,000천원=5,000천원 -Credi-T 탐구공동체 운영비: 5개×1,000천원=5,000천원 -외부전문가 활용비: 30회×300천원=9,000천원 -창업지원 프로그램 운영비: 8개×1,000천원=8,000천원 • 국제화 경비: 36,000천원 -국제 협력네트워크 운영비(여비, 초청비 등): 18,000천원 -Credi-T 엑셀런스 프로그램 운영비(국제파견 포함): 18,000천원 • 참여 교원에 대한 연구비: 10,000천원 -4과제×2,500천원(주관대학의 기준과 계획에 따름) • 사업 추진 정책연구비: 10,000천원
	교육 · 연구 환경개선비	84.0	16.9	• Co-work 라운지 고도화: 1식×35,000천원=35,000천원 • 사업단 사무실 기자재 및 스튜디오, Co-work 라운지: 15,000천원 • 온라인/오프라인 통합 회의 시스템 고도화:

(단위 : 백만 원)

구분	항 목	금액	비율	산출내역 (천원)
				1식×34,000천원=34,000천원
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	42.0	8.5	• 교과 · 비교과 실습 장비 구입 등: 10,000천원 • 온라인 교육 기자재 등: 25,000천원 • AI Edu 프로그램 운영 관련 SW/App 구입 및 구독비: 7,000천원
	기업 지원 · 협력활동비	12.8	2.6	• 융합학습 커뮤니티 활동지원비: 5개×800천원=4,000천원 • 캡스톤디자인 활동지원비: 5개×500천원=2,500천원 • 현장실습,인턴십 활동지원비: 3명×600천원=1,800천원 • 지역협력 네트워크 활성화 운영비: 10회×450천원=4,500천원
	성과 활용 · 확산 지원비	35.0	7.1	• 성과확산 협력체계 확산비: 10회×1,000천원=10,000천원 • 융합캠프 참가비 : 1회×25,000천원=25,000천원
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	40.1	8.1	• 사업운영경비: 9개월×4,459천원=40,130천원
	간접비(3% 이하)	14.9	3.0	• 산학협력단 간접비: 1식×14,900천원=14,900천원
	소계	**496.3**	**100.0**	•
대구대 (참여대학)	인건비(30% 이하)	71.4	17.3	• 비전임교원: 1명×3,700천원×7개월=25,900천원 • 비전임교원: 1명×3,500천원×7개월=24,500천원 • 행정직원: 1명×3,000천원×7개월=21,000천원
	장학금(7% 이하)	26.25	6.4	• TA 장학금: 3명×1,050천원×7개월=22,050천원 • 서포터즈 2명×300천원×7개월=4,200천원
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	135	32.8	• 교육 · 연구 프로그램 개발 및 운영비: 44,000천원 -비교과(Credi-T) 프로그램(공통교양) 개발비: 3개×2,000천원=6,000천원 -교과목 개발 및 운영비: (블랜디드 5개×2,000천원)+(온라인기존 2개×2,000천원)+(온라인 신규 1개×4,000천원)=18,000천원 -온라인 교과목 제작비: 1개과목×20,000천원=20,000천원 • 교육 · 연구 프로그램 운영비: 50,000천원 -Credi-T 컨퍼런스 운영비: 2회×3,000천원=6,000천원 -공통교양 캡스턴디자인 경진대회 운영비: 1회×5,000천원=5,000천원 -Credi-T 탐구공동체 운영비: 5개×2,000천원=10,000천원 -Co-work Lab 운영비: 10개×1,000천원=10,000천원 -외부전문가 활용비: 30회×300천원=9,000천원 -비교과프로그램 공동운영비 : 1회×10,000천원=10,000천원 • 국제화 경비: 19,000천원 -아시아 및 유럽 지역 국제화를 위한 교류 경비: 10,000천원 -국외 교육 · 연구활동 관련 기타 경비: 9,000천원 • 참여 교원에 대한 연구비: 12,000천원 -4과제×3,000천원(주관대학의 기준과 계획에 따름) • 정책연구비: 10,000천원
	교육 · 연구 환경개선비	38.396	9.3	• Co-work 라운지 고도화: 1식×20,063천원=20,063천원 • 사업단 사무실 기자재 및 스튜디오 등: 18,333천원
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	37.121	9.0	• 학부 및 대학원 실습 장비 및 기자재 구입: 22,121천원 • 온라인 교육 기자재 등: 15,000천원
	기업 지원 · 협력활동비	16.5	4.0	• 융합학습 커뮤니티 활동지원비: 5개×800천원=4,000천원 • 캡스톤디자인 활동지원비: 10개×500천원=5,000천원 • 현장실습,인턴십 활동지원비: 5명×600천원=3,000천원 • 지역협력 네트워크 활성화 운영비: 10회×450천원=4,500천원

(단위 : 백만 원)

구분	항 목	금액	비율	산출내역 (천원)
	성과 활용 · 확산 지원비	35	8.5	• 성과확산 협력제제 확산비: 10회×1,000천원=10,000천원 • 융합캠프 참가비 : 1회×25,000천원=25,000천원
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	39.796	9.7	• 사업운영경비: 9개월×4,422천원=39,796천원
	간접비(3% 이하)	12.450	3.0	• 산학협력단 간접비: 1식×12,450천원=12,450천원
	소계	**411.9**	**100.0**	•
상지대 (참여대학)	인건비(30% 이하)	100	23.2	• 행정실장: 1명×625천원×8개월=50,000천원 • 행정직원: 2명×312.5천원×8개월=50,000천원
	장학금(7% 이하)	18.4	4.3	• TA 장학금: 1명×7개월×600천원=4,200천원 • 성과형 장학금: 20명×500천원=10,000천원 • 서포터즈 장학금: 2명x300천원x7개월=4,200천원
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	135.6	31.4	• 교육 · 연구 프로그램 개발비: 37,000천원 -비교과(Credi-T) 프로그램(공통교양) 개발비: 5개×1,000천원=5,000천원 -교과목 개발비: (블랜디드 4개×1,000천원)+(온라인기존 4개×2,000천원)=12,000천원 -온라인 교과 개발비=1개×20,000천원=20,000천원 • 교육 · 연구 프로그램 운영비: 43,000천원 -비교과프로그램 운영비 : 1회×15,000천원=15,000천원 -Credi-T 컨퍼런스 운영비: 2회×2,000천원=4,000천원 -공통교양 캡스턴디자인 경진대회 운영비: 1회×10,000천원=10,000천원 -Credi-T 탐구공동체 운영비: 5개×1,000천원=5,000천원 -외부전문가 활용비: 30회×300천원=9,000천원 • 국제화 경비: 35,630천원 -해외협력네트워크 운영비(여비, 초청비 등): 1식×10,000천원=10,000천원 -Credi-T 엑셀런스 프로그램 운영비: 15개×1,000천원=15,000천원 -국외 교육 · 연구활동 관련 기타 경비: 10,630천원 • 참여 교원에 대한 연구비: 10,000천원 -4과제×2,500천원(주관대학의 기준과 계획에 따름) • 정책연구비(융합교육과정 운영 로드맵): 10,000천원
	교육 · 연구 환경개선비	66	15.3	• Co-work 라운지 고도화: 1식×30,063천원=30,003천원 • 사업단 사무실 기자재 및 스튜디오, Co-work 라운지 등: 10,000천원 • 온라인/오프라인 통합 회의 시스템 고도화: 1식×26,000천원=26,000천원
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	26	6.1	• 온라인 교육 기자재 등: 14,000천원 • 실습 기자재 구입 등: 5,000천원 • AI Edu 프로그램 운영 관련 SW/App 구입 및 구독비: 7,000천원
	기업 지원 · 협력활동비	9	2.1	• 융합학습 커뮤니티 활동지원비: 5개×800천원=4,000천원 • 캡스톤디자인 활동지원비: 2개×500천원=1,000천원 • 현장실습,인턴십 활동지원비: 5명×600천원=3,000천원 • 지역협력 네트워크 활성화 운영비: 2회×500천원=1,000천원
	성과 활용 · 확산 지원비	31.5	7.3	• 성과확산 협력체계 확산비: 4회×1,000천원=4,000천원 • 융합캠프 참가비 : 1회×25,000천원+학생여비×2,500천원=27,500천원
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	32	7.4	• 사업운영경비: 8개월×4,000천원=32,000천원

(단위 : 백만 원)

구분	항 목	금액	비율	산출내역 (천원)
	간접비(3% 이하)	12.9	2.9	• 산학협력단 간접비: 1식×12,900천원=12,900천원
	소계	431.4	100.0	•
부경대 (참여대학)	인건비(30% 이하)	86.6	20.08	• 연구원: 2명×3,750천원×8개월=60,000천원 • 행정직원: 1명×3,333천원×8개월=26,664천원
	장학금(7% 이하)	29.7	6.89	• TA 장학금: 10명×300천원×7개월=21,000천원 • 성과형 장학금: 9×500천원=4,500천원 • 서포터즈 장학금: 2명×300천원×7개월=4,200천원
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	130	30.12	• 비교과(Credi-T) 프로그램(갈등코디네이터) 개발비: 4개×2,000천원=8,000천원 • 교과목 개발비 총 11과목 신규 (2*400) + 온라인 (5*200) + 블렌디드 (2*신규400)= 26,000 천원 • 온라인 교과목 제작비: 1개과목×20,000천원=20,000천원 • Credi-T 컨퍼런스 운영비: 2회×2,000천원=4,000천원 • 갈등코디네이터 분야 캡스턴디자인 경진대회 운영비: 1회×5,000천원=5,000천원 • Credi-T 탐구공동체 운영비:5개×1,000천원=5,000천원 • 외부전문가 활용비: 40회×300천원=12,000천원 • 비교과 프로그램 20,000천원 1) 네트워크 참여 인문학 프로그램 1회×10,000천원 2) 비교과 프로그램 지원 (창업지원 프로그램 포함) 10,000천원 • 국제화 경비 - 국제 협력 네트워크 운영비 1식:10,000천원 • 참여 교원에 대한 연구비: 10,000천원 -4과제×2,500천원(주관대학의 기준과 계획에 따름) • 정책연구비: 10,000천원
	교육 · 연구 환경개선비	37	8.57	• Co-work 라운지 고도화: 1식×15,000천원=15,000천원 • 사업단 사무실 기자재 및 스튜디오= 22,000천원
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	45.2	10.47	• (랩탑, 고프로, AI 서비스 구독 등) 온라인 교육 기자재 등: 45,169천원
	기업 지원 · 협력활동비	14	3.25	• 융합학습 커뮤니티 활동지원비: 5개×800천원=4,000천원 • 캡스톤디자인 활동지원비: 2개×500천원=1,000천원 • 현장실습,인턴십 활동지원비: 5명×600천원=3,000천원 • 지역협력 네트워크 활성화 운영비: 10회×600천원=6,000천원
	성과 활용 · 확산 지원비	35	8.11	• 융합캠프 참가비×1회 25,000천원 • 성과확산 협력제제 확산비: 10회×1,000천원=10,000천원
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	41	9.5	• 사업운영경비: 9개월×4,555천원=41,000천원
	간접비(3% 이하)	12.9	2.99	• 산학협력단 간접비: 1식×12,900천원=12,900천원
	소계	431.4	100.0	
합계		2,875	100,0	

1.5 2차년도 ~ 3차년도 예산 집행 계획(컨소시엄 내 각 대학별)

(단위 : 백만 원)

구분	항 목	2차년도		3차년도	
		금액	비율	금액	비율
인천대 (주관대학)	인건비(30% 이하)	316.6	30.0	292.9	29.4
	장학금(7% 이하)	45	4.3	25	2.5
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	187	17.7	112	11.3
	교육 · 연구 환경개선비	20	1.9	10	1.0
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	50.4	4.8	-	0.0
	기업 지원 · 협력활동비	37	3.5	37	3.7
	성과 활용 · 확산 지원비	327	31.0	447	44.9
	그 밖의 사업운영 경비(10% 내외)	41	3.9	41	4.1
	간접비(3% 이하)	31.6	3.0	29.8	3.0
	소계	1,055.6	100.0	994.7	100.0
서강대 (참여대학)	인건비(30% 이하)	123.6	29.8	128.4	27.3
	장학금(7% 이하)	25	6.0	25	5.3
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	141	34.0	80	17.0
	교육 · 연구 환경개선비	10	2.4	97.4	20.7
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	14.7	3.5	30	6.4
	기업 지원 · 협력활동비	37	8.9	37	7.9
	성과 활용 · 확산 지원비	10	2.4	17	3.6
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	41	9.9	41	8.7
	간접비(3% 이하)	12.4	3.0	14	3.0
	소계	414.7	100.0	469.8	100.0
대구대 (참여대학)	인건비(30% 이하)	123.6	24.9	123.6	26.1
	장학금(7% 이하)	25	5.0	25	5.3
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	125	25.2	71	15.0
	교육 · 연구 환경개선비	50	10.1	62	13.1
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	69.5	14.0	82	17.3
	기업 지원 · 협력활동비	37	7.5	37	7.8
	성과 활용 · 확산 지원비	10	2.0	17	3.6
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	41	8.3	41	8.7
	간접비(3% 이하)	14.8	3.0	14.1	3.0
	소계	495.9	100.0	472.7	100.0
상지대 (참여대학)	인건비(30% 이하)	128.4	26.8	128.4	27.3
	장학금(7% 이하)	25	5.2	25	5.3
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	116	24.2	80	17.0
	교육 · 연구 환경개선비	40	8.4	44.4	9.5
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	71.8	15.0	83	17.7

(단위 : 백만 원)

구분	항 목	2차년도		3차년도	
		금액	비율	금액	비율
	기업 지원 · 협력활동비	37	7.7	37	7.9
	성과 활용 · 확산 지원비	5	1.0	17	3.6
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	41	8.6	41	8.7
	간접비(3% 이하)	14.3	3.0	14	3.0
	소계	478.5	100.0	469.8	100.0
부경대 (참여대학)	인건비(30% 이하)	128.4	28.2	128.4	26.0
	장학금(7% 이하)	25	5.5	25	5.1
	교육 · 연구 프로그램 개발 · 운영비	116	25.5	103	20.9
	교육 · 연구 환경개선비	20	4.4	43	8.7
	실험 · 실습장비 및 기자재 구입 · 운영비	69.3	15.2	83.9	17.0
	기업 지원 · 협력활동비	37	8.1	37	7.5
	성과 활용 · 확산 지원비	5	1.1	17	3.4
	그 밖의 사업운영 경비 (10% 내외)	41	9.0	41	8.3
	간접비(3% 이하)	13.6	3.0	14.7	3.0
	소계	455.3	100.0	493	100.0
합계		2,900	100.0	2,900	100.0

2 성과 확산 계획의 적절성

- 포용사회 전문가 양성 교육과정을 통한 역량기반 학습컨설팅 시스템 구축
- 공동성과를 컨소시엄 통합 플랫폼에 업데이트하여 성과 확산 체계화
- 사업성과를 (1단계) 컨소시엄 내의 협력 (2단계) HUSS 타 컨소시엄 및 타 재정지원사업단과의 협력 (3단계) 국내외 성과확산 공유대학과의 협력

2.1 사업성과 공유를 위한 시스템, 제도, 네트워크 현황

컨소시엄의 사업성과 공유를 위한 참여대학별 자체 시스템 보유 현황

구 분	사업성과 공유 기반	내 용
인천대학 (주관대학)	시스템	• LMS : 클라우드 기반의 LMS시스템 • 온라인 수업지원: STAR-inU 시스템, HD수업 자동녹화 시스템, 메타버스 시스템, 자동녹화 및 화상강의 녹화촬영 시스템, 화상회의 시스템, 홀로그램 데이터 저장소 시스템, 표절방지 시스템
	제도	• 계열 간 수강신청 제한 완화 • 과목별 수강인원 제한 완화 • 계절학기 포함 수강이수 학점 확대 • 학생설계 학점제 • 대학 간 공동이수 제도 • 나노디그리 제도 • 학·석사연계 과정
	네트워크	• 첨단 강의실: 첨단 디지털 플래닛 강의실, VR 실감형 콘텐츠 실습실, 메이커스페이스, 촬영전용 강의실, 화상수업 강의실, 자동녹화강의실 • 스튜디오 및 제작 실습실: 온라인 스튜디오, 셀프스튜디오, 영상매체실습실
서강대학 (참여대학)	시스템	• LMS: 클라우드 기반의 LMS 시스템 • 온라인 수업지원: 온라인 화상 회의 시스템, O2O(Online to Offline) 수업 시스템, 화상회의 시스템
	제도	• 집중이수제 • 계열 간 수강신청 제한 완화 • 최대교류학점 제한 완화 • 과목별 수강인원 제한 완화 • 계절학기 포함 수강이수 학점 확대 • 성과 기반 학점 인정제 • 자율 설계 학점제 • 마이크로디그리 제도 • 학·석사연계 과정
	네트워크	• 첨단 강의실: 우주선 콘셉트 테마형 강의실, 현장연결형 미래형 강의실, 고성능PC실습강의실 및 연구실(주례20실, 센텀19실) • 스튜디오 및 제작 실습실: 3D Animation 스튜디오, Game 디자인 스튜디오2, 모션캡쳐 시스템 스튜디오, 혼합현실 스튜디오, VFX 스튜디오, 3D스캐너 스튜디오, 프로젝트 스튜디오, VR 시스템 실습실, 인터랙티브 매체 제작실, 체감형 콘텐츠 제작실 • 교육지원센터 및 기타: 융합스마트미러센터, 미디어아울렛, 디지털 영상디자인 혁신센터, ANIMOTION 등
대구대학 (참여대학)	시스템	• LMS: 클라우드 기반의 LMS 시스템 • 온라인 수업지원 • 메타버스 플랫폼, 화상강의 시스템, 홀로그램 시스템 등
	제도	• 집중이수제 • 계열 간 수강신청 제한 완화 • 계절학기 포함 수강이수 학점 확대 • 성과 기반 학점 인정제 • 대학 간 공동이수 제도
	네트워크	• 첨단 강의실: AR/VR 스튜디오, 캡스톤디자인실습실, 멀티미디어 강의실, 메이커스페이스, 스마트 미팅룸 • 스튜디오 및 제작 실습실: 촬영스튜디오 • 교육지원센터 및 기타: 국제협력개발연구센터, 도시재생센터, 다문화협력센터, 사회적경제지원단, 혼합현실융합연구센터, 공학컨설팅센터
상지대학교 (참여대학)	시스템	• LMS: 사이버캠퍼스(온라인교수학습지원시스템), 코어캠퍼스(지식자원 생성 및 저장 시스템), 쉐어캠퍼스(콘텐츠 공개 및 지식나눔 시스템) • 온라인 수업지원: 첨단 녹화강의실 및 강의실 녹화 시스템 등
	제도	• 집중이수제 • 연계(융합) 전공 • 자율 수강신청 • 자율 설계 학점제 • TELOST 트랙 • 학·석사연계 과정
	네트워크	• 첨단 강의실: 융합수업 시 학습자 중심의 참여형 학습활동 촉진을 위한 첨단 능동학습 강의실(ALC), 본교 자체 개발 강의녹화프로그램 스마트레코더를 설치한 첨단 녹화강의실, 온라인러닝 스페이스, 가변형 능동학습강의실

구 분	사업성과 공유 기반	내 용
		• 스튜디오 및 제작 실습실: 대규모 TV 스튜디오, 셀프 스튜디오 등 • 교육지원센터 및 기타: 유연학습공간, Co-Working Space
부경대학교 (참여대학)	시스템	• LMS: 클라우드 기반의 LMS 시스템
	제도	• 대학 간 공동이수 제도 • 계절학기 포함 수강이수 학점 확대 • 학생설계전공 • 학·석사 연계 과정 • C+U200 제도(비교과 활성화) • 마이크로디그리 제도
	네트워크	• 첨단 강의실: 하이브리드 강의실 • 스튜디오 및 제작 실습실: 강의 촬영 전용 스튜디오, 인터넷 방송 스튜디오 • 교육지원센터 및 기타: 교수학습센터, 창의혁신메이커센터, 3D프린팅사업단, 교육혁신본부, 공학교육혁신센터, 지역협력센터

2.2 포용사회 인문사회 융합인재양성 성과확산 체계 구축 계획

사업성과 공유 및 성과확산을 위한 컨소시엄내 체계

- 사업계획수립 – 사업수행 – 사업모니터링 – 사업성과분석의 순환구조 도출
- 사업관리위원회, 교육과정심의위원회, 성과평가위원회, 자문발전협의회에서 우수 교육과제도를 공유하고, 데이터 분석과 성과관리 연동, 의사결정 지원을 통하여 본 성과확산센터에 성과확산 계획 제공
- 컨소시엄 사업단 간 위원회 및 분과 회의 등 활발한 교류로 사업성과 공유 확산 체계화
- 컨소시엄 참여대학 간 포용사회 융합교육과정 완전 공유 시행
- 각 사업단의 개설 강좌, 지역연계 기업의 문제 공동성과를 통합 플랫폼에 업데이트
- 성과확산센터를 통해 컨소시엄 사업성과를 공유·확산하여 사업성과 공유 네트워크 체계 구축
- 성과에 대한 확산, 공유를 위해 주관대학 총괄교학실 내 공식 홈페이지, 유튜브, SNS 등 운영 및 관리 기능 확대

3단계 포용사회 협력 구축 성과확산 체계 구축

- 1단계 사업단 성과확산 체계 구축을 위한 사업관리 조직 구성 및 컨소시엄 내의 협력
  - 포용사회 융합인재 컨소시엄 성과확산 체계 구축을 위한 사업관리위원회, 교육과정심의위원회, 자체평가위원회, 자문발전협의회 및 5개 센터 조직 구성
  - 포용사회 통합 플랫폼 내 관리 및 상시모니터링 기능을 조직별로 연계하여 유기적으로 수행
  - 컨소시엄 내의 위원회 및 분과 회의 등 컨소시엄 내 대면 · 비대면 교류의 정례화와 의사결정 구조의 단순화(예: 분과회의 결정 후 총괄단장 주관 각 대학 단장회의 정례회의(주 1회)에서 결론하여 사업성과 공유 확산을 체계적이고 상시적으로 수행
- 2단계 인문사회융합인재양성 타 컨소시엄 및 타 재정지원사업단과의 협력
  - 타 컨소시엄 간 정보공유, 협업, 연계 시스템 구축 및 공용장비 활용 극대화. 우선 컨소시엄 참여대학의 재정지원사업단 등과의 연계 시스템 · 장비공동활용 추진
  - 포용사회 통합 플랫폼으로 타 컨소시엄 및 타 재정지원사업단을 연결하여 본 사업단의 성과를 확산 · 공유하는 한편 사업성과공유 네트워크를 강화
  - 한국방송통신대학교(이하 “방송대”)와의 포괄적 교류협력교류 협약을 체결. 방송대의 비대면 교육시스템 및 교육프로그램을 적극 활용하며, 전국에 분포한 방송대학의 지역대학 인프라를 적극 활용

- 본 컨소시엄과 방송대의 지역대학 및 대학본부(교무처)와 세부시행 계획을 합의하여 포용사회 연계전공을 개설하고 지방 기반의 포용사회융합인재를 대규모로 양성(600명, 방송대 10개 지역대학×60명)

❯ 3단계 국내외 성과확산 공유대학과의 협력

- 1년차는 국내에서 권역별로 프로그램 공동 개발과 성과확산을 위한 공유대학을 선정하여 상호협력각서를 체결하고, 1년차와 2년차에는 해외대학을 대상으로 국내와 동일한 내용의 협력의향서를 체결하고 3년차부터는 본격 교류 돌입
- 컨소시엄 연례 종합 캠프에 국내외 협력대학의 학생 · 교직원 초청
- 컨소시엄 소속 학생을 외국 협력대학에 파견하여 학점집중이수, 비교과프로그램 공동운영을 활성화. 학생 파견 전에 사전 교육을 위해 현장실습 예비강좌(오프라인) 운영
- 포용사회 통합플랫폼을 업데이트하고 포용사회 구축 인문사회 융합인재 컨소시엄 사업 성과를 확산하고 공유하여 사업성과공유 네트워크를 공고히 함

2.3 공동활용대학(사업 비참여대학) 선정 및 성과 공유·활용 계획

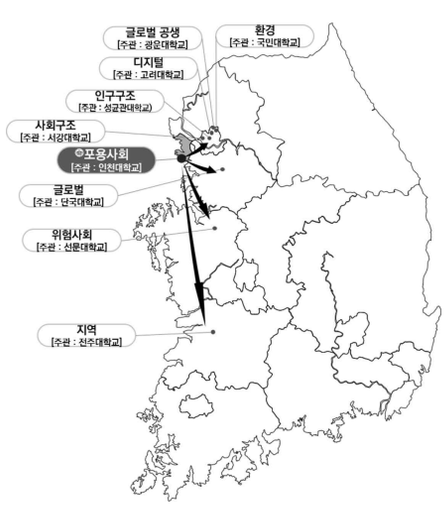
❯ 타 대학으로의 성과확산을 통해 디지털 전환시대의 교육 패러다임 전환, 지역대학의 상생전략 도출

❯ 3차년도에 공동활용대학으로 공유 확산, 이후 전국 단위의 대학으로 공유 확산 계획

❯ 컨소시엄 주관대학과 MOU가 체결되어 있는 다음 대학교를 공동활용대학으로 선정하여 성과를 공유

❯ 컨소시엄 주관대학과 MOU 체결 사전 협의가 있는 다음 대학교를 공동활용대학으로 선정하여 성과를 공유. 특히 동서대를 제외하고 HUSS사업 참여대학이 전무한 동남권에 방송대 포함 4개 대학 그리고 호남제주권에 4개 공유활용대학 협정을 체결할 계획

포용사회 컨소시엄 대학		국내 공동 활용 대학				
주관	참여	충청권	동남권	대경강원권	호남제주권	수도권
포용사회 컨소시엄 (인천대: 총괄 및수도권)	대구대 (충청권)	**한밭대 (거점공유대학)** 방송대 건양대 한남대 청주대	**동아대 (거점공유대학)** 방송대 경성대 창원대 국립경상대	**가톨릭관동대 (거점공유대학)** 방송대 경국대 강원대	**목포대 (거점공유대학)** 방송대 원광대 조선대 제주대	**한양대(에리카) (거점공유대학)** 홍익대 가천대 이화여대
	부경대 (동남권)					
	상지대 (대경강원권)					
	서강대 (호남제주권)					

컨소시엄 및 공유활용대학	HUSS 타 컨소시엄 간 연계·협력
	

2.4 타 분야 컨소시엄과 연계·협력을 통한 사업성과 확산 공유체계 구축 및 운영 계획

- 2·3차년도에 타 분야(디지털시대 가치와규범, 기후위기, 위험사회, 인구구조, 글로벌 사회와 문화예술 창신, 지역가치 창출, 사회구조 변화 대응, 글로벌 공생) 컨소시엄 주관대학과 MOU 체결 예정
- 본 컨소시엄 사업단에서 구축 예정인 포용사회 수준X전공 매트릭스모듈 교육과정 공유 및 우수사업성과 체계 공유
- 각 컨소시엄 간 정보공유, 협업, 연계 시스템 구축 및 공용장비 활용 극대화
- 타 분야 컨소시엄 사업단과 협력 컨퍼런스, 성과 발표회, 포럼 개최를 통해 각 분야 컨소시엄 간의 성과 확산
- 각 컨소시엄의 장점 또는 협력 가능한 점 공유 및 벤치마킹을 통한 사업 반영·수행
- 매년 개최되는 HUSS 융합캠프 등 공동행사에 적극적으로 참여하여, 성과공유 및 확산

2.5 사업성과를 지속하고 환류하기 위한 일반국민 대상 성과 공유·활용 방안

- 성과확산센터를 중심으로 일반 국민을 대상으로 한 교과/비교과 프로그램 설계, 수강생 모집, 교육과정 운영 등을 진행함. 1차년도에는 기반을 구축하는 데에 집중하고, 2차년도부터 본격적으로 일반 국민 대상 교육 확대
- 일반 국민 가운데 중심 교육 대상은 컨소시엄 참여대학별 관내 고등학생, 성인 학습자, 취 · 창업 준비생 등으로 설정함.
  - 지역 교육청과 협의하여 고교학점제와 연계한 특강 프로그램 편성
  - 지역 시민을 대상으로 한 온/오프라인 시민강좌 개설 및 운영
  - 문화다양성 분야 사회 진출 희망자를 대상으로 한 취업 · 창업 교육 특화 프로그램 편성
- K-MOOC를 통한 스마트 교육 플랫폼 구축
  - 시간적 · 공간적 제약을 극복하기 위하여 온라인 매체를 통한 교육을 중점적으로 강화함으로써 최대한 많은 국민이 교육에 참여할 수 있는 여건을 조성
  - 사업단의 주요 교과목 가운데 일부를 시그니처 강좌로 개발하여 K-MOOC를 통해 제공함으로써 사업단의 대외 홍보 효과를 강화하고, 일반 국민의 접근성을 제고
- 학점제를 통한 인증제 실시
  - 본 사업단에서 운영하는 시민 대상 교육 프로그램을 이수한 수강생 가운데, 사업단에서 정한 이수 단위(학점)와 성취기준을 충족한 수강생에게 사업단 명의로 인증서를 발급
  - 인증서 발급을 통해 프로그램의 공신력을 제고하고, 일반 시민의 수강 의지를 고취
- 취 · 창업 관련 단기 교육 프로그램 운영
  - 성과확산센터를 중심으로 기관/현장이 필요로 하는 교과/비교과 프로그램을 개발, 운영
  - 취업준비생과 직업전환자를 위한 단계별 교육과정을 운영하고, 지역 기관과 현장 활동가들과의 협업을 통해서 현장 경험 축적. 나아가서는 이를 통해 취업으로 연계

대상자	운영방법	확산 경로
취업준비생, 직업전환희망자	직접 운영	K-MOOC
재직자	교육 콘텐츠 제공, 직접운영	자체 플랫폼
성인학습자	직접 운영	K-MOOC, 자체플랫폼
공동활용대학	교육 콘텐츠 제공, 학점 교류	자체 플랫폼
창업	직접 운영	K-MOOC, 자체플랫폼

2.6 교육모델을 대학 내 및 타 대학(해외)으로의 공유, 확산, 적용을 통한 파급효과

- 컨소시엄 참여대학에서는 참여학과를 중심으로 재학생들에게 새롭고 다양한 융복합 교육과정을 제공할 수 있음. 포용사회 문제는 세계 10위권의 경제대국으로 성장한 한국사회의 핵심과제로 부상했음에도 불구하고 한국의 대학 교육에서는 개별적이고 분산적인 연구과 교육이 이루어질 뿐 체계적인 교육과정이 운영되지 못함
- 지속 가능한 포용사회를 선도할 글로벌 문화중개 양성을 위한 SISC College 는 기존의 분절적이고 단편적인 대학 내 커리큘럼의 한계를 극복하기 위해 타 HUSS 컨소시엄 및 인력양성 재정지원사업단의 교육과정 벤치마킹
- 대학과 학과의 장벽을 넘나드는 교육과정의 개설을 통하여, 참여대학에서는 미래사회의 수요에 대비한 대학의 학사 유연화 촉진 가능, 특히 각 참여대학이 서로의 장단점을 서로 활용·보완함으로써, 최소 비용으로 최대의 교육효과 달성 가능
- 교육과정운영과 교과목개발 등의 과정에서 공동활용대학과 협의 체계를 운영, 본 사업단 교육프로그램의 내실화뿐만 아니라, 인문사회 융합 교육과정 개발 성과의 확산 가능
- 타 분야 컨소시엄과의 협업체계 구축도 본 사업의 교육혁신 효과를 타 대학으로 확산하는 데에 기여할 것임
- 아시아권을 중심으로 해외거점 공유활용대학을 선정하여 한국의 교육자원을 분배함으로써 국제적 위상 강화와 글로벌 차원의 격차 해소에 기여할 것임

해외공동활용 대학

대학	해외 공동 활용 대학
인천대(주관)	*Fondation France Japon de l'E.H.E.S.S.* Weber State University(프랑스) 早稲田大学文教大学情報学部 *明治学院大学* 城西国際大学韓国語学科 東京外国語大学 東京都市大学綜合理工學研究科(일본) *Thammasat University(태국)* University of Malaya(말레이시아) Palacky University Olomouc(체코) University of Malaga(말라가) 西北師範大學 등
대구대(참여)	Murray State University Niagara University(미국) Ecole de Management Bretagne Atlantique (EMBA)(프랑스) *CHANGCHUN UNIVERSITY of SCIENCE and TECHNOLOGY(长春理工大学),* Yellow River Conservancy Technical Institute (黃河水利职业技术学院), Ling Tung University(嶺東科技大學)(중국)
부경대(참여)	Université d'Oran(Oran University(알제리) Universidad Nacional De Colombia(콜롬비아) *Vietnam National University-HCMC(University of Social Science and Humanities(베트남)*
상지대(참여)	Mongllian Academy of Sciences *Mongolian National Universit of Education (몽골)* Viet My College(베트남) 大連民族大學 北京首都師範大學 四川外國語大學 山東理工大學 浙江中醫學院 河南大學(중국) *National Aviation University(우크라이나)* National Archives of Hungary(헝가리)
서강대(참여)	Georgetown University Loyola University(Chicago) Santa Clara University Seattle University, Univ. of California Riverside(미국) *尙知(Sophia)大學校*(일본) *Royal Univ. of Phnompen(캄보디아)* Atenes de Manila University(필리핀) 淸華大學(중국) 등

※ 진한 이탤릭체는 해외 거점 공유활용 대학

2.7 사업의 성과가 지역사회 문제해결, 지역사회 발전, 사회적 공헌, 국가 교육 경쟁력 제고 방안 등으로 환류되게 하는 전략 및 시스템

- 대학별 위원들이 참여하는 본 사업단의 자체평가위원회에서는 학기 단위로 교육성과 모니터링 및 자체 평가를 실시함
  - 수시로 수강생, 참여 기관 및 기업, 유관 단체/지자체를 대상으로 한 설문조사 실시
  - 성과확산센터와 MOU를 맺은 기관/기업과의 인턴 기회를 통해, 기관/산업체와 참여 학생 만족도 조사 진행
- 자체평가위원회에서는 내부 교원의 자체평가 외에도, 외부 전문가와의 협업을 통해 교육과정의 성과를 객관적으로 평가하고, 수강생 만족도 조사를 통해 일반 시민과 재학생들의 의견을 파악함
- 지역사회·산업체·공공기관에 대한 교육지원체계 구축(온라인·오프라인)
- 지역사회와 포용사회 실천프로그램 공동운영(예: 디지털포용 시민교육, 리빙랩, 아이디어랩)

협력 네트워크 활용 성과확산 방안

성과확산 방안	운영방법
	포용사회 자문발전협의회를 활성화하여 국내 포용사회 문화중개 인력양성 관련 장기 발전계획 조율 • 주관대학 소재 광역지자체인 인천광역시 글로벌도시정무부시장을 위원장으로 위촉 • 중앙정부 및 컨소시엄 참여대학 소속 지자체와의 포용사회 프로그램 개선 계획 조율 • 중앙정부 및 지자체와의 정책조율을 통해 국가와 지역이 필요로 하는 전문인력 배출 **국제협력네트워크**를 통해 K-Culture, K-과학기술의 보급과 확산을 실현 • 포용사회 분야 컨소시엄 각 참여대학이 보유한 글로벌 네트워크를 적극 활용, 교과 및 비교과 과정을 공동으로 운영 • 국제기구, 국가기구, 산업체 등 관련 기관들과 광범위한 협력체계 추가 구축 • 협력 상대국 파트너와의 협력을 통한 필드워크, PCP(Project Concept Paper) 등을 발굴함으로써 현지에 적용이 가능한 협력 수단 발굴

2.8 연차별 주요 추진 계획

구 분	항 목	주요 내용	비고
1차년도	스마트 플랫폼 구축	• 콘텐츠 개발 • 홈페이지 구축 • SISC-MOOC 강좌 확대 위한 기반 시설 구축	
	공동활용대학 선정 및 협약	• 공동활용대학 선정 및 협약 체결: 15건 • 콘텐츠 공유 계획 마련 : 공유 교과목 개발(5건) : 비교과 프로그램 개발(3건)	각 참여대학 소재 지역 대학과 협력
	성과확산센터 구축	• **고교학점제 연계 고등학생 교육과정 개발(5건)** • 성인 학습자를 위한 교육 프로그램 개발 : 시민강좌 프로그램 개발(5건)	

	타 분야와의 연계 구축	• 타 융합인재 양성 분야와의 콘텐츠 연계 계획 마련	
2차년도	SISC-MOOC 개발	• 블렌디드 러닝(1차 50과목 운영)	
	공동활용대학 협력체계 발전	• 공동활용대학 교육 Needs 파악/반영 • 공동활용대학에 제공할 교육 콘텐츠 선정/개발	각 참여대학 소재 지역 대학과 협력
	성과확산센터 운영	• 고교학점제 연계 고등학생 교육과정 운영 • 성인 학습자를 위한 교육 프로그램 운영 • 리빙랩 및 아이디어랩 운영	
	타 분야와의 연계 실시	• 융합이 가능한 분야와의 연계 실시	교육과정 공유
3차년도	SISC-MOOC 확산	• 블렌디드 러닝(2차 40과목 운영)	
	공동활용대학 협력체계 확대	• 해외 공동활용대학 상호방문(학생, 캡스톤디자인) • 국내외 비교과 실천프로그램 공동운영(디지털 격차해소 봉사 캠프 등)	
	성과확산센터 확산	• **고교학점제 연계 고등학생 교육과정 운영** • 성인 학습자를 위한 교육 프로그램 운영 • 우수협력 지자체·산업체·공공기관 초청 워크샵 개최	
	타 분야와의 연계 확산	• 타 컨소시엄 및 타 대학의 관련 성과모니터링 후 협력 사업을 도출하여 상호협력 제안·운영	융합교육과정 준비

3 성과지표 설정의 적절성

3.1 핵심 성과지표 총괄표

연번	지표명	세부지표	기준값 ('25.2)	목표값		
				1차년도	2차년도	3차년도
1	융합인재 양성 교육과정 개발 및 운영 성과	융합인재 양성분야 정규교과목 개발 건수(단위 : 건)	-	37	42	21
		융합인재 양성분야 정규교과목 운영 건수(단위 : 건)	-	19	45	74
		융합인재 양성분야 정규교과목 이수자 수(단위 : 명)	-	600	1,500	2,900
		사업주제 연계 표준현장실습학기제 참여 학생 비율(단위 : 비율)	-	-	2.5	5.0
2	융합인재 양성 교육과정 운영 성과 공유·확산	컨소시엄 간 공유 교과목 이수자 수(단위 : 명)		-	100	200
		공동 활용대학 대상 교과목 운영 건수(단위 : 건)				10
		공동 활용대학 대상 교과목 이수자 수(단위 : 명)				1,100
3	교육 콘텐츠 만족도	융합인재양성분야 정규 교과목 이수자 만족도(단위 : 점)		4.0	4.2	4.3
4	진로성과	융합 인재배출 수(단위 : 명)		-	150	290
		취업률(단위 : %)	62.4			71.3
		진학률(단위 : %)	8.0			9.5

3.2 핵심 성과지표 세부 내용

3.2.1 핵심 성과지표 1 융합인재 양성 교육과정 개발 및 운영 성과

지표명	세부지표	기준값 ('25.2)	목표값		
			1차년도	2차년도	3차년도
융합인재 양성 교육과정 개발 및 운영 성과	융합인재 양성분야 정규교과목 개발 건수(단위 : 건)	-	37	42	21
	융합인재 양성분야 정규교과목 운영 건수(단위 : 건)	-	19	45	74
	융합인재 양성분야 정규교과목 이수자 수(단위 : 명)	-	600	1,500	2,900
	사업주제 연계 표준현장 실습학기제 참여 학생 비율(단위 : 비율)	-	-	2.5	5.0

기준값 및 목표값 설정 근거

기준값 산출근거	• 포용사회 문화중개 양성 컨소시엄 포용사회융합학부 교육과정에 정확히 매칭되는 교과목이 없으므로 기준값 산출 불가 • 참여대학의 기존 교육과정을 분석하여 세부전공 신규 교육과정 개발 운영	
목표값 설정근거	구체성 (S)	• 정규교과목 개발 건 수 및 운영건 수(참고: 사업계획서 Ⅲ-1-1) • 1차년도 공통 교육과정 9개, 심화/융합 교육과정의 중급, 고급 28개, 총 37개 교과목을 개발하고 2차년도 공통 교육과정 11개, 심화/융합 교육과정의 중급, 고급 31개, 총 42개, 3차년도 융합 교육과정의 고급 11개 교과목 총 21개 교과목을 신규 개발 계획

수준	1차년도	2차년도	3차년도	합계
초급	9	11	1	21
중급	19	17	9	45
고급	9	14	11	34
합계	37	42	21	100

• 정규교과목 운영은 1차년도에 37개 개발 교과목 중 19개 시범 운영. 2차년도는 1차년도 개발 교과목과 2차년도 개발 교과목 중 2학기 설치 교과목 포함 최대 54개 등 교원 연구년 등을 고려하여 5/6 운영(45개) . 3차년도에는 79개 기개발 교과목과 3차년도 개발 교과목 중 2학기 설치 교과목 포함 최대 87개의 5/6 운영(74개)
• 인문사회 융합교육의 기본소양-실습의 체계적 학습을 위해 1차년도에는 기본소양 교과목 중심으로 개발·운영되고 2차년도에 본격적으로 실습형 교과목이 개발됨. 따라서, 1차년도에는 표준현장실습 교과목 이수가 어려움. 2차년도부터 참여를 고려하여 정규교과목 이수자(1,500명)의 10%인 150명을 참여학생 수로 산정하여 약 2.5%, 3차년도에 정규교과목 이수자(2,900명)의 10%인 290명을 참여 학생 수로 산정하여 약 5.0%로 증가 계획으로 도전적으로 잡음

항목	인천대	서강대	대구대	상지대	부경대	합계
현장실습 참여학생수	209	191	287	20	313	1,020
참여 재학생수	1,927	873	3,040	348	306	6,494

	측정가능성 (M)	• 개발된 신규 교과목은 대학별 교육과정심의위원회를 거쳐 확정되며, 대학편람 또는 관련 공문을 통해 개발 과목 수 측정 가능 • 교과과정 개발 및 운영보고서, AI기반 통합 플랫폼 내 교과목 이수자 명단 등 교육과정 운영 결과로 성과지표 측정
	달성가능성 (A)	• 교과목 배정 학교에 교과목 개발에 따른 사업단 운영자금 연동, 교육과정 심의위원회 심의와 5개 총장 명의의 공문을 바탕으로 교육과정 개발 촉진 및 지원을 통해 달성가능성 제고
	목표부합성 (R)	• 교육 수요 기반 글로벌 교육과정 및 교과목의 개발 및 운영 • 사업단 간 교육과정 및 교과목 개발 연계 협력 및 공동 개설
	적시성 (T)	• 컨소시엄의 신규 교육과정, 교과목 개발 및 운영 경험과 사업 수요조사를 토대로 사전 수립된 개발계획에 의해 사업 기간 내 달성 가능 • 참여 사업단 간 개발 관련 패스트트랙 추진, 초유연학사제도 및 통합 학사 시스템 운영으로 시간 제약 극복

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획	• 연차별 융합교과목 개설을 통한 교육과정 개편 • 학 · 석사과정을 포함한 수준별 신규과목 개설과 운영을 위한 지속적 논의 • 주관 및 참여대학의 산학협력 · 유관기관과 연계하여 우수 현장실습 현장을 발굴하고 모델화하여 현장실습 가이드라인 제시 • 학생 참여 유도와 현장 연계를 위한 산학협력 교과목 기획/개설
추진전략	• 교육과정심의위원회 및 공동교육지원센터를 통한 학사 및 학습콘텐츠 관리, 자원 관리 시스템 구축 · 운영, 교육과정 개발, 제반 예산 관리 및 지원 • 외부 기관/현장 전문가의 자문을 통한 실효성 있는 교육과정 및 교과목을 설계/개발 • 교육과정심의위원회 및 공동교육지원센터를 매개로 목표 교육과정 개발 건수와 정규교과목 개발 건수 달성을 위한 유기적인 협력 시스템 구축 및 대학별 본부와 지속적 협조 체계 구축 • 포용사회 융합인재 분야 교육과정 개발에 교원 참여를 독려하기 위해 교원업적 평가 및 학과평가 관련 학칙이나 규정 등 제도 개선 • 포용사회 분야 교육과정 운영평가를 주관 및 참여대학의 학과평가에 반영, 사업 종료 후의 지속가능성을 고려한 단계적 로드맵 설정 • 포용사회 분야 정규 교과목 운영 프로그램에 대한 국내외 대학 간 교류 및 협력체계 구축/강화 • 본 사업에 참여한 학생에게는 장학금과 양질의 교육을 제공 • 참여대학별 사업참여 적극성 정도에 따른 인센티브 차별 제공 • 표준현장 실습 학기제를 위한 양질의 기관/산업체를 지속적으로 발굴, 수강생들의 참여도와 만족도 제고
질적 성과관리 및 성과관리계획	• 매년 2월과 8월, 신규 개설 교과목 수 점검 • 현장 수요조사를 바탕으로 한 교과목 개발보고서 연 1회 제출 • 참여대학 교과목 개발 및 운영 실적을 사업비(인센티브) 배분에 활용 • 현장연계교육 강화를 위한 기획/운영 보고 회의 연 2회 개최

3.2.2 핵심 성과지표 2 융합인재 양성 교육과정 운영 성과 공유·확산

지표명	세부지표	기준값 ('25.2)	목표값		
			1차년도	2차년도	3차년도
융합인재 양성 교육과정 운영 성과 공유·확산	컨소시엄 간 공유 교과목 이수자 수(단위 : 명)		-	100	200
	공동 활용대학 대상 교과목 운영 건수(단위 : 건)				10
	공동 활용대학 대상 교과목 이수자 수(단위 : 명)				1,100

목표값 설정 근거

목표값 설정근거	구체성 (S)	• 컨소시엄 간 공유교과목 이수자는 1차년도에 6강좌가 운영되지만 환류, 개선을 통해 교과목 콘텐츠 품질 보장을 고려하여 0명을 목표값으로 설정함. 2차년도에는 1강좌당 10명씩 SISC-MOOC 수준의 10개 교과목 선정하여 100명(10강좌, 10명씩), 3차년도에는 200명(20강좌, 10명씩)을 제시 • 공동 활용대학은 대상 교과목 운영 첫해인 3차년도에 우수 강좌 10강좌 운영하고 5개 대학 (참여대학 당 1대학 이상)과 MOU 체결을 통해 대학별 평균 10명의 이수자를 예상하여 500명을 목표값으로 설정하고 방송대의 10개 지역대학에서 포용사회 연계전공을 운영하여 대학별로 60명의 이수자를 예상하여 600명으로 목표값 설정, 총 1,100명 설정) (각각의 공동 활용대학에서 같은 강좌를 수강하더라도 중복하여 산정) • 1~2차년도는 MOU 체결 및 내실을 다지고 3차년도에는 컨소시엄 외 타 대학 재학생을 교육에 참여시키는 사업 확장을 고려하여 목표 설정
	측정가능성 (M)	• 각 사업년도의 신규 교육과정 및 교과목 개발계획에 따라 이수자 수 측정가능 • 모든 이수자 수, 운영 건수는 공유한 교과목을 수강하고 학점을 부여받은 경우만 인정하여 정량적으로 측정 • 성과평가위원회의 외부위원을 통해 객관적 측정가능성 제고
	달성가능성 (A)	• 단계적으로 초급, 중급, 고급과정을 추가로 개설함으로써 재학생의 지속적인 참여가 이루어져 이수자 수 확보 가능 • 공동활용대학 MOU 체결 현황 및 계획 등을 단계적으로 고려하여 대학 당 1개 이상 공동 활용대학 대상 교과목 운영 계획 반영 • 각 대학의 스타강사 또는 리부트된 전임교원 및 지역사회 및 산업체 실무 겸임교원을 통해 학생의 욕구를 충족시키는 과목 개설 및 수업 진행을 통해 목표 달성
	목표부합성 (R)	• 포용사회 분야에 적합한 융합인재 양성을 위한 PBL, 리빙랩, 캡스톤디자인 교육과정 개발 및 운영
	적시성 (T)	• 컨소시엄의 신규 교과목 개발 및 운영을 위한 준비작업이 필요하나 참여 사업단 간 공동 운영을 위한 협의가 원활히 이루어지고 있고, 성과관리 시스템이 구성되어 있어 신속한 준비와 교육 제공 가능

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획	• 성과확산 온라인 공유가 가능하도록 AI 기반 통합플랫폼 구축 및 외부채널 연계성 확대 • SISC-MOOC 강좌 개발 및 운영을 통한 교육 산출물 공유 • 유연한 학사 제도 운영 • 현장 수요에 적합한 융합인재 양성을 위한 교과/비교과 교육 프로그램 개발
추진전략	• 포용사회 분야 유관 기관/산업체/학회와의 협의체 구성 및 운영, 역할 분담 • 타 분야 컨소시엄과의 연계 협력을 위한 교육과정 및 교과목 개발 • 사업단에서 개발한 교육과정에 대한 대외 홍보 강화 • 각 참여대학 지역 내 비참여대학과 공동 활용대학 협정 체결을 통한 협력관계 유지 • 온라인 교육 환경 인프라의 확장을 통해 교육과정의 대외 공유 강화 • 학점이수제도 개선, 학점교류협약 대학 확대 등을 통한 공동활용 교과목 수 증가
질적 성과관리 및 성과관리계획	• 컨소시엄 대학 간 협력을 통한 공동 교육과정 조기 구축과 교육 성과물 확산 추진 • 타 분야 컨소시엄과의 협력을 통한 융합형 공동교육과정 체계 수립 • 매해 국내 대학의 수요조사를 통해 교육 콘텐츠 공유 기회 창출

3.2.3 핵심 성과지표 3 교육콘텐츠 만족도

지표명	세부지표	기준값 ('23.2)	목표값		
			1차년도	2차년도	3차년도
교육 콘텐츠 만족도	융합인재양성분야 정규 교과목 이수자 만족도(단위 : 점)		4.0	4.2	4.3

기준값 및 목표값 설정 근거

목표값 설정근거	구체성 (S)	• 2023년 5개 타 컨소시엄 만족도(글로벌 사회와 선도형 문화예술 4.1, 인구구조 4.0, 디지털 4.0, 기후위기 3.5, 위험사회 4.0), 2024년 3개 타 컨소시엄 만족도(글로벌 공생 4.0, 사회구조 4.0, 지역 4.0)의 평균은 3.95로 본 컨소시엄은 만족도 기준을 4.0으로 설정함. • 연차별로 만족도가 증가되는 것으로 설정
	측정가능성 (M)	• 수강생의 만족도 문항(연구재단 제공)을 바탕으로 측정
	달성가능성 (A)	• 교과목 만족도에 따른 사업단 운영자금 연동 • 만족도 5점 중 4점 미만인 경우 차년도 교과목 수정 보완 의결
	목표부합성 (R)	• K-MOOC 정도의 높은 만족도를 지닌 교육콘텐츠 개발이 필요하기에 본 사업단의 목적과 부합
	적시성 (T)	• 고품질의 신규 교육과정 제공을 위하여 많은 준비 시간이 필요하나 미리 계획하는 경우 필요한 시점에 필요한 교수법 교육 제공 가능

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획	• 융합인재양성분야 정규 교과목 이수자 만족도에 영향을 주는 요소별 만족도 개선 방향 설정 계획 • 컨소시엄 전체, 참여 학생 대상으로 한 콘텐츠 만족도 조사 실시 • 한국연구재단이 제시하는 이수자 만족도 문항의 분석, 이의 교육과정 운영 반영 • 공유 교육과정 접근성 및 콘텐츠 만족도 조사를 통한 지속적인 모니터링, 개선 노력 이행
추진전략	• 총괄교육과정심의위원회에서 이수자들의 만족도 제고를 위한 지속적 활동 계획 • 교과목 이수자들을 대상으로 교육성과에 대한 체계적 환류평가 시행, 공유 교육모델 및 교육과정의 지속성 제고 • 만족도 평가 결과를 분석하여 매년 교과목 내용과 교육과정 운영 방법 개선 • 본 교육과정 이수자들의 의사를 반영할 수 있는 자체 조사 결과를 활용하여 기존 만족도 문항의 개선 방향을 매년 연구재단에 피드백하여 제공 • 교과목 이수자들의 만족도 지수 향상을 위해, 참여대학별 현황에 맞는 다양한 비교과 특성화 프로그램 운영
질적 성과관리 및 성과관리 계획	• 주관 및 참여대학에서 교육콘텐츠 만족도가 높은 교과목 담당 교원에 대해서는 인센티브 제공 • 주관 및 참여대학의 교과목 중 만족도가 높은 우수교과목의 경우 교수 · 학습 방법에 대한 분석 및 공유

3.2.4 핵심 성과지표 4 진로성과

지표명	세부지표	기준값 ('25.2)	목표값		
			1차년도	2차년도	3차년도
진로성과	융합 인재배출 수 (단위 : 명)		-	150	290
	취업률 (단위 : %)	62.4			71.3
	진학률 (단위 : %)	8.0			9.5

기준값 및 목표값 설정 근거

기준값 산출근거

- 2024년 대학정보공시 학과별 진학률은 나와 있지 않으므로, 학교 전체 진학률의 평균값을 기준값으로 설정
- 2024년 대학정보공시 취업률 및 대학 자체의 원자료를 사용하여 평균값을 기준값으로 설정. 취업률이 0으로 나와 있는 학과들과 신규학과 기준값 산출에서 제외

항목	인천대	서강대	대구대	상지대	부경대	평균	기준
취업률(%)	65.0	71.3	54.0	65.2	56.6	62.42	62.4
진학률(%)	7.3	16.6	3.8	3.3	9.1	8.02	8.0

목표값 설정근거

구체성 (S)	• 취업률: 3차년도의 취업률을 취업률이 높은 대학 수준으로 평균 취업률을 상향 평준화시 키기로 함. 취업률을 기준값 대비 일정한 값(11.5%)이 증가하도록 설정 • 진학률: 3차년도의 진학률이 기준값 대비 일정한 값(1.5%)이 증가하도록 목표 설정 • 융합인재 배출 수는 최소한 마이크로디그리를 취득한 학생들의 수 • 1차년도에는 기초 소양 중심 교과목 개설 운연으로 융합인재 배출이 현실적으로 불가하고, 2차년도부터 정규교과목 이수자(1,500명)의 마이크로디그리 이수를 고려하여 10%인 150명, 3차년도에 정규교과목 이수자(2,900명)의 10%인 290명으로 산정하여 증가하도록 목표 설정
측정가능성 (M)	• 취업률, 진학률: 매 학기 참여학과 학생의 현황조사를 통해 연간 수치 측정 - 취업률 산식: (A/(D-(B+C))×100(%) - 진학률 산식: B/D×100(%) (A: 참여학과 졸업생 중 취업자 수, B: 참여학과 졸업생 중 진학자 수, C: 참여학과 졸업생 중 진학자, 입대자, 취업불가능자, 외국인 유학생, 건강보험 직장가입 제외대상자, D: 사업단별 참여학과 학생중 컨소시엄 교육과정 이수한 졸업생 수) • 포용사회 공동체 구축에 기여하는 문화중개 융합인재 배출 수: 매 학기 참여학과 학생의 마이크로디그리 취득 이상 절대값 측정
달성가능성 (A)	• 산업체 수요 결과 반영한 융합인재 양성을 통해 취업률 상승 제고 • 현장실습 등 실무 중심 교과목, 특화 비교과, 커리어, 지도교수 상담, e-코칭 시스템, 학·석사연계과정 등 학생의 진로, 취창업, 진학을 체계적으로 관리하여 목표 달성 강화
목표부합성 (R)	• 사업단별 지역과 연계된 산학협력사업과 연계해 전체 취업률 상승 기대 • 포용사회 분야 산업 발전에 부합하는 융합인재 양성 • 산업체 수요를 반영한 학생의 융합 교육을 통해 실무 강화형 인재 양성
적시성 (T)	• 사업종료 시까지 목표로 하는 취업률의 경우 다소 도전적이나, 사업단 실무 기반 수업 설계로 효율적이고 빠른 취업률 확보 가능

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획	• 포용사회 교육과정 이수자들의 전공역량 강화를 위한 성과지표 달성 전략들을 철저하게 이행 • 학생들의 취업 의지 고취를 위한 교내 학생취업 증진 양성프로그램 운영. 1차 년도까지는 주관/참여대학 내 교육프로그램을 활용하고, 대학별 산학협력사업과 연계된 재정적, 행정적 지원을 통한 실질적인 취업 장려 • 주요 분야 관련 기업체들이 요구하는 인재상 내용 분석, 학생들의 취업 포트폴리오 작성 지도 및 관리 • 핵심직무역량 강화 교육과정 운영, 맞춤형 취업지원 서비스 운영, 직무체험 프로그램 운영 • 대학원협동과정 개설, 학석사 연계과정 제도 정비, 진학장학제도 확대, 우수연구조교제도 운영, 진학 지원을 위한 학부-대학원 간 학점 인정 확대
추진전략	• 포용사회 관련 창업동아리 활동 지원. 참신한 아이템을 보유한 창업동아리에 대해서는 대학 차원에서 체계적으로 지원 • 사업단과 취업지원팀, 진학지도팀과 적극적인 협력관계를 통한 취업 및 진학 컨설팅 시행 • 우수졸업생의 대학원 진학 활성화를 통한 대학 연구역량 강화 방법 강구, 대학원 진학 시 다양한 혜택(장학금 및 조기졸업, 취업 연계 등)을 제공하는 시스템 구축 • 대학원 진학 활성화 프로그램 및 멘토링 프로그램을 통한 우수졸업생 유치
질적 성과관리 및 성과관리계획	• 참여대학별 포용사회 분야 진로 · 취업 · 창업 · 진학 지원 운영 데이터 수집 및 정리 • 진로 · 취업 · 창업 · 진학 지원 현황 보고서 연 1회 제출 • 안정적인 진로 · 취업 · 창업 · 진학 지원 실적을 위해 사업비 배분에 활용

3.3 자율 성과지표 총괄표

연번	지표명(단위)	기준값 ('25.2)	연차별 달성목표값		
			1차년도	2차년도	3차년도
1	취업준비생, 재직자, 성인 학습자 교육 프로그램 개발 (단위: 건)	-	5	10	10
2	참여교원 업적평가 반영 지수	-	0	0.5	0.6
3	기업/유관기관 교육과정 참여율 (단위: %)	-	5	10	15
4	SISC-MOOC 콘텐츠 개발 및 등록 (단위: 건)	-	5	15	25
5	신규 Credi-T 비교과 프로그램 운영 (단위: 건)	-	12	18	24

3.4 자율 성과지표 세부 내용

3.4.1 자율 성과지표 1 취업준비생, 재직자 · 성인학습자 등 지원 방안

지표명(단위)	기준값 ('25.2)	연차별 달성목표값		
		1차년도	2차년도	3차년도
취업준비생, 재직자, 성인학습자 교육프로그램 개발 (단위: 건)	-	5	10	10

지표 설정 근거

지표 설정 이유

- 포용사회 융합인재들은 서로 다른 문화 및 배경을 이해하고, 이를 통합하여 포용적이고 협력적인 사회를 구축하는 데 기여하며 사회·문화·경제적·정치적 차이를 존중하고 이해함으로써 국제적인 협력 프로젝트나 다문화 팀에서 효과적인 커뮤니케이션과 조정을 담당
- 포용사회 융합인재들은 다양한 분야의 지식을 융합하여 새로운 아이디어와 혁신적인 해결책을 제시하며 기술, 과학, 예술 등 여러 분야에서 국경을 넘는 협업을 통해 창의적인 문제 해결 방법을 모색함
- 성과확산센터를 중심으로 일반인(내외국인)을 대상으로 비교과 프로그램 설계, 수강생 모집, 교육과정 운영 등을 진행

기준값 및 목표값 설정 근거

세부지표	기준값 설정근거	목표값 설정근거
취업준비생, 재직자, 성인 학습자 교육 프로그램 개발	• 현재 관련 교육프로그램이 없으므로 기준값은 없음 • 다만, 설문조사에 따르면 지자체의 유관 공무원, 유관기관 재직자들이 본 교육 과정에 대해 많은 관심을 표시하고 있음	• 1차 년도에는 참여대학별로 관련 교육프로그램을 1건씩 개발하여 운영 • 2차 년도부터는 학기별로 관련 교육프로그램을 1건씩 운영

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획 및 전략	• 본 사업단의 우수한 교수 인력을 활용, 적실한 재직자 교육 실시 • 포용사회 분야 관련 기관 및 산업체 대상으로 수요자 중심 교육과정을 개발하여 적극적으로 홍보 • 일선 현장과 학교의 거리를 좁힐 수 있는 비교과 프로그램도 개발 • 취업준비생의 취업역량 강화를 위한 포용사회 분야 특강 시리즈 개발 • 평생교육으로의 확대를 위한 일반인 모집과정 개설/운영 • 비교과 활동, 현장실습 등을 통해 수집된 현장의 요구를 수시로 정규 교육과정 개발에 반영 • 현장 수요에 적합한 체계적 교육과정 시스템 구축
질적 성과관리 및 성과관리계획	• 매년 2월 대학별 취업준비생, 재직자, 성인 대상 교육프로그램 이수자 수요 조사 실시 • 교육과정 및 교과목 개발 실적을 참여대학 사업비 배분에 반영 • 재직자 교육 유료화 추진을 통한 산학협력 활성화 지속가능성 제고

3.4.2 자율 성과지표 2 참여교원 업적평가 반영률

지표명(단위)	기준값 ('25.2)	연차별 달성목표값		
		1차년도	2차년도	3차년도
참여교원 업적평가 반영 지수	-	0	0.5	0.6

지표 설정 근거

- 본 컨소시엄의 교육과정 및 교육 콘텐츠의 양적, 질적 수준 확보를 위해 주관 및 참여대학 교원의 적극적인 참여가 필요
- 따라서 컨소시엄을 구성하는 5개 대학의 각 본부는 '인문사회 융합인재양성사업'에 대한 전임 교원의 자발적인 참여와 성공적인 수행을 위해 각 대학의 교원업적 평가 규정의 교육업적 평가항목 개정을 추진할 예정임
- 본 컨소시엄의 교육과정 개발 및 운영 참여 실적을 교육과 봉사 업적으로 인정하고, 이에 대한 반영 비율을 점진적으로 높이는 것을 추진할 것임

기준값 및 목표값 설정 근거

세부지표	기준값 설정근거	목표값 설정근거
참여교원 업적평가 반영 지수	• 현재 각 대학의 교원업적평가에는 본 사업 관련 활동 득점 항목이 없으므로 기준값은 없음	• 참여대학별 지표(A): 전체 참여교원 가운데 교수업적평가에서 본 사업에 대한 참여로 득점을 얻은 교원의 비율 • 성과지표(B): 5개 대학의 지표 A의 평균값 (A1+A2+A3+A4+A5)÷5=B • 1차 년도에는 규정 개정 등의 절차를 거쳐야 하므로 기준값을 유지함 • 2차 년도부터는 0.5로 설정하며, 해마다 0.1씩 높이는 것을 목표로 함

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획 및 전략 추진전략	• 주관 및 참여대학은 포용사회 교육 콘텐츠 개발 및 운영에 교원이 적극적으로 참여할 수 있도록 대학별 업적평가 규정 개정을 추진 • 대학별 특장점을 최대한 활용하여 교육과정을 개설/공동개발/운영하도록 함 • 본 사업 참여교원을 대상으로 업적평가 외에 재정적 인센티브 지원을 병행함으로써 자발적 참여 유도 • 관련 신규 교과목 개발, 수업용 교재 개발, 비교과 프로그램 운영, SISC College 내 보직 담당 등 본 사업의 수행을 위한 교원의 활동 실적을 교수업적평가 중 교육 또는 봉사 실적으로 인정 • 참여학과들의 교육과정 우수성을 평가해 학과별 차급 인센티브 지급 방안을 대학본부와 협의
질적 성과관리 및 성과관리계획	• 교육 콘텐츠 개발 및 운영에 대한 교원 업적평가 및 인센티브 지원을 통한 사업 성과 활성화 • 성과지표 관리를 통한 교육과정의 질적 개선 도모 • 업적평가 연계 지원을 통해 참여 교원의 교육활동 집중 유도

3.4.3 자율 성과지표 3 기업/유관기관 교육과정 참여율

지표명(단위)	기준값 ('25.2)	연차별 달성목표값		
		1차년도	2차년도	3차년도
기업/유관기관 교육과정 참여율 (단위: %)	-	5	10	15

지표 설정 근거

- 관련 기업과 민간기관, 정부기관 등을 선정하여, 본 사업 교육과정의 개발 및 개선 과정에 지속적으로 참여하도록 함. 아울러, 그 참여도를 지수화하여 기업과 대학 사이의 모범적 환류 모델을 보여주는 지표로 활용

- 본 사업단에서 운영하는 교육과정의 사회적 확산 정도 측정을 위한 지표 산출을 위해, 기업 및 유관기관의 사업단 교육프로그램 참여 비율을 지수화할 필요가 있음

기준값 및 목표값 설정 근거

세부지표	기준값 설정근거	목표값 설정근거
기업/ 유관기관 교육과정 참여율 (단위: %)	• 현재 시점에서는 기업의 교육과정 참여 비율에 대한 기준값이 없음	• 기준값이 없으므로 1차 년도에는 5%로 반영 비율을 설정하고, 홍보를 통해 지역 인근 기업체의 참여 유도 • 2차 년도부터는 매년 단계적으로 참여 비율을 5%씩 확대하도록 함 • 기업의 교육과정 참여율: {(현장수요반영 개선 교과목 수)+(유관기관 참여 프로그램 수)} ÷ {(전체 개설 교과목 수)+(전체 운영 프로그램 수)}

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획 및 전략	• 교육과정과 연계하여 지자체·기업연계 협력형 비교과 프로그램 연차별 개발 및 운영 확대 추진 • 학습자 요구를 반영한 지자체·기업연계 협력형 비교과 프로그램 운영을 통해 참여율 제고 • 공식/비공식 홍보 채널을 활용하여 관련 기업과 민간/정부기관에 본 교육과정에 대해 적극적으로 홍보하여 참여 유도 • 관련 신규 교과목 개발, 수업용 교재 개발, 비교과 프로그램 운영, SISC College 내 보직 담당 등 본 사업의 수행을 위한 교원의 활동 실적을 교수업적평가 중 교육 또는 봉사 실적으로 인정 • 지역 내 협업 기업들을 대상으로 수요조사를 한 결과들을 토대로 교육과정 개설
질적 성과관리 및 성과관리계획	• 구체적 교육과정 설계단계에 기업관계자를 참여시켜 실효성 있는 교육 과정을 구현 • 지자체·기업연계 협력형 비교과 프로그램 운영을 통한 학습자의 정규교과목 이수 성적 향상 정도를 측정하여 성과관리 및 개선 계획

3.4.4 자율 성과지표 4 SICS- MOOC 콘텐츠 개발 및 등록

지표명(단위)	기준값 ('25.2)	연차별 달성목표값		
		1차년도	2차년도	3차년도
SISC-MOOC 콘텐츠 개발 및 등록 (단위: 건)	-	5	15	25

지표 설정 근거

- K-MOOC는 국가평생교육진흥원에서 추진하는 한국형 온라인 공개강좌로 남녀노소 누구에게나 열려있는 고등교육 기반의 공개강좌 운영 서비스로, 수강인원의 제한 없이 웹 기반으로 간편하게 교육 이수가 가능
- 본 컨소시엄 사업을 통해 개발된 공동교과목을 SISC-MOOC로 개발한 후, 참여대학 등의 재학생뿐 아니라, 일반 국민을 대상으로 성과의 공유 및 확산을 도모하고자 함
- 우수강좌들과 교육과정의 확산 성과를 정량적으로 평가하기 위해서 MOOC 콘텐츠 개발 및 등록 건수를 지표로 설정함

기준값 및 목표값 설정 근거

세부지표	기준값 설정근거	목표값 설정근거
SISC-MOOC 콘텐츠 개발 및 등록 (단위: 건)	• 아직 본 사업과 관련된 MOOC 콘텐츠 개발은 이루어지지 않았으므로 기준값은 없음	• 1차 년도에는 과정/전공별로 SISC-MOOC 콘텐츠를 1건씩, 총 5건을 추가로 개발하여 등록하는 것을 목표로 함 • 2차 년도와 3차 년도에는 과정/전공별로 학기 당 1건씩 개발하여 연 10건씩 추가로 등록하는 것을 목표로 함

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획 및 전략	• 컨소시엄 내 과정/전공별 담당 교수들이 공동으로 개발하여 운영하여, 다양한 소속의 교원들이 함께 공동 강좌를 운영하여 융합교육의 효과를 강화 • 본 사업 기간 내에 개발된 교과목들을 K-MOOC 교과목의 교육과정, 학점은행 등과 연계해서 K-MOOC 운영이 활성화 되도록 함 • 현장에서 요구하는 포용사회 분야 교과목 수요조사 • 사업 참여 및 교과목 개발 교수들의 교육역량 극대화를 위해 SISC-MOOC 교과목 개발 참여 전임교원들에게 성과별 인센티브 지급 비율 확대 및 업적평가 교육 점수 반영 • 주관 및 참여대학별로 교육혁신원, 교수학습개발센터, SISC-MOOC 센터 등의 유사 기관을 조직하여 전문화된 교수-학습 지원 조직을 구축하고 운영 • 지식공유시스템을 통한 우수 강의 및 우수 프로그램 등 교육관련 성과와 정보들의 효과적 공유 및 확산 방법 강구
질적 성과관리 및 성과관리계획	• SISC-MOOC 개설 과목 이수한 학생들에게 이수증과 학점을 부여함으로써 지속적으로 수강 유도 • SISC-MOOC 웹사이트 관리를 위한 조교 배정, 수강생에게 피드백 제공 • SISC-MOOC 교과목 이수 학생을 대상으로 교과목에 대한 만족도 조사를 실시하고, 이를 반영하여 교과목 보완

3.4.5 자율 성과지표 5 비교과 프로그램 운영

지표명(단위)	기준값 ('25.2)	연차별 달성목표값		
		1차년도	2차년도	3차년도
신규 Credi-T 비교과 프로그램 운영 (단위: 건)	-	12	18	24

지표 설정 근거

- 포용사회 교육과정의 비교과 과정을 활성화하여 융합인재양성 교육 성과의 사회적 확산과 공유의 기회로 삼고자 함
- 기초단계의 교육 수요자들에게 다양한 체험 및 실습 경험을 제공함으로써 이론 교육의 실질적 효과를 더욱 강화하고 현실화할 수 있음

기준값 및 목표값 설정 근거

세부지표	기준값 설정근거	목표값 설정근거
비교과 프로그램 운영 (단위: 건)	• 주관대학 및 참여대학별로 보유하고 있는 기존 비교과 프로그램 가운데, 포용사회 교육과정의 취지에 맞게 활용할 수 있는 프로그램을 선별	• 기준값에 포함된 기존 보유 프로그램은 계속 시행하면서, 새로 개발할 비교과 프로그램을 연차별로 추가 배정 • 1차 년도에는 개발 예정 전체 프로그램의 50%를 개발하고, 2차 및 3차 년도에 나머지 50%를 개발하도록 설계 • 신규 개발 프로그램(24건)

달성계획 및 추진전략

지표달성 계획	• 비교과 교육프로그램을 활성화하여 새로운 문제를 발견하고, 이를 교과목 개선 및 개발 과정에 반영함으로써 교육성과의 환류 체계를 내실화 • 정규교과목으로 소화하기 어려운 프로그램을 기업 및 유관 기관과의 협업을 통해 비교과 프로그램으로 구성하여 교육내용의 현실성 강화 • 특강 형태로 방학을 이용하거나, 학기 중 단기 집중 특강의 형식으로 운영함으로써 학생들의 비교과 프로그램 참여율을 높일 수 있음
추진전략	• 연차별 달성 목표값을 주관대학과 참여대학의 학사일정 등을 고려하여 적절히 설정 • 과정별 전공운영소위는 교육과정 개발과정에 비전공자/일반인에게도 도움이 되는 프로그램 개발, 이를 세미나 · 워크숍 · 강연회 등의 비교과 프로그램 형태로 제공 • 정규교과목보다 자유로운 내용과 형식으로 커리큘럼을 구성함으로써 참여자의 창의성 개발을 유도 • 비교과 프로그램과 집중이수제를 연계하여 수강생들이 포용사회 관련 이론과 현안, 실무 등을 단시간에 익힐 수 있는 기회 제공
질적 성과관리 및 성과관리계획	• 비교과 프로그램을 이수한 수강생들에게 이수증을 발급함으로써 취업역량 강화를 도모하고 학생들의 참여 유도 • 비교과 프로그램을 설계하고 운영한 교원들에게 지급 가능한 인센티브를 제공함으로써 자발적 참여 활성화

4 성과 달성 계획 및 성과관리 전략

- 컨소시엄의 성과달성 계획 및 전략으로 1차년도에는 컨소시엄 내 협력, 2차년도에는 컨소시엄 간 공유확대, 3차년도에는 공동활용대학 및 일반국민 대상으로 공유 확산
- 컨소시엄 교육모델의 대학 간 공유, 확산, 적용을 넘어 지역사회 및 글로벌한 파급 효과 창출

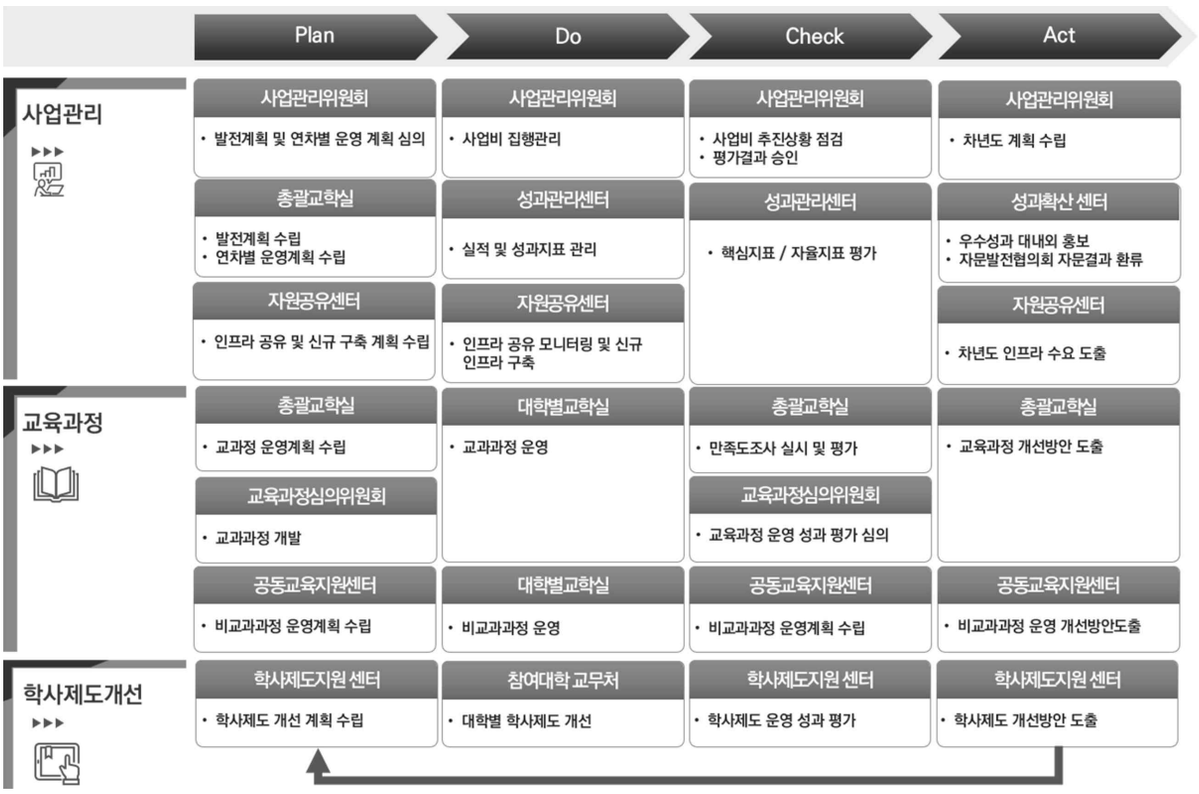
4.1 주관 및 참여대학의 역할과 추진전략

주관 및 참여대학의 연차별 역할과 기능 및 전략

컨소시엄 내 협력(1차년도)		
주관 및 참여대학	역 할	기능 및 전략
인천대 (주관)	• 문제해결형 교과목(PBL) 운영 지수 관리 • 마이크로디그리 이수자 수 관리 • 비교과 프로그램 운영 실적 관리 • 총장단회의, 사업관리위원회, 교육과정심의위원회, 학사제도위원회 총괄	• PBL 교과목 지원 및 경진대회 개최 • PBL 교과목 운영을 위한 기술 플랫폼 적용 • 참여대학간 PBL 교과목 운영을 위한 온·오프라인 교육자료 수집 및 공유 • 마이크로디그리 학습로드맵 데이터 스테이션 화 및 공유 • 컨소시엄 참여대학 총장 공동 이수증 발급 협의 • 비교과 프로그램 지원 및 경진대회 개최 • 비교과 프로그램 수행을 위한 유연학사 제도 적용 • 컨소시엄 참여대학 연계형 비교과 프로그램 수행을 위한 온·오프라인 인프라 수집 및 공유
서강대 (참여)	• 자문발전협의회 총괄 • 자원공유센터 총괄 • 사업관리위원회 지원 • 자문발전협의회 총괄 • 차이포용과 세계시민정신 교육 주관 • 지역 내 포용사회 융합인재 수요 및 현황분석 반영 (참여 학교 공통) • 마이크로디그리 학습로드맵 및 피드백 공유 및 수정 반영 (참여 학교 공통) • 비교과 프로그램 적극 운영 (참여 학교 공통)	• 각 대학별 교육과정 분야별 PBL 적용 검토 및 운영 • 지역연계 산학협력 네트워크를 통한 융합인재 수요조사 및 현황분석 공유 • 마이크로디그리 상시 모니터링 및 결과 공유 • 지역기반 비교과 프로그램 실행 활성화
대구대 (참여)	• 지산학인재양성협의회 총괄 • 성과확산센터 총괄 및 관리 • 포용사회안전망 교육 주관	
상지대 (참여)	• 포용사회협력 네트워크 총괄 • 성과관리센터 총괄 및 관리 • 포용경제 교육 주관	
부경대 (참여)	• 특성화대학원네트워크 총괄 • 갈등코디네이터 교육 주관	
컨소시엄 간 협력(2차년도)		
정착 공유 확산	• 교과목·교육과정 운영 관련 교육공학 전문가 모니터링을 통한 개선 • 포용사회 교육과정 실무교원 적극적 채용을 통한 인력 공동 확보 • 타 분야 컨소시엄으로 초유연학사제도 공유, 확산 • 포용사회 교육과정 확산을 위한 관계기관 협의체 구성	
공동활용대학 공유(3차년도)		
적용 공유 확산	• 포용사회 융복합분야 역량 또는 요구 검토를 통해 선정된 공동활용대학으로의 학사제도 확산 • 컨소시엄 사업성과 확산 방안 수립 • 대학별 성과 및 교육 내용 수집 종합 평가 • 컨소시엄 사업 평가 및 환류과정 수행 및 협력 • 총괄사업평가 및 후속교육사업 계획을 통한 업무협력체계 구성	

성과관리 체계 및 창출 계획

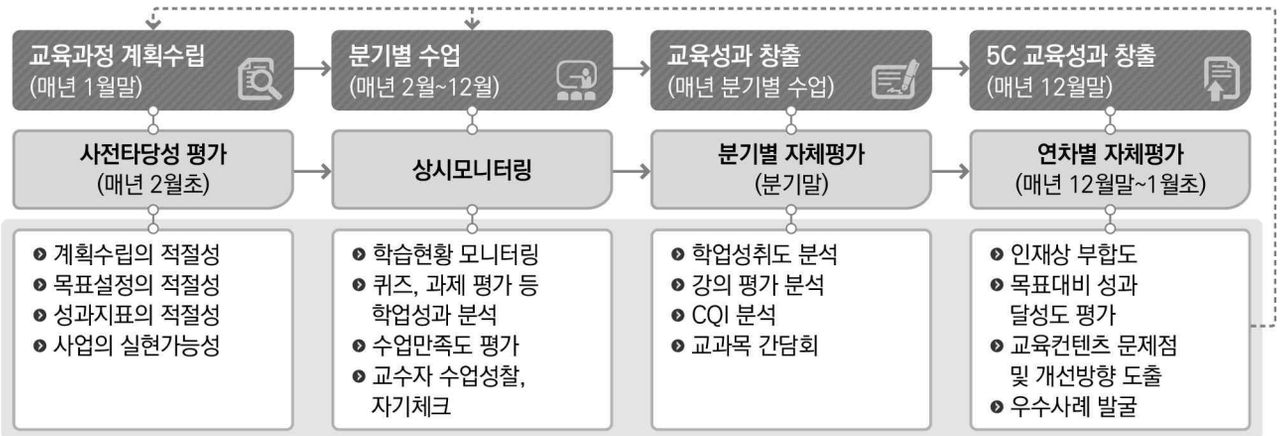
- 컨소시엄 내외 자문기관·협의체·위원회 기반의 사업성과 및 교육모델 질관리
- 책무성·효과성·지속가능성 확보를 위한 데이터 기반의 성과관리 체계 구축
- PDCA(Plan-Do-Check-Action) 모델에 따른 성과관리 및 환류 체계 구축



- 주관대학과 참여대학의 역할
  - 인천대학교 사업단은 본 컨소시엄의 주관대학으로서, 교육과정의 설계에서 집행, 평가, 환류에 이르는 P-D-C-A 과정 전체의 총괄책임을 맡음
  - 대학별 특정 업무 또는 교과과정 분담 분업체계는 대학/학과의 경계선을 초월한 융합형 교과과정 설계 및 운영이라는 본 사업의 취지를 제대로 구현하기에는 부적합
  - 이에 본 사업단에서는 사업 시행의 전 단계와 영역에서 모든 참여대학이 함께 계획하고 운영하는 거버넌스 체계를 구축하려 함
  - 따라서 주관대학은 사업 전반의 행정 관리를 위한 총괄본부로서 기능, 모든 대학은 교육과정의 설계 및 운영, 평가, 성과관리, 환류 등 모든 분야와 단계에 똑같이 참여
  - 이를 통해 대학, 학과, 전공의 경계를 넘나드는 융합 교육과정 개발, 융합인재 양성이라는 본 사업의 취지를 실질적으로 구현하고자 함
- 추진전략
  - 교육 및 학사 행정은 포용사회융합학부 인천대 총괄교학실에서 총괄 조정·관리
  - 사업관리위원회, 성과평가위원회, 교육과정심의위원회, 전공운영소위, 주임교수회의 등, 포용사회융합학부의 설계와 운영에 관계된 모든 조직에 주관대학과 참여대학 교원이 함께 참여하여 제반 사항을 논의함
  - 행정 실무의 대학 간 연계를 위해 공동교육과정 학사업무를 전반적으로 관리할 총괄교학실 설치, 대학별 교학실과 업무협조체계 구축

- 주관대학과 참여대학의 학사지원팀을 연결하는 학사지원 네트워크를 구축하여 융합교육과정 학사 운영을 위한 행정 지원 전담

교육 콘텐츠 질개선 및 창출 계획



- 교수법 유형에 따른 질관리 기준 및 체크리스트를 제공하여 강의 유형별 개발·운영 지침 마련, 자가진단 및 강의평가에 활용
- 매학기(교과목 운영현황)/매년(사업추진 현황)에 대한 자체평가를 실시하여 차학기/차년도 사업에 반영
- 포용사회 교육과정 및 정규교과목의 운영에 대한 연차별 각 대학 학사지원과와 교육과정 심의위원회를 통해 심의
- 교과과정 운영보고서, 교과목 운영 포트폴리오, 교과목 이수자 명단 등 교육과정 운영 결과 성과지표 측정 증빙
- 포용사회 해외 전공 학생 교류 및 공동 프로젝트 추진
- 포용사회을 활용한 외국어로서의 한국어 교수법 및 교육콘텐츠 개발

4.2 컨소시엄 교육모델의 공유, 확산, 적용을 통한 파급효과

구 분	성과 달성 계획 및 성과관리 전략
4대 성과확산 네트워크 구성 및 MOU 체결	• 지자체, 지역기업에서 원하는 인재유형과 인재 수요를 파악하고 맞춤형 인재 발굴을 위해 4대 성과확산 네트워크(포용사회협력네트워크, 문화중개자창업네트워크, 자문발전협의회, 지산학인재양성협의회)를 매개로 지역 사회와 연계·협력 • 포용사회 융복합 분야 협력을 통한 우수성과 발굴 및 확산
지역사회 확산 교과 및 비교과 프로그램 운영	• 지역현안 해결 및 지역사회 활성화 지원 교과 및 비교과 프로그램 운영을 통해 성과 달성 • 지역사회 혁신을 위한 상생모델 발굴 및 확산 도모
지자체·기업체 수요 기반 현장실습 및 프로젝트	• 기업체가 직면한 문제를 해결할 수 있는 기업체 수요 기반 현장실습 교과목을 개설하여, • 문제해결형(PBL) 성과 달성. 표준현장실습 성과 달성 • 지역기반 리빙랩 교과목을 개설하여, 지자체 성과공유 네트워크 확립
지자체 수요 기반 프로젝트	• 지역기반 리빙랩 교과목을 개설하여, 지자체 성과공유 네트워크 확립
성과보고회를 통한 지역기업 홍보	• 4대 성과확산 네트워크 및 지역기업 클러스터 간의 산학협력 네트워크를 통한 교류 확대 및 기업 홍보를 위한 프로그램 기획 확대
기업체와의 협력 컨퍼런스/포럼 개최	• 연 1회 이상 공동 컨퍼런스/포럼 개최를 통한 기업체와의 성과공유를 통해 장점 및 개선점을 피드백하고 지속적인 연계를 위한 성과 기반 소통창구 개설
지·산·학·연 협력을 위한 MOU 체결	• 포용사회 융복합 분야 협력을 통한 우수성과 발굴 및 확산
강의 공개, 우수프로그램 공개	• 강의평가, 실시간 강의 피드백을 통해, 우수 강의를 선별하고, SISC-MOOC 및 LMS 통합 플랫폼을 통해 우수 강의/프로그램을 공유하여 성과확산 달성

4.3 대학의 정부재정지원사업과 본 컨소시엄 사업과의 역할 분담 및 연계를 통한 시너지 창출방안

- 정부재정지원사업 간 중복투자를 방지하고 사업 간 시너지효과를 창출하고자 사업계획서 작성 단계부터 대학본부 및 다른 재정지원사업 관계자들과 긴밀히 소통하고 협력
- 대학일자리플러스센터사업 및 산학연협력 선도대학 육성사업과 연계하여, 학생들의 취업, 창업, 진학 등을 위해 공동으로 협력
- LINC 3.0사업의 사회맞춤형 산학연 인재육성사업과 연계하여, 취업 · 창업 · 진학 등 타 사업의 차별성 있는 프로그램을 활용하여 학생들의 진로 탐색 지원
- 대학혁신지원사업의 융합교육사업 프로그램을 본 사업단의 융합교육과정과 연계하여 대학 학사관리체계 내에서 시너지를 낼 수 있도록 구성
- SISC-MOOC 등 여타 재정지원사업을 통해 이미 개발된 교육 콘텐츠를 서로 공유하여 교육 효율성을 최대화
- 여타 정부재정지원사업의 인적·물적 자원을 공동으로 활용하여 효과를 극대화하고, 타 재정지원사업의 전문가와 협력기관을 함께 발굴하고 상호 공유
- 인문사회 융합인재양성사업의 성과를 공유함으로써 다른 재정지원사업의 성과 향상에도 기여

사업명	사업 내용	주관 부서	수행 대학
K-MOOC 운영사업	• 우수한 온라인 강좌를 발굴하여 무료 제공	교육부	서강대 인천대
대학 창의적 자산 실용화 지원(BRIDGE 3.0) 사업	• 창의적 자산의 실용화 통한 기술사업화 선순환 생태계 구축	교육부	서강대 부경대
국립대학육성사업	• 지역인재 양성 • 지역사회 기여 • 기초학문 보호 및 특수학문분야 육성	교육부	부경대
두뇌한국(BK21)사업 4단계	• 대학원 연구역량 강화 • 취 · 창업 지원	교육부	서강대 상지대 인천대 부경대
첨단분야혁신 융합대학사업 (인공지능분야)	• 대학 특성에 부합하는 창의적 공학교육프로그램 개발	교육부	서강대
3단계 산학연협력 선도대학 육성사업 (LINC 3.0)	• 산학협력 생태계 조성 • 교육과정 개편	교육부	서강대 부경대 인천대
사회맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+) 육성사업	• 산업체와 연계한 실무형 융복합 교육 개발 • 산업체와의 교류 및 협업 네트워크 구축, 국가와 지역 경제 기여	교육부	대구대 상지대
대학혁신지원사업	• 대학교육 혁신 • 융합교육 생태계 조성 • 대학혁신 성과 창출	교육부	서강대 대구대 상지대 인천대
고고교육 기여대학 지원사업	• 대입 전형 간소화 • 고교교육 중심 전형 개발 • 대학 특성에 맞는 인재 선발	교육부	인천대 부경대
창업교육 혁신 선도대학(SCOUT)	• 지자체 및 지역 창업주체와의 협업체계를 강화하여 혁신적인 인재의 실전 창업교육을 지원	교육부	부경대
K학술확산연구소사업	• 한국학 분야 연구 및 교육 활성화	교육부	서강대
지방대학특성화사업	• 아프리카 도시개발 전문가 양성 사업	교육부	대구대
평생교육단과대학 지원사업	• 성인의 창업과 재취업, 귀농 등을 지원하는 사회적기업·창업학과, 도시농업학 등 비롯해 • 소외계층지원과 관련된 실버복지·상담학과 등을 운영	교육부	대구대
차세대 반도체 컨소시엄 대학	• 시스템반도체 전문인력 사업 • 컨소시엄대학들과 연계소재·설계·회로분야별교육과정개발	교육부	대구대
파란사다리 사업	• 경제적 사회적 취약계층 대학생에게 해외 연수 경험을 제공	교육부	대구대
메타버스 융합대학원 지원사업	• 실감형 메타버스 ICT기술과 문화 · 영상 콘텐츠 기술 전문인력 양성	과학기술 정보통신부	서강대
강소연구개발특구 사업	• 공공기술 이전, 투자 유치, 기술창업 실적 강화	과학기술 정보통싱부	인천대
인공지능 학습용 데이터 구축 사업	• 디지털 대전환의 핵심 자원인 인공지능 학습용 데이터 구축·개방을 통해 인공지능 생태계 조성 및 일상화 실현	과학기술 정보통신부	부경대
SW중심대학	• 대학교육을 SW중심으로 혁신	과학기술	부경대

사업명	사업 내용	주관 부서	수행 대학
	• SW전문인력 양성, 경쟁력 강화, 가치확산	정보통신부	서강대
글로벌 핵심인재 양성지원 사업	• 글로벌 지능사회 대비 R&D 및 교육 경험 습득을 통해 고급 인재 육성	과학기술 정보통신부	서강대
대학ICT연구센터	• ICT 유망기술 분야의 첨단 연구 지원 통한 석 · 박사급 핵심 연구인력 양성	과학기술 정보통신부	서강대 인천대
산업혁신인재성장지원사업	• 디지털 산업 전환을 선도하는 산업데이터 전문인력 양성	산업통상 자원부	서강대
창의융합형 공학인재 양성지원 사업	• 기업 수요 특화형 교육	한국산업 기술진흥원	대구대 상지대
SW저작권 기술+법 융합인재 양성사업	• 콘텐츠 글로벌화 시대에 맞춰 콘텐츠 저작권 전문 인력 양성 • 석 · 박사 중심의 산학연계 기술 개발과 관련 인력 양성	문화체육 관광부	서강대
대학 · 지역사회 연계 미디어 리터리시 프로그램 지원 사업	• 지역사회 주민의 미디어리터러시 함양 위한 교육프로그램 운영	문화체육 관광부	서강대
대학박물관 진흥지원사업	• 대학 박물관·미술관의 인프라를 활용한 지속가능한 전시 · 교육 프로그램을 통해 국민에게 문화향유의 기회를 제공	문화체육 관광부	대구대
매장문화재 미정리 유물 보존 및 활용 사업	• 대학박물관에 오랜 기간 보관돼 있는 미정리 유물 등록·정리, 보고서 발간과 유물 전시 및 교육프로그램 운영 등을 지원	문화체육 관광부	대구대
예비학예인력 지원사업	• 사립대학박물관 운영활성화 및 박물관 예비 학예인력 양성	문화체육 관광부	대구대
대학일자리 플러스센터사업	• 지역 청년 일자리 창출	고용노동부	인천대 부경대
기후변화대응 분야 석사 및 박사학위연수 사업	• 기후변화 대응 전문가 양성	외교부, KOICA	인천대
KOICA 민관협의 인큐베이팅 프로그램	• 탄자니아 다르에르 살람 내 장애다동 건강관리 및 자립역량 강화 사업 • 장애아동 부모 교육 프로그램 개발 및 가족 자립역량 강화사업	외교부, KOICA	대구대
KOICA 아제르바이잔 교사역량 강화 및 교육정보화 지원 사업 PMC 용역	• 아제르바이잔 교사 쌍방향 온라인 교육 역량 강화 연수	외교부, KOICA	대구대
창업선도대학 육성사업	• 창업선도대학 육성사업'은 대학생 및 일반인의 기술창업을 체계적으로 지원	중소벤처 기업부	대구대
특화역량 BI 육성 지원사업 (지역거점형)	• 지역 내 다른 창업보육센터 및 창업 유관기관과의 연계·협업을 통해 지역 창업 활성화를 위한 거점 창업보육센터로서의 역할을 수행	중소벤처 기업부	대구대
간호대학 실습교육 지원사업	• 간호대 학생들의 임상 실습과 실기교육 강화를 통해 신규 간호사들의 병원 현장 적응력 향상과 의료 질 제고	보건복지부	대구대
이노베이션 아카데미	• 프랑스의 IT 전문교육기관인 '에꼴42(Ecole 42)'의 교육 프로그램을 도입한 소프트웨어(SW) 전문인력 양성	경산시	대구대

인문사회 융합인재양성사업 평가결과 반영 사항

선정평가 종합 평가의견

- 선정평가 종합 평가의견은 총 9건으로 사업추진체계에서 1건, 사업추진 내용 6건, 예산 및 성과부문에서 2건이 있음
  - 2차년도(2026년도): 총 42교과목[온라인(기존):11, 온라인(신규):22, 오프/블렌디드: 9] 개발, 51개 교과목 개설
  - 사업 추진체계에서 사업을 통해 양성된 인력의 미래사회 담당 역할 및 파급효과가 다소 추상적이어서 보완을 요구함
  - 사업추진내용에서 참여대학별로 사업 참여교원들을 위한 차별화되고 실효성 있는 지원방안 마련 및 학생 교육과정 참여 제고를 목적으로 계획된 우수학생 장학금 지급을 위한 명확한 규정을 요구함
  - 학생들의 다양한 교육과정 참여 유도를 위한 체계적인 동기부여, 유인책과 함께 인증제도 및 공동학위제에 대한 각 대학의 구체적인 추진전략 마련을 요구함
  - 지자체 및 참여대학과 상호 연계한 비교과 프로그램 운영에서 그 참여조직들의 역할 설계, 비교과 사업 핵심역량과 연계성 제시를 요구함
  - HUSS 컨소시엄의 특성화를 고려한 공동 교육과정 운영을 위한 통합 플랫폼의 개발 운영에 대한 계획 수립을 요구함
  - 예산 및 성과부분에서는 일부 핵심성과지표 연차별 추진 목푯값 설정에 보완하고, 자율성과지표 연차별 목푯값이 SMART 기법에 근거하여 보완을 요구함

반영 세부 내역

구분	평가 결과 수정 및 보완 요청 내용	반영 여부	반영 내용			
			반영 전(당초 제출 사업계획서)		반영 후(수정사업계획서)	
			페이지	내용	페이지	
사업 추진 체계	본 사업을 통해 양성된 인력의 미래사회 담당 역할 및 파급효과 보완	반영	p 20 ~ 22	• 내용 없음	p.21	• 양성인력의 미래 사회 담당 역할 및 파급효과 약술
사업 추진 내용	비교과 프로그램 운영에서 참여조직 역할 및 사업핵심역량과의 연계	반영	p. 125 ~ 127	• 컨소시엄 비교과 프로그램 총괄 표	p.130	• 핵심역량 연계 및 참여조직 역할 표로 명시
	LMS	미반영	(미반영 사유) p.137에 개발 계획이 구체적으로 서술되어 있음. 클라우드기반 LXP 서비스를 활용할 계획이며, 공개입찰 등 행정적 사유로 인하여 보다 상세한 내용을 제안서에 담기는 곤란함			
	교육환경-교과-비교과 연계	반영	p. 135 ~ 136	• 교육환경의 교과 및 비교과 연계 활용 불명확	p.139	• 교육인프라 활용계획 표 삽입
	장학금 지급규정	반영	p.159	• 장학금 지급 기준 미비	p.162	• 교육과정심의위원회에서 기준 마련 및 장학금 심의위원회 구성 명시

	인증제도 및 공동학위제에 대한 각 대학의 구체적인 추진전략 마련	부분 반영	p. 150 ~ 151	• 학사제도 유연화 지속가능성을 위한 개선 계획	p.154	• 학사제도위원회에서 컨소시엄 학사운영 규정 및 세부 지침 마련 명시
		(공동학위제 추진 대학별 구체적 추진전략 미반영 사유) 공동학위제를 추진하기 위해서는 공동교육과정을 주전공으로 운영할 수 있어야 하나, 이를 위한 구체적인 추진계획은 현 단계에서는 도출하기 어려움				
	교원인사제도, 연구년제도 및 성과우대에 대한 실현 방안	미반영	(미반영 사유) 기존 계획서 상 각 대학 교무처장이 참여하는 학사제도위원회에서 추진하는 것으로 계획되어 있음			
예산 및 성과	핵심성과지표 보완	반영	p. 186 ~ 187	• 핵심성과지표1 세부지표 중 정규교과목 개발건수 및 운영 건수		• 교과목 추가개발 계획에 따른 성과지표 상향조정(90개 → 100개) • 정규교과목 운영건수 작성 오류 수정. 연도별 운영 목표 상향 조정 • 상기 사항에 따른 설정 근거 수정
			p.66	• 표준 교육과정	p.66	• 교과목 추가개발 계획에 따른 교육과정 수정
			p.80	• 3차년도 교과목 90개 운영	p.82	• 3차년도 교과목 87개 운영 및 차년도 운영을 위한 추가 개발
			p. 81 ~ 83	• 3년간 90개 교과목 개발 및 운영	p. 83 ~ 85	• 3년간 100개 교과목 개발 및 87개 교과목 운영 • (교과목 추가개발 및 성과지표 수정에 따른 계획 변경)
			p.88 ~90	• 연차별 추진계획	p.90 ~91	• 교과목 개발 및 운영계획 수립에 따른 추진계획 수정
			p.97 ~100	• 공동교육과정 공동운영 기본전략	p.99 ~102	• 교과목 추가 개발 및 경험학점제 교과목 도입에 따른 교육과정별 교과목 구성 변경
			p.105	• 교과목 수업 개요	p.107	• 교과목 추가개발에 따른 변경
			사업 개요	• 성과지표 요약	사업 개요	• 성과지표 요약 수정
	자율성과지표 보완	미반영	(미반영사유) 자율성과지표는 기존 제안서에서도 SMART 기법을 활용하여 작성되었음			